

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Палецкая средняя общеобразовательная школа**

**Анализ реализации рабочей программы воспитания
за 2022-2023 учебный год**

Воспитательная деятельность МКОУ Палецкой СОШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Новосибирской области:

- Конвенция о правах ребенка .
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Устав МКОУ Палецкой СОШ.
- ООП НОО, ООО, СОО МКОУ Палецкой СОШ
- Рабочая программа воспитания МКОУ Палецкой СОШ

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, методическое объединение классных руководителей, родительские комитеты классов и школы, Совет школы, социально-педагогические службы. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, совместную деятельность детей и взрослых.

Воспитательный процесс в школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2022-2023 учебный год

Предмет анализа: воспитательная работа школы

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

При реализации программы учитывались следующие направления воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ Палецкой СОШ на 2022-2023 учебный год.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и его родителям.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Главным специалистом в области воспитания для учеников класса является **классный руководитель**. Функции классного руководителя осуществляют 10 педагогов (1 педагог является классным руководителем в 10 и 11 классах). Классные руководители систематически осуществляют ряд профессиональных действий:

- 1) иницируют и поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывают ученикам необходимую помощь в их проведении, организуют рефлексию;
- 2) организуют внеурочную деятельность учеников класса (экскурсии, проекты, творчество, совместный просмотр и анализ фильмов, игры, волонтерство, спорт);
- 3) организуют часы общения, способствующие усвоению ценностных ориентиров и формированию активной жизненной позиции каждого ребенка;
- 4) предоставляют ученикам возможность делать свой выбор и принимать решения;
- 5) поддерживают и развивают позитивные традиции класса;
- 6) способствуют сплочению классного коллектива и созданию психологического комфорта учеников класса.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся. Классные руководители оказывают необходимую помощь детям в подготовке, проведении и анализе воспитательных событий, организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка.

Классными руководителями 1–11-х классов разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Показатели оценки деятельности	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы классного руководителя и в соответствии с планом воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях на предприятия; спортивных соревнованиях и эстафетах, тематических классных часах, субботниках и другое

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и их родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов оценивается как высокое

Участие обучающихся 1–4, 5-9, 10-11 -х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях

различных уровней составила 90 % (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показывают, что в основном дети участвуют в мероприятиях с желанием, проявляют интерес, высокую активность. Это связано с тем, что педагоги вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению, проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что наблюдается тенденция к росту участия учащихся в конкурсах различной направленности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

В начале учебного года в соответствии с программой воспитания школы всеми классными руководителями были разработаны календарные воспитательные планы классных коллективов на 2022-2023 учебный год, которые включили в себя следующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление
- Профориентация
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями
- Курсы внеурочной деятельности

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участие в различных конкурсах, викторинах, акциях. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной

реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Работа МО классных руководителей — это система, основанная на конкретном анализе воспитательного процесса. Прямой целью методической работы объединения является рост уровня педагогического мастерства отдельного классного руководителя и всего педагогического коллектива МО, оказание действенной помощи классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед классными руководителями.

Работа МО классных руководителей проводилась в соответствии с методической темой. Члены МО изучали и внедряли в воспитательный процесс перспективные педагогические технологии, развивали профессиональную компетентность, посещая курсы повышения квалификации и принимая участие в вебинарах различного уровня.

Классные руководители продолжали работу по повышению психолого – педагогической, методической и общекультурной компетенций, по овладению приемами анализа собственных результатов воспитательного процесса.

В работе над единой методической темой: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитательного процесса» использовались такие формы работы, как организационное совещание, обмен опытом, круглый стол, посещение и обсуждение классных мероприятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы.

Наряду с положительными моментами в методической работе МО есть и недоработки. В следующем учебном году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности;
- проводить дальнейшую работу по работе с семьями обучающихся и воспитанников.

Анализируя недостатки в работе и выполнение задач, поставленных на 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что большая их часть выполнена.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера через школьный сайт и социальную сеть.
2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя в свете внедрения обновленного образования.
4. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края.
5. Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах.
7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.
9. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока направлена на привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживается через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»). По результатам анализа посещения уроков педагогов, можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний, а используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

За учебный год заместителями директора по учебной и воспитательной работе были посещены уроки в 1-11 классах.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно

осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий.
4. Воспитательная цель урока у педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модулей «Внеурочная деятельность» и «Дополнительное образование»)

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществляется в соответствии с обновленными ФГС НОО, ООО по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились, в рамках внеурочной деятельности обучающихся, еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук», «Шахматы», «Живая планета», «Я-грамотей», «Мой немецкий», «Математическая грамотность», «Русский язык», «ИКТ вокруг нас», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Юный художник», Арт-студия «Мое творчество», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «ЮИД», направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у

них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Теннис», «Современные специальные дисциплины», «Начинающий волейболист», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность реализуется через внеклассные мероприятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мастерская чудес» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Игры народов мира», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе и составила 100 %

