


Приложение №1 к приказу  
МКУ «Управление образованием  
Баганского района»  
от 01.09.2022 №212

УТВЕРЖДАЮ:

  
руководитель МКУ  
«Управление образованием  
Баганского района  
Л.А.Нестерова

« 1 » сентября 2022 г.

**Муниципальная  
программа по организации  
психолого-педагогического сопровождения развития  
профессионального самоопределения  
обучающихся общеобразовательных организаций  
Баганского района  
«Твой выбор»**

Баган, 2022г

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Муниципальная программа по организации психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Баганского района «Твой выбор»
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции последних изменений</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</p> <p>Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».</p>

<b>Разработчики программы</b>	МКУ «Управление образованием Баганского района»
<b>Исполнители программы</b>	Руководители общеобразовательных организаций, зам.директоров по УВР и ВР, специалисты сопровождения., педагоги, обучающиеся
<b>Цели программы</b>	<p>-предоставление школьникам основы для выбора профессионального образования с учётом их склонностей, способностей и интересов;</p> <p>-обеспечение социальных гарантий школьников в сфере свободного выбора профессии и путей их самореализации;</p> <p>-достижение сбалансированности между профессиональными интересами школьников и возможностями современного рынка труда</p> <p>- создание возможности прогнозирования профессиональной успешности школьников в каком – либо виде деятельности</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>-содействие в выборе будущей профессии с учётом возможностей, профессиональных предпочтений, психофизиологических особенностей школьников и сложившейся на рынке труда социально – экономической ситуации;</p> <p>-организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с центрами профориентации молодежи, по вопросам знакомства с профессиографической информацией, с возможностями и вариантами получения профессионального обучения в учебных заведениях,</p> <p>-совершенствование методики профессиональной ориентации школьников, повышение эффективности её технологий,</p> <p>-профессиональное просвещение школьников: обобщение и распространение информации о профессиях, перспективах социально-экономического развития регионов, потребностей в кадрах</p>
<b>Целевые группы программы</b>	Обучающиеся 1-11кл., дети с ОВЗ, дети-инвалиды, выпускники, родители

<b>Исполнители программы</b>	МКУ «Управление образованием Баганского района», общеобразовательные организации
<b>Сроки реализации программы</b>	2022-2026 гг.
<b>Этапы реализации программы</b>	I этап – подготовительно-диагностический (март 2022 – сентябрь 2022), II этап – практический (сентябрь 2022 - май 2026) III этап-обобщающий (2025-2026гг)
<b>Финансирование программы</b>	Средства регионального, муниципального бюджета, внебюджетные средства
<b>Оценка эффективности реализации программы</b>	Проводится путем поэтапного мониторинга достижений и качества деятельности ОО в сфере профориентации.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	1. Выбор учениками курса, профиля адекватного его интересам. 2. Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки. 3. Приобретение учащимися опыта проектирования своего профессионального будущего.
<b>Контроль над исполнением программы</b>	Контроль над исполнением Программы осуществляет МКУ «Управление образованием Баганского района»

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить систему психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию учащихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации

### **Содержание программы:**

Программа включает в себя четыре ступени психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **1 ступень: пропедевтика**

**Цель:** создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы, психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-4-х классов, которое предполагает оказание информационной поддержки и консультационной помощи школьникам в определении их интересов к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.

Основные формы деятельности на первой ступени:

- мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам;
- проф.уроки, социальные пробы;
- тематические классные часы, ролевые игры

На этой ступени используются методики, активизирующие игровые формы работы.

Результатом курса является выявление интереса к предметно-образовательной и профессиональной сферам деятельности.

#### **2 ступень: поисково-исследовательская (5-7классы)**

**Цель:** формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-8-х классов, предполагает воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовку к сознательному выбору профессии содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания

Основными формами его осуществления являются:

- классные часы;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
- профориентационные экскурсии.

### **3 ступень: предпрофильная подготовка (8-9 классы)**

**Цель:** определение дальнейшего образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов, предполагает оказание им помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута, а также развитие способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе, равно как и на всех остальных, должно быть комплексным и системным. Основными формами его осуществления являются:

- элективные курсы;
- классные часы;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с представителями учебных заведений разных уровней, в т.ч в рамках проекта «Классные встречи» (с РДШ),
- психолого-педагогическая диагностика;
- диагностические и активизирующие методы и тесты;
- адресные рекомендации учащимся;

Разнообразие форм работы дает возможность школьникам сделать свой первоначальный выбор дальнейшего образовательного пути: продолжить обучение в профильной группе, в учреждении начального или среднего профессионального образования. Результативность психолого-педагогического сопровождения оценивается путём анкетирования учащихся, их родителей.