Ежегодно составляется план внеурочной деятельности, в котором предусмотрена реализация всех направлений. Современные тенденции диктуют новые требования к ведению документации. Педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной к участию в духовном развитии общества. Органическое сочетание досуга школьников (отдых, развлечение, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решить

проблему занятости учащихся через совместную деятельность в кружках дополнительного образования. Объединения дополнительного образования основаны на принципах разнообразия, добровольности и профессионализма. Педагоги проводят досуговые развивающие занятия. Направленность программ: художественная («Мастерская чудес»), естественнонаучная «Живая планета» физкультурно-спортивная. На базе ОУ работают спортивные секции «Современные специальные дисциплины», «Начинающий волейболист» от МКУ ДО Баганской ДЮСШ. Организована работа школьного спортивного клуба «Витязь». Организована деятельность школьного театра «В гостях у сказки». Охват обучающихся всеми направлениями внеурочной деятельности и дополнительного образования составляет 100 % (Приложение 5).

Педагогический коллектив школы поддерживает общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. В своей деятельности наш коллектив старается расширить систему олимпиад, конкурсов, практику дополнительного образования.

Школьники принимают активное участие в различных выставках, семинарах, фестивалях, социально значимых акциях и других формах реализации творческой активности:

- творческих выставках: рисунков ко Дню героев Отечества, ко Дню Конституции РФ, к Новому году, поделки из вторсырья;
- акциях: «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», акция ПДД «Засветись», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», «Помоги ближнему», «Помоги пойти учиться»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!» и другие.
- спортивных мероприятиях: игры - лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры - волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.
- выставках фотографий «Мой папа-защитник», «Забыть не имеем право», «Мой домашний питомец» и т.д.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует

возрастными особенностями учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля «Работа с родителями»)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные функции и задачи взаимодействия школы и родителей:

- формирование активной педагогической позиции родителей,
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями,
- активное участие родителей в воспитании детей.

С целью организации сотрудничества родителей и школы в деле воспитания, включения родителей в совместную деятельность, организуется просветительская работа для родителей.

Считаем эффективными следующие формы работы с родителями: общешкольные и классные собрания родителей, родительские комитеты, Совет школы, индивидуальные консультации, информирование, совместная деятельность,

индивидуальная деятельность, посещение семей, организация совместных внеклассных мероприятий с участием детей и родителей.

Планируя работу с родителями учащихся, постоянно совершенствуем формы работы, используем новые технологии (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, в виде тренингов, круглых столов и других форм).

Таким образом, школой реализуются функции родительского просвещения. Участие родителей в школьных мероприятиях проводится через традиционные праздники школы и классов, ярмарки-выставки художественно-прикладного творчества, конкурсы, туристические походы.

Педагогом-психологом проводится мониторинг среди учащихся и родителей с целью изучения их удовлетворенности работой школы и качеством проводимых мероприятий.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 61 % – в 10–11-х классах.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 6 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 8 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 95 %.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	<p>Родительские лектории: «Родителям о внимании и внимательности», «Мой ребенок становится трудным», «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению», «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника», «О безопасности детей», «Ответственность, самооценка, контроль. Умение оценивать ситуацию», «Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником», «Как взаимодействовать с ребёнком в конфликтной ситуации», «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для</p>
Организационно - деятельностное	<p>Заседания Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»</p>
Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности</p>

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел
(реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»;

-акция «Чистый берег»;

-акция «Забота» и другие.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих,

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, состязания, «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

-концерты в сельском Доме культуры с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и другие.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Юбилей школы» и другие;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники»;

-«Посвящение в пятиклассники»;

-«Первый звонок»;

-«Последний звонок».

-«Минута славы» - церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

-еженедельные общешкольные линейки (по субботам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, достигших высоких результатов.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дела.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Анализ реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- День Пожилого человека
- День Матери

- новогодний бал-маскарад;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- Праздник Первого и Последнего Звонка и т.д.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет обучающихся. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 86%, динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»;
- акция «Чистый берег»;
- акция «Забота» и другие.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование состязания, «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и другие.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и другие;

-День проектов (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Согласно календарного плана воспитательной работы были проведены следующие ключевые мероприятия:

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
Проведение классных часов по планам классных руководителей	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельский Дом культуры Сельская библиотека ФАП
Единый классный час, посвящённый празднику	Активность учащихся -100%, хорошая организация,	Сельский Дом культуры

День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельская библиотека
Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	Активность учащихся -75%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельский Дом культуры
Посвящение в первоклассники	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельский Дом культуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны)	Активность учащихся (5-11) - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сотрудники ПЧ
Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	Активность учащихся (1-4) -75%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельская библиотека
Месячник ГО и ЧС	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Профилактика ПАВ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ФАП
Международный день школьных библиотек	Активность учащихся - 83% (1-11) хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельская библиотека
Акция «Письмо	44 обучающихся 5-11 классов	Сельский Дом
единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов,	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельский Дом культуры Сельская библиотека

Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельская библиотека
День борьбы с курением	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ФАП
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельский Дом культуры
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельская библиотека
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	Активность учащихся (начальные классы) -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	ФАП
Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Сельская библиотека
Единый урок прав человека	Активность учащихся (5-11кл) - 100%, хорошая организация,	Сельский Дом культуры

**Качество существующего в школе ученического самоуправления
(реализация модуля «Самоуправление»)**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых

классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Качество реализации модуля «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Современник» МКОУ Палецкой СОШ – это добровольное, детско-юношеское объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с сельским клубом по проведению культурно-развлекательных мероприятий;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) ;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Деятельность ДО способствует активизации патриотического воспитания, формированию активной гражданской позиции учащихся, включению их в активную социально-значимую деятельность, формированию духовно-нравственных чувств.

Обучающиеся через мероприятия, проводимые детской организацией, имеют возможность самореализоваться, самоутвердиться. А педагогам это помогает в работе с классными коллективами, т.к. наиболее активные участники школьной и классной жизни – это активисты ДО. Участие в работе детской организации обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Главной формой работы организации является проведение коллективно-творческих дел. Все проведенные дела в школе отличаются яркостью, массовостью, творчеством. Каждый классный коллектив очень ответственно подходит к выполнению порученного задания, старается исполнить его с максимальной отдачей артистизма, творчества, фантазии. На мероприятиях всегда много гостей, особенно наших выпускников, родителей.

В школе патриотическому воспитанию уделяется особое внимание. Еженедельно проходит церемония поднятия и спуска Государственного флага, внеурочные занятия «Разговоры о важном». Учащиеся слушают и исполняют гимн, когда проводятся школьные мероприятия различного характера. Формирование патриотических смыслов у подрастающего поколения осуществляется через все виды и формы организации деятельности педагогов и учеников.

На базе школы создано и функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В школе активно развивается юнармейское движение, создан отряд «Гвардейцы», в который вошли учащиеся 5-8 классов в количестве 15 человек. На базе школы создан отряд ЮИД «Дорожный патруль» из числа учащихся 4-9 классов в количестве 8 человек. Члены детских организаций - признанные лидеры, умелые организаторы детских дел.

Работа детской организации «Современник» и первичного отделения РДДМ «Движение первых» строится в соответствии с районным воспитательным планом, с планом РДДМ и планом воспитательной работы. Все мероприятия направлены на решение поставленных задач. Каждый обучающийся может принять участие в работе детской организации и первичного отделения в соответствии с его возможностями.

В рамках данного проекта мы принимаем активное участие в мероприятиях нашего регионального отделения РДДМ согласно плану Дней Единых Действий. Все наши мероприятия мы фиксируем в отчёты и мониторингах, затем своевременно их отправляем в муниципальный центр РДДМ. Активное участие наша организация «Восторг» и первичное отделение РДДМ приняли в мероприятиях нашей районной организации «ОЛИМП» и мероприятия регионального и всероссийского уровня «Движения первых». Расширились рамки участия в различных конкурсах от школьного и районного уровня до областного и всероссийского. Самыми интересными были:

– Всероссийская акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон»

- Всероссийская акция «Мой учитель – мой кумир»;
- Всероссийская акция РДШ «Добрые письма»
- Районная экологическая акция «Мусор Земле не к лицу»
- Всероссийский проект РДШ «Новогодние окна»
- Районная акция "Профессия, что всем даёт начало"
- Всероссийский проект «Классные встречи»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»

Огромная работа проводилась по украшению окон к разным большим праздникам – Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, 12 июня. Эта форма работы позволяет сплотить коллектив, проявить добрые качества и отзывчивость.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне. В следующем году необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе РДДМ «Движение первых», организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, систематизировать работу пресс-центра, так как возобновился конкурс печатных изданий «Свой голос», с целью пропаганды детского движения в школе, направленных на решение социально-значимых для подростков проблем.

Анализируя результаты работы детской организации, можно сделать вывод, что не всегда в должной мере нам всё удается, над многим ещё нужно поработать. Хотелось бы, чтобы больше ребят проявляли заинтересованность, инициативу при подготовке к мероприятиям, проводимым в школе и детской организации. Но стоит заметить, что те ребята, которые берутся за реализацию какого-либо дела, относятся к этому с максимальной долей ответственности, прилагая все усилия для достижения положительного результата, радуясь успехам и искренне переживая неудачи.

Исходя из выше сказанного в будущем году детской организации предстоит решать следующие **задачи**:

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- продолжить работу по обучению лидеров ДО, РДДМ и волонтеров;
- привлекать большее количество детей в работу ДО и РДДМ, путем организации разнообразных дел с участием классных руководителей и родителей.

Наша организация сильна своими традициями, но вместе с тем, старается идти в ногу со временем и является проводником новых идей и мероприятий. Все намеченные планы на этот учебный год были выполнены.

Обобщая все сказанное, можно сделать вывод, что в нашей школе создана и действует динамичная сеть детского движения, позволяющая каждому учащемуся реализовать свой творческий и коммуникативный потенциал, сформировать свою активную жизненную позицию полноправного члена нашего общества.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные и т.д.)

С целью предупреждения правонарушений и преступлений, формирования у учащихся умения бороться с вредными привычками, классные руководители, совместно с педагогическим коллективом, ведут серьёзную профилактическую просветительскую работу через систему внеклассных мероприятий, направленных на демонстрацию последствий для организма человека и для его личностного становления вредных привычек. Рекомендую классным руководителям для эффективности внеклассной работы в данном направлении использовать следующие формы работы: просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками, встречи с интересными людьми, поездки, походы.

Организована работа Совета профилактики правонарушений, школьной службы медиации, разработан пакет необходимой документации. На заседаниях профилактического совета выявляем детей «группы риска», работу с которыми ведут классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый. На заседания приглашаются работники правоохранительных органов, члены Совета школы и родительского комитета.

Для профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних детей, а также профилактики вредных привычек у подростков разработан план мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков. Проводятся рейды «Подросток», «Семья», «Занятость», в ходе которых посещаются семьи «группы риска». В рейдах принимают участие классные руководители, социальный педагог, администрация школы. За учащимися «группы риска» закреплены наставники из числа классных руководителей, которые контролируют занятость учащихся, посещают на дому, организуют досуг во время каникул, а также проводят индивидуальные беседы.

Вопросы воспитательно-профилактической работы с учащимися рассматриваются на педсоветах, на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе, на родительских собраниях, на индивидуальных консультациях с родителями.

Проанализировав работу социально-психологической службы, можно сделать вывод, что существует положительная динамика в профилактической работе. Однако недостаточно вовлечены в участие в профилактических мероприятиях родители учащихся. В связи с этим необходимо:

- систематически проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и правовому просвещению, с привлечением в участие в них учащихся и их родителей;
- разнообразить формы и методы деятельности социального педагога с родителями;
- активизировать воздействие на процесс социализации личности и позитивные изменения в ней;

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 2 ученика сняты с внутришкольного учета и с учета в ПДН;
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Профилактика суицидального поведения обучающихся.

Работа школы по профилактике суицидального поведения обучающихся является одним из основных направлений воспитательной системы школы. На начало учебного года составляется план работы школы по профилактике суицидального поведения обучающихся, по которому в течение учебного года работает школа.

В соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области от "Об организации социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области", ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление суицидального поведения обучающихся, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам СПТ в 2022-2023 учебном году в МКОУ Палецкой СОШ отсутствуют обучающиеся с выявленными рисками суицидального поведения. Чтобы не было обучающихся, склонных к суицидальному поведению мы применяем различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью и обучающимися. Проводится просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности.

Социальным педагогом и классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Ребята посещают внеурочную деятельность, спортивные секции. Проведены классные часы, беседы, конференции, тренинги по данному направлению:

- "Мир глазами агрессивного человека" (8-11 классы)

- "Подростки XXI века" (7 класс)
- "Подросток и конфликты" (7-9 классы)
- "Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом" (8-9 классы)
- "Способы саморегуляции эмоционального состояния" (10-11 классы)
- "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних" (7-9 классы);
- "Права и обязанности обучающихся в школе" (5-7 классы);
- "Пивной фронт. За кем победа?" (7-11 классы);
- "Умей сказать «нет»" (5-11 классы);
- "Вредные и полезные привычки" (5-11 классы).

Профилактика вредных привычек.

Работа по профилактике велась со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами.

В течение года были проведены:

1. Классные часы по профилактике наркомании и потребления ПАВ, алкоголизма, табакокурения: «День против курения», "Здоровье - это жизнь", "Личность и алкоголь", "Горькие плоды "сладкой жизни" или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков", "Информирован - значит защищен", "Проблемные ситуации для размышления", "Общественный вред пассивного курения», «Токсичные вещества" и др.

2. Диспуты, профилактические беседы, информационные лекции по профилактике деструктивного поведения: "Что такое телефон доверия", "Твои права и обязанности", "Кибербуллинг или виртуальная травля", "Учимся строить общение в классе", "Ответственность несовершеннолетних за свои поступки", "В чем смысл жизни", "Как воспитывать в себе волю", "Сквернословие и здоровье", "Агрессия и стресс", "Профилактика конфликтов в подростковой среде", "Детский телефон доверия", "Проблемные ситуации для размышления", "Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику", "Я особенный и себя уважаю", "Умение принимать решения", "Подросток и конфликты".

3. Тренинговые занятия с обучающимися: "Травля. Буллинг", "Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой", "Я учусь владеть собой", "Эффективное общение", "В мастерской скульптора", "Способы саморегуляции эмоционального состояния", "Как подготовиться к экзаменам и

сохранить здоровье".

4. Выпуск буклетов (рекомендаций): "Как вести себя до экзамена", "Когда твоему другу плохо", "Как научиться общаться лучше".