### **4 ступень: профессиональное самоопределение (10-11 класс)**

**Цель:** определение направления профессионального образования — это психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11-х классов, ориентированное на формирование у школьников готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру.

Основными формами сопровождения являются:

- элективные курсы;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей;
- психодиагностика личностных и профессиональных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- адресные рекомендации учащимся по результатам диагностики;
- презентации профессиональных направлений;
- тренинговые занятия;
- анкетирование учащихся по определению их готовности к профессиональному выбору;

В результате этой деятельности выпускник строит четкий пошаговый личный и профессиональный план, ведущий его к успешной социализации, самореализации и личностному успеху.

Итогом ступени психолого-педагогического сопровождения являются готовность учащихся к выбору своей дальнейшей образовательной и профессиональной карьеры, сформированные умения анализировать и корректировать свой образовательный маршрут.

### **Основные направления профессиональной ориентации школьников:**

- *профпросвещение* обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда,
- *профессиональное информирование* – знакомство с состоянием современного рынка труда, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, региональным рынком образовательных услуг, требованиям, предъявляемыми профессиями к личности, возможностями профессионально – квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе будущей профессиональной деятельности; знакомство с ключевыми компетенциями, предъявляемыми работодателями к будущим сотрудникам,
- *профессиональное консультирование* – оказание школьникам помощи в профессиональном и личностном самоопределении, принятии осознанного, обоснованного решения о выборе профессионального пути с учётом мотивации, ценностных установок, его индивидуальных психологических особенностей и возможностей,
- *профессиональный подбор* - предоставление рекомендаций школьникам о возможных вариантах траекторий получения профессионального образования, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики,
- *профвоспитание* ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, включает в себя формирование склонностей и профессиональных школьников, сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.
- *профадаптация* с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
- *виртуальное моделирование будущей профессиональной деятельности* – предоставление школьникам возможности в игровой форме проживать различные ситуации, типичные для той или иной профессиональной деятельности, использование компьютерных игр, позволяющих моделировать профессиональные сценарии, карьерные линии и социальные ситуации, возникающие в различных видах профессиональной деятельности.

## **Основные направления психологической поддержки школьников**

- психологическое консультирование – оказание помощи школьникам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в различных социальных ситуациях и нестандартных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личному росту и саморазвитию;
- психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

## **Этапы реализации программы.**

### ***I этап - Подготовительно-диагностический (март 2022 – сентябрь 2022).***

1. изучение и анализ образовательных запросов учащихся и родителей путем анкетирования,
2. изучение и анализ ресурсов образовательных учреждений по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения,
3. подготовка нормативно-правовой документации;
4. оказание психолого-педагогической помощи педагогам и родителям на этапе введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
5. консультирование администрации школ, педагогов, учащихся и родителей по результатам психологической диагностики;
6. разработка необходимых программ для реализации психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
7. разработка мероприятий, позволяющих отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.
8. Разработка системы диагностики профессионального самоопределения учащихся: тестов, анкет, форумов, дополнительных программ элективных курсов.

### ***II этап - Практический (сентябрь 2022 - май 2026).***

1. формирование практического опыта в различных сферах информационно-познавательной, профессионально-трудовой и социально-адаптивной деятельности,
2. организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения,
3. анализ образовательных ситуаций, которые позволяют выявить основные ограничители свободы выбора школьниками профиля обучения,
4. организация и проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций,
5. мониторинг психолого-педагогического сопровождения,



6. организация социального партнерства с учреждениями профильного, профессионального и дополнительного образования, организациями и предприятиями,
7. введение новых элективных курсов, знакомящих с информацией о мире профессии и рынке труда, со спецификой профессиональной деятельности,
8. разработка и внедрение новых профильных направлений, соответствующих запросам и потребностям учащихся муниципалитета и региона,
9. организация и проведение семинаров и конференций с участием педагогов, классных руководителей, администрации, психологов школ муниципального района,
10. разработка и проведение консультаций для администрации, педагогов, психологов, классных руководителей по проведению профессиональной работы в школе.

### ***III этап - Обобщающий (2025-2026гг).***

1. анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения,
2. корректировка планов и программ на основе анализа результатов мониторинга,
3. представление результатов реализации программы,
4. определение стратегических целей и задач для дальнейшей работы.