5. Индивидуальные и групповые беседы:

- с обучающимися, по различным темам (дисциплина, что такое хорошо и что такое плохо, правонарушения и ответственность за них, профилактика ЗОЖ);

- с родителями по вопросам воспитания и обучения: "Проблемные ситуации», «Правовое воспитание школьника», «Культура поведения и общения несовершеннолетних" и др.

6. Акции "Дыши, двигайся, живи!", посвящённая Дню отказа от курения, "Неделя добра".

7. С целью профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, популяризации и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков, в течении года проводилась комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России". Говорили о привычках, обсуждали какие бывают привычки. Подробно останавливались на вредных привычках, приводили примеры вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания, игровые зависимости и др.. Говорили о том, что какие правонарушения совершаются, когда человек находится в алкогольной или наркотической зависимости. Совместно с ребятами в конце операции был подведён итог: чтобы человек не переступил запретную черту, нужно развивать силу воли, заниматься чем-то интересным, уметь сказать «нет» другим и самому себе, заботиться о здоровье. Также ребята прошли анкетирование по проблеме наркомании в стране.

8. Социальным педагогом, совместно с классными руководителями осуществлялись рейды в вечернее время суток в места скопления молодёжи. Особых нарушений в режиме дня школьника выявлено не было. Было проведено 14 рейдов.

Совет профилактики.

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, заседания, которого проходят один раз в месяц, при необходимости могут проводиться заседания внепланово. Цель работы Совета профилактики: комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании среди обучающихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и

реабилитация, защита прав ребёнка. На Совет приглашались обучающиеся с девиантным поведением, их родители. На Совете проходила индивидуальная работа с каждым обучающимся, требующим особого внимания. Рассматривались материалы на обучающихся, которые отличались плохим поведением, нарушали правила поведения, плохо учились.

Работа с классными руководителями.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- помощь в составлении социального паспорта класса;
- организация и проведение тестирования (здоровый образ жизни, профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения и др.);
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте,
- консультации для классных руководителей по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- необходимо продолжать укреплять взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

В целом работу за 2022 – 2023 учебный год можно характеризовать как продуктивную.

Качество профориентационной работы школы

(реализация модуля «Профориентация»)

Одно из основных направлений работы коллектива – профориентационная работа. Основной целью профориентационной работы является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для молодежи возможности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Возрастные и психологические особенности позволяют уже с начальных классов проводить с обучающимися определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Педагогическим коллективом ежегодно составляется план работы в данном направлении, который включает в себя различные виды, формы деятельности. Профориентационная работа включает в себя следующие направления:

- организация работы кружков и секций на базе школы;
- организация участия учащихся в «Ярмарке вакансий и рабочих учебных мест»;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение родительского лектория «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;
- организация летней занятости учащихся;
- участие детей в конкурсах различного уровня (конкурс проектов «АгроНТИ», конкурс сочинений «Выбор профессии-дело серьезное», конкурс рисунков «Охрана труда» и др.)
- трудоустройство учащихся 8-10 классов в летний период.

С родителями учащихся проводятся групповые консультации «Выбор профессии», «В семье - выпускник», «Профессиональное определение детей с низкими учебными достижениями» и т.д.

Ежегодно в классных коллективах выпускных классов проводятся родительские собрания: «Склонности и интересы в выборе профессии», «Трудовое воспитание и профессиональное будущее старшеклассников».

Формирование профессиональных интересов учащихся осуществляется в процессе всей образовательной деятельности. Используются возможности предприятий и организаций села. Учащиеся школы при проведении экскурсий знакомятся с организацией труда, основными профессиями.

В школе большое внимание уделяется трудовой деятельности учащихся. Учащиеся во время летних каникул работают на пришкольном участке и цветниках.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Фестиваль НАУКА+ в Новосибирской области»);
- участие во Всероссийских уроках «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; (в течение года обучающиеся посетили крестьянско-фермерское хозяйство, выезжали на экскурсию в пожарную часть с.Баган, в Карасукский политехнический лицей)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, встречи с представителями учебных заведений (НГАУ, НГПУ)
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору «В мире профессий», «Основы выбора профессии», включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности,
- ежегодно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников, учащиеся 9, 10 классов проходят обучение на базе Купинского межрайонного аграрного лицея.

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной

профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80%. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8 и 9 – среднее, в 10 и 11 классах – высокое.

Уже на протяжении нескольких лет выпускники школы имеют высокий уровень социальной зрелости, что в дальнейшем позволяет им успешно и безболезненно проходить адаптационный период в новой социальной среде.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

2. План профориентационной деятельности реализуется с учётом выявления подготовленности обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

- знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, Новосибирской области, Баганского района, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки, по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школьной библиотеке на постоянной основе функционируют тематические выставки, посвященные значимым датам и событиям.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флага: еженедельно
- Оформление холла к 1 сентября
- Оформление фотозоны к 1 сентября
- Холла ко дню учителя
- Фотозона ко Дню учителя
- Фотозона ко Дню матери
- Оформление зала к Новому году
- Оформление холла и фотозона к новому году
- Участие в акции новогодние окна
- Акция «День народного единства» выставка плакатов
- Участие в акции «Окна Победы»

Качество организации экскурсий, походов (в рамках модуля «Экскурсии, походы»)

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления;

На современном этапе основными функциями деятельности заместителя директора по воспитательной работе являются административная (управленческая), организаторская и методическая.