### **Средства контроля и диагностики результатов:**

Основным средством диагностики результатов и контроля выполнения программы является комплексный мониторинг. В качестве средств мониторинга используются: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, вариативные формы опроса участников образовательного процесса, изучение документальных материалов, проективные и тестологические методики, а также контрольные срезы. Система измерителей выстраивается относительно конкретного образовательного цикла (полугодие, год). Образовательный цикл представляется в форме табличных вариантов анкетных данных, информационно-аналитических справок, диаграмм, таблиц, презентаций.

### **Организация работы специалистов по профессиональной ориентации и психологической поддержке школьников**

- на профессиональное информирование: индивидуальное – 30-45 минут в среднем на 1 школьника; групповое - 45 час - 1 час в среднем на группу,
- на профессиональное консультирование: индивидуальное – 40 минут на 1 школьника; групповое – 1 час - 1 час 30 минут на группу,
- на оказание психологической поддержки: индивидуальная – 45 минут – 1 час в среднем на 1 школьника; групповая 1 – 2 часа в среднем на группу.

## Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Созданная система позволит обучающимся осуществить выбор курса, профиля адекватного его интересам, удовлетворит потребности учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.

Это означает, что он приобретет опыт проектирования своей образовательной траектории и будет иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы; о своих правах и обязанностях, связанных с определением образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденциях ее изменения;

### уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

2. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала, успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе, успешная адаптация и социализация выпускников школы, создание мониторинга психологического статуса школьника, создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## Основные мероприятия:

№ п/п	Содержание	Ответственные лица	Предполагаемая дата проведения					
			2022	2023	2024	2025	2026	
<b>1. Организационно-методическое направление</b>								
1.	Разработка и утверждение программы по психолого-педагогическому сопровождению профориентационной работы	Администрация и педагогические коллективы ОО	+					

2.	Инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности	администрация ОО	+	+	+	+		
3.	Разработка классных часов, тренингов, упражнений, профориентационных игр, мастер-классов по проблемам профориентации обучающихся	педагог – психолог, соц. педагог, кл. руководители	+	+	+	+		
4.	Семинары, вебинары, практикумы, творческие мастерские для педагогов	зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог,	+	+	+	+	+	
5.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных курсов по выбору, элективных курсов	учителя-предметники	+	+	+	+	+	
6.	Организация выставок научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	педагог-библиотекарь	+	+	+	+	+	
7	Составление и утверждение школьных планов психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на текущий год	специалисты сопровождения	+	+	+	+	+	
<b>2. Информационно - обучающее направление</b>								
1	Экскурсионные выезды, посещения предприятий и организаций муниципалитета	классные руководители 1-11 классов	+	+	+	+	+	
2	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (в т.ч. в рамках проекта «Классные встречи» с РДШ)	Активисты детских общественных движений	+	+	+	+	+	
3	Встречи с представителями учебных заведений	МКУ «Управление образованием Баганского района», Администрация ОО, классные руководители 8-11 классов	+	+	+	+	+	
4	Оформление стендов по профориентационной работе	специалисты сопровождения	+	+	+	+	+	
5	Проведение тематических классных часов, практических занятий, бесед, презентаций «В мире профессий»	специалисты сопровождения, кл. руководители	+	+	+	+	+	
6	Тематические родительские собрания	зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог	+	+	+	+	+	
<b>3. Внеурочная деятельность</b>								
1	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	Администрация ОО, педагоги дополнительного образования	+	+	+	+	+	

2	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов.	Зам.директора, учителя-предметники, классные руководители 9-11 классов	+	+	+	+	+
3	Ярмарка профессий	МКУ «Управление образованием Баганского района», Администрация ОО, классные руководители 8-11 классов	+	+	+	+	+
4	Проект АгроНТИ (по направлениям: АгроКоптеры, АгроРоботы, АгроМетео, АгроКосмос, АгроБио и ДоброПчёл в 3-х возрастных группах (5-6, 7-8, 9-11 классы.)	МКУ «Управление образованием Баганского района», Администрация ОО	+	+	+	+	+
5	Участие в научно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня («Первые шаги в науку», «Юный исследователь» и др.)	зам. директора, учителя начальных классов, учителя - предметники, классные руководители	+	+	+	+	+
6	Организация и проведение профессиональных проб в рамках предпрофильной подготовки (9 классы)	администрация ОО, профориентатор	+	+	+	+	+

#### 4.Диагностика и консультирование

1	Диагностика 8 – х классов: -анкетирование. методика «Оценка мотивации на успех» Г. В. Резапкиной, -методика «Определение типа темперамента» А. Айзенка, модификация Г. В. Резапкиной, -методика «Диагностика стиля общения» Г. В. Резапкиной, -методика "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда иМ. Салливена, -дифференциально - диагностический опросник «ДДО», -анкета для родителей, обучающихся 8-х классов -методика «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной. -методика диагностики структуры учебной мотивации ,Л. М. Фридман	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
2	Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
3	Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
4	Выявление личностных универсальных учебных действий (модифицированная методика Т.А. Нежной, А. Л. Венгера,	Педагог-психолог	+	+	+	+	+

	Д. Б. Эльконина)							
5	Диагностика школьной тревожности обучающихся 5-х, 9-х, 11 классов	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
6	Изучение особенностей мышления обучающихся 8-х классов	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
7	Определение профессиональной направленности обучающихся 8-х классов: -Мини-тест «Мои ценности» -Дифференциально - диагностический опросник Климова -Карта-интересов А. Е. Голомшток	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
8	Определение готовности старшеклассников к выбору профессии (анкета для старшеклассников)	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
9	Психологический мониторинг жизненного и профессионального самоопределения выпускников	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
10.	Психологическая помощь семьям по вопросам профориентации обучающихся	Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
11	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
12	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+	+	+
13	Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+	+	+

#### **5.Мониторинг качества профориентационной работы**

1	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	социальный педагог	+	+	+	+	+	+
2	Обработка результатов и их коррекция	социальный педагог	+	+	+	+	+	+
3	Творческие отчёты классных руководителей по профориентации обучающихся	заместитель директора по УВР, профориентатор, педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
4	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей; брошюр, буклетов	профориентатор, педагог- психолог	+	+	+	+	+	+
5	Доступность, открытость методической системы по организации единого развивающего образовательного пространства, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+	+	+

### 6. Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

1	Анализ материально-технических условий по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ.	педагог-психолог,	+	+	+	+	+
2	Организация психолого-педагогического просвещения учителей, родителей по вопросу формирования адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+	+
3	Изучение учителями-предметниками индивидуальных особенностей допрофессионального развития учащихся с ОВЗ. Определение своей роли (в рамках предмета) допрофессионального развития учащихся с ОВЗ и планирование деятельности.	педагог-психолог, учителя-предметники	+	+	+	+	+
4	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+	+
5	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+	+
6	Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+	+
7	Привлечение внимания общественности к профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+	+
8	Создание картотеки по профессиям, рекомендуемых для детей-инвалидов.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+	+

## Целевые показатели (индикаторы) эффективности Программы

### 1. Создание оптимальной структуры для организации психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения школьников

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1.1 Доля обучающихся (с 1 по 11 класс), охваченных психолого-педагогическим сопровождением профориентационной направленности, %

Тип показателя	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г
основной	40	45	50	55	60

1.2. Охват учащихся 5-11 классов, принявших участие в профориентационной диагностике, %;

Тип показателя	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г
дополнительный	45	50	55	60	70

1.3. Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных в проведение профориентационных мероприятий, включая психолого-педагогическое сопровождение, %

Тип показателя	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
дополнительный	55	60	75	70	75

1.4. Доля детей состоящих на различных видах профилактических учетов (на внутришкольном контроле, на учете в органах внутренних дел, в КДН, из семей находящихся в социально-опасном положении), вовлеченных в проведение

профорientационных мероприятий, включая психолого-педагогическое сопровождение, %

Тип показателя	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
дополнительный	60	65	70	75	80

1.5. Доля детей групп повышенного внимания/детей групп риска (по аддиктивному, суицидальному, делинквентному поведению), вовлеченных в проведение профорientационных мероприятий, включая психолого-педагогическое сопровождение, %

Тип показателя	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
дополнительный	60	65	70	75	80

## 2. Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию программы

2.1. Наличие тематического раздела на сайте общеобразовательной организации.

2.2. Количество публикаций, материалов по профорientации на сайте учреждения, наличие информации о проделанной работе.

2.3. Наличие информационного стенда по вопросам профессионального самоопределения.