Важной управленческой функцией считаю внутришкольный контроль, который предшествует всестороннему анализу процесса воспитания.

Соотношение направлений самоанализа воспитательной работы и направлений ВШК воспитательной работы

№ п/п	Направление самоанализа воспитательной работы по рабочей программе воспитания	Критерии направлений самоанализа по рабочей программе воспитания	Направления ВШК воспитательной работы
1	Результаты воспитания,	Динамика личностного развития школьников в	Работа с детьми «группы риска».

	<p>социализации и саморазвития школьников</p>	<p>каждом классе: – какие проблемы личностного развития школьников решены за учебный год; – какие проблемы решить не удалось и почему; – над какими новыми или нерешенными проблемами школа будет работать в следующем учебном году</p>	<p>Посещаемость уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования. Организация дополнительного образования. Адаптация школьников 1-х, 5-х и 10-х классов. Организация деятельности педагога-психолога, социального педагога</p>
2	<p>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>Реализация календарных планов воспитательной работы НОО, ОО, СОО</p>
		<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<p>Реализация классными руководителями планов воспитательной работы с классом</p>
		<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>	<p>Организация внеурочной деятельности</p>
		<p>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p>	<p>Организация воспитательной работы учителями-предметниками</p>
		<p>Качество существующего в школе ученического</p>	<p>Организация работы органов ученического</p>

		самоуправления	самоуправления
		Качество профориентационной работы школы	Реализация классными руководителями планов воспитательной работы с классом. Реализация календарных планов воспитательной работы школы. Организация воспитательной работы учителями-предметниками
		Качество взаимодействия школы и семей школьников	Организация работы с родителями классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

План внутришкольного контроля разрабатывается в июне месяце на основе глубокого анализа воспитательной работы. На августовском совещании он озвучивается и вывешивается на стенде, поэтому классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования заранее знакомятся с видами, формами и сроками контроля. С помощью внутришкольного контроля происходит изучение:

А) воспитательного процесса, а именно:

- уровня воспитанности обучающихся,
- качества работы классных руководителей,
- участия родителей в воспитательном процессе,
- качества традиционных общешкольных мероприятий,
- уровня здоровья и физической подготовки обучающихся,
- качества профилактической работы с детьми «группы риска»,

- качества работы с одаренными детьми

- качества профориентационной работы

Б) системы методической работы педагогов, а именно:

- уровня методической подготовки классного руководителя,

- механизма распространения педагогического опыта,

- системы требований к качеству процесса воспитания.

В) психологического состояния участников воспитательного процесса, а именно:

- степень психологического комфорта обучающихся и родителей, учителей,

- уровень удовлетворенности жизнью школы обучающимися, родителями, педагогами.

Осуществление внутришкольного контроля требует теоретической и методической подготовленности, компетентности, ответственности в принятии решений. Приступая к осуществлению контроля, изучаю теоретический материал по данному вопросу, определяю программу осуществления контроля, формы контроля, подбираю диагностический материал, который будет использован при изучении вопроса. Затем посещаю уроки, внеклассные мероприятия, изучаю документацию, провожу собеседование с классным руководителем, анкетирование детей, родителей и т.д. Полученные в ходе изучения материалы анализирую, составляю диагностические таблицы, схемы. Все полученные материалы являются основой для написания аналитической справки по результатам контроля. Материал справки довожу до сведения педагогов, при необходимости намечаем мероприятия по коррекции. Внутришкольный контроль помогает изменить отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, формирует сознательную дисциплину, добросовестное отношение к делу, ответственность за принятые педагогом решения в воспитании обучающихся. Убеждена, что любой метод сбора информации, анализа инспектирования должен быть таким же тонким, как и сама воспитательная работа. Любые формы сбора информации, анализа, контроля реализовываю при соблюдении педагогического такта, профессиональной этики.

Аналитическая работа позволяет выявить результаты, проблемы, определить уровень и динамику развития, сформировать банк данных, на основе которых принимаются управленческие решения. В ходе работы применяю различные формы диагностики: наблюдение, анализ результатов деятельности детей, педагогов, опрос общественного мнения, анкетирование, тестирование. К диагностике привлекаю

педагога-психолога, социального педагога, старшего вожатого, учителей-предметников.

В соответствии с основными задачами воспитания определено множество форм воспитывающей деятельности: кружковая, экскурсионная, поисковая работа; общешкольные линейки, классные часы, уроки мужества, уроки памяти, викторины, конкурсы, праздники, устные журналы, конференции, диспуты, дискуссии; социально-значимые акции, трудовые операции, десанты, вахты; социальное проектирование; соревнования, туристические походы, экспедиции и т. д.