## 3. Нормативно-правовое обеспечение профорientационной деятельности

3.1 приказ образовательной организации «Об утверждении программы по организации психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения обучающихся»,

3.2 программа по организации психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения обучающихся,

3.3 приказ о назначении лица, ответственного за психолого-педагогическое сопровождение профорientационной работы,

3.4 документация по итогам проведенных общешкольных мероприятий (протоколы с вынесенными решениями, аналитические справки, отчеты и др.)

Вопросы психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения обучающихся, рассматриваемые на					
родительских собраний	тема	дата проведения	педагогический совет	тема	дата проведения



--	--	--	--	--	--

3.5 тематика классных часов по вопросам профориентации (на учебный год, по классам)

#### 4. Развитие и укрепление единой системы профориентационной работы

##### 4.1 Количество участников профориентационной работы в ОО

Общее кол-во чел.	Кол-во участников, чел.			
	школьники	педагоги	родители	соц. партнеры

##### 4.2 Участие в профориентационных мероприятиях межрайонного, регионального уровня/ с участием региона, кол-во обучающихся, чел.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026
Всероссийская неделя профориентации					
Билет в будущее					
Ярмарка профессий					
АгроНТИ					
ПРОЕКТОРИЯ					
Билет в будущее					
Абилимпикс					
Летние каникулярные профориентационные смены/профильные смены					
Конкурсы профориентационной тематики					
НТИ					
Другие					

##### 4.3. Участие в профориентационных мероприятиях муниципального уровня/ с участием муниципалитета, кол-во обучающихся, чел.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026
.....					

.....					
-------	--	--	--	--	--

#### 4.4. Участие в профориентационных мероприятиях внутришкольного уровня/ кол-во обучающихся, чел.

Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026
.....					
.....					

#### Кадровые механизмы реализации программы.

<b>Муниципальный орган управлением образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-координация деятельности ОО,</li> <li>-обеспечение проведения мониторинга показателей их эффективности,</li> <li>-контроль за исполнением мероприятий,</li> <li>-оказание консультационной помощи</li> </ul>
<b>Образовательные организации</b>	
<b>Зам.директора по УВР (ВР)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-координирует учебно-профориентационную работу в школе,</li> <li>-осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей;</li> <li>-осуществляет мониторинг готовности к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;</li> <li>-оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки;</li> <li>-оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>-осуществляет консультации по социальным вопросам;</li> <li>-оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника</li> </ul>
<b>Учителя-предметники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников;</li> <li>-используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели,</li> </ul>

	олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у школьников общетрудовые, профессионально важные навыки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся
<b>Классные руководители</b>	-организуют индивидуальные и групповые - профориентационные беседы, диспуты; -ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; -организуют тематические и комплексные экскурсии школьников на предприятия; оказывают помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей; -проводят родительские собрания по проблеме профессионального самоопределения
<b>Педагог-библиотекарь</b>	-подбирает литературу для учителей и школьников, помогающую в выборе профессии; -организовывает выставки книг о профессиях, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, программы, описания профессий)

### **Критерии оценки эффективности результатов реализации программы.**

При реализации направлений Программы показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

#### **У обучающихся:**

- формирование мотивов выбора направления дальнейшего образования и положительное(оптимистическое) отношение к ситуации выбора;
- информированность о мире профессий, умение пользоваться полученной информацией;
- повышение психологической грамотности;
- умение ставить цель и составлять программу действий её достижений, т.е. планировать свою профессиональную деятельность;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: организованности, ответственности, дисциплины, компетентности, профессиональной мобильности, коммуникативных навыков.

#### **У родителей:**

- формирование адекватной оценки ситуации профессионального выбора;

- формирование способности оказания помощи своему ребёнку в планировании профессиональной деятельности;
- повышение психологической грамотности.

#### **Качественный критерий оценки:**

- степень включенности педагогов в Программу;
- продуктивность профессиональной деятельности;
- оптимальный уровень самооценки и реализации личности подростка в процессе социализации;
- создание условий для развития личностного потенциала школьников.

#### **Количественный критерий оценки:**

- увеличение числа обучающихся по участию в профтестировании на основе системы диагностики профессионального самоопределения,
- уменьшение количества подростков с отклоняющимся поведением;
- благополучное прохождение социализация подростков в обществе;
- увеличение количества обучающихся, негативно относящихся к курению, употреблению алкоголя, наркотиков; имеющих положительно устойчивое отношение к здоровому образу жизни;
- увеличение количества обучающихся, осуществивших осознанный выбор профессиональной деятельности с учётом своих возможностей, склонностей, требованием профессии и запросов рынка труда