Важное значение в реализации задач воспитания имеет эффективное использование мною и коллегами элементов новейших технологий, обеспечивающих проявление обучающимися собственной нравственной гражданской позиции, расширение их социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения и воспитания. Наиболее приоритетными для учащихся являются игровые, состязательные, творческие формы, позволяющие учащимся осознать самих себя, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьников.

В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения воспитательной деятельности.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся, одноклассниками, родителями, учителем. Результаты диагностики дают возможность определить цели и задачи работы с классами, наметить основные направления и самоопределение личности школьника.

С целью определения качества воспитания было проведено два мониторинга: мониторинг уровня сформированности личностных характеристик учащихся при получении начального, основного и среднего общего образования и мониторинг деятельности классных руководителей.

- На уровне начального общего образования 67% учащихся имеют высокий уровень становления личностных характеристик портрета выпускника начальной школы. 33% учащихся – средний уровень. У учащихся 2-4 классов наиболее развиты следующие личностные характеристики: «уважающий и принимающий ценности семьи и общества»; «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом».
- На уровне основного общего образования 53% учащихся имеют высокий уровень становления личностных характеристик портрета выпускника основной школы. 46% учащихся – средний уровень. 1 % учащихся – низкий уровень.
- На уровне среднего общего образования 73% учащихся имеют высокий уровень становления всех личностных характеристик (на 6% выше показателя прошлого учебного года). 27 % учащихся – средний уровень. Отсутствуют учащиеся с низким уровнем становления всех личностных характеристик портрета выпускника средней школы.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика: на уровне начального общего образования увеличилось количество детей с высоким уровнем становления личностных характеристик: любящий свой народ, свой край и свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

- На уровне основного общего образования наиболее развиты личностные характеристики: «Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»; «Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов», «Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством»; «Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества».

- По сравнению с прошлым учебным годом сократилось количество учеников с низким уровнем сформированности личностных характеристик по критерию «Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции».
- На уровне среднего общего образования наиболее развиты личностные характеристики: «Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике», «Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов».

На основании данных содержательного анализа работы классного руководителя высокий (в целом) уровень организации воспитательного процесса продемонстрировали 6 классных руководителей (60 %)

Средний (в целом) уровень организации воспитательного процесса продемонстрировали 3 классных руководителей (30 %).

Низкий (в целом) уровень организации воспитательного процесса продемонстрировал 1 классный руководитель (молодой специалист, стаж до 1 года). Классному руководителю была оказана методическая помощь, внесены корректировки в работе.

Наиболее успешно классные руководители работают в следующих направлениях:

«Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации в классе»,
«Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом»,
«Ведение документации классными руководителями».

В рамках сетевого взаимодействия школа активно сотрудничает с детской общественной организацией «Олимп Баганского района Новосибирской области», отделом молодежи и спорта администрации Баганского района, с другими ОУ.

Благодаря совместным усилиям школы и внешкольных учреждений, созданы условия для развития творческих способностей детей и профилактики правонарушений среди подростков.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций. Педагоги и воспитанники нашей школы сохраняют и умножают школьные традиции, которые являются результатом

жизни самого школьного коллектива. Школьным коллективом созданы полезные традиции: «Праздник Первого Звонка», «День Пожилых», «День Учителя», «Посвящение в пятиклассники», «День Матери» «Новогодние представления», День защитника Отечества, праздничные концерты к 8 марта, День Победы, «Последний звонок», «Выпускной вечер», песенные фестивали, трудовые и экологические десанты «Чистый школьный двор» и «Листопад», Неделя добрых дел, акции милосердия «Забота» и «Память», «Ветеран живет рядом» и др. В школе проходят дни именинника, дни здоровья, день защиты детей. Торжественно отмечаются юбилейные даты ОУ, к торжествам ведется тщательная и долговременная подготовка («Юбилейные встречи выпускников», «День рождения школы»). Систематически обновляются и оформляются стенды, рассказывающие об истории и традициях школы, тематические стенды. Ведется летопись школы и детской организации с оформлением фото- и видеоматериалов.

Планируемые воспитательные мероприятия способствуют решению важнейших задач:

- сохранение устойчивой преемственности поколений;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей Родины;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- разностороннее развитие подростков, формирование их творческих способностей, воспитание у детей целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- формирование основ культуры здоровья;
- формирование трудовой мотивации.

В каждом социуме имеются положительные и негативные факторы, которые влияют на социализацию проживающих в нем людей.

Позитивными факторами на социализацию детей в нашем социуме мы определяем следующие:

- поиск новейших технологий обучения и воспитания, наличие победителей и призеров районных и областных конкурсов;
- правильная организация досуга: охват кружками и спортивными секциями, посещение библиотек, тесное сотрудничество с организациями села, хорошая организация летнего труда и отдыха;

- большое значение имеет высокий творческий потенциал населения: наличие народных умельцев, высокий уровень художественной самодеятельности, деятельность общественных организаций;
- особую значимость имеют устоявшиеся традиции в селе: «Встреча поколений», «Праздник села», шефская работа с учителями-ветеранами, поисковая работа по истории села и школы, встречи выпускников.

Факторами негативного влияния на социализацию детей являются:

- наличие безработицы родителей, особенно отцов;
- родители, злоупотребляющие алкоголем;
- низкий образовательный уровень родителей.
- низкий социально-экономический уровень некоторых семей.

Перечисленные факторы определяют основные задачи совместной работы школы и социальных партнеров (Палецкий сельский клуб, сельская и школьная библиотеки, Отдел по делам молодёжи и спорту администрации Баганского района, администрация Палецкого сельсовета, МБОУ ДО Баганский ДДТ, МБУ ДО Баганская ДЮСШ, ОП «Баганское» и т.д.)

Исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей детей и взрослых, вовлекаем их в совместную творческую деятельность в условиях единства и непрерывности образования и воспитания.

Открытость и прозрачность деятельности школы реализуется через:

- дни открытых дверей;
- школьный пресс-центр «Ровесник»;
- школьный сайт
- публикации в районной газете «Степная Нива»;
- вечер встречи выпускников;
- творческий отчёт о работе школы в конце учебного года перед родителями и общественностью;
- еженедельная информация (по субботам) на школьных линейках.

Школа уделяет внимание и физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Разработана комплексная

программа «Здоровье». Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни школы, района. Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на ШМО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах, родительских собраниях. Фельдшер Палецкой сельской амбулатории на классных часах, родительских собраниях проводит беседы с учащимися и родителями на медицинские темы: о личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании и т.д. Традиционными стали такие мероприятия как: День здоровья, Неделя здоровья и спорта, Месячник по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек для учащихся 1-11 классов. Классные руководители 1-4 классов проводят уроки «Час здоровья и спорта».

- Классными руководителями 1-11 классов проводятся тематические классные часы по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни, жизненных ценностей. Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, коррекции проблем, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье.

- На начало учебного года составлен план спортивных мероприятий, предполагающий участие обучающихся в районных соревнованиях.

- Необходимо отметить, что результаты спортивных достижений учащихся не всегда стабильны. Поэтому необходимо организовать работу спортивных секций, направленную на повышение и результативность спортивных мероприятий.

Несмотря на объективные проблемы в организации воспитательного процесса в школе, к которым относятся:

- -недостаточность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс;
- -отсутствие специального помещения (актового и спортивного залов) для проведения массовых мероприятий;

- - в отдельных случаях наблюдается отсутствие заинтересованности учителей-предметников во внеклассной работе, нужно отметить, что в школе сложился дееспособный творческий разновозрастной коллектив, способный трудности перевести в достоинства, готовый работать в любой ситуации, чтобы решать любые творческие задачи.

Результатом сплоченной, целенаправленной работы педагогического коллектива, Совета школы, помощи и поддержке ближнего и дальнего социального окружения школы считаю то, что большинство воспитанников школы ориентированы на жизнедеятельность по принципам здорового образа жизни, имеют высокий уровень воспитанности, демонстрируют проявление чувств гуманизма, милосердия, соблюдение и уважение общечеловеческих ценностей

Воспитанники и педагоги гордятся своей школой и стремятся к тому, чтобы она имела добрую славу.

Вышесказанное позволяет заключить, что к числу основных воспитательных результатов, полученных мною, можно отнести следующие:

- сложилась система воспитания, позволяющая целенаправленно решать широкий спектр воспитательных задач;
- воспитательная деятельность соответствует поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания;
- в личностном развитии обучающихся отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности;
- готовность обучающихся к сотрудничеству, большой интерес с их стороны к КТД, принятие самых разнообразных форм деятельности;
- активное участие учащихся и педагогов в конкурсах различных уровней и их результативность;
- сохранение старых и появление новых школьных традиций;
- сформирован банк диагностики воспитательного процесса;
- созданы условия для развития ученического самоуправления, активизации позиции воспитанников в воспитательном процессе;
- реализация здоровьесберегающих технологий обучения, способствующих формированию у учащихся целостного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни;

- созданы условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса;
- совершенствование сферы дополнительного образования, позволяющей всесторонне развивать личность обучающихся;
- созданы условия для самореализации и самоопределения обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- установлена положительная динамика в работе с родителями обучающихся, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разных уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей были организованы согласно модулю «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

12. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

13. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

14. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

15. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

16. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

Из-за большого потока незапланированных мероприятий из вне, не удастся реализовать внутришкольные.

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не высокая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Из этого можно сформулировать рекомендации:

1. Анализировать положения мероприятий, продумывать форму участия
2. При составлении РПВ учитывать риски появления внеплановых мероприятий (распределение участников мероприятий)
3. Учитывать результаты диагностики профессиональной направленности при определении состава групп выездных мероприятий, организации мастер-классов, профессиональных проб, экскурсий и встреч с представителями разных профессий.
4. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
5. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и старшим вожатым. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Заместитель директора по воспитательной работе Матченко Н.М.