

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
МКУ «Управление образованием Баганского района»
МКОУ Палецкая СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Самарец Е.В.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Устьяхин О.В.

Приказ №156/1-ОД от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5949471)

учебного курса «Комплексный анализ текста»

для обучающихся 10 класса

с. Палецкое, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Комплексный анализ текста» для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1578), основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ Палецкой СОШ. Содержание реализуется с помощью учебника «Русский язык» для 10 класса, авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы, часть 1. М.: «Русское слово», 2020 г.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Комплексный анализ текста» в 10 классе

Личностные результаты:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.

Метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций.

Предметные результаты:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты освоения учебной программы

В результате освоения элективного курса «Комплексный анализ текста» в 10 классе обучающиеся научатся:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение);

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

В результате освоения элективного курса «Комплексный анализ текста» в 10 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Основное содержание программы

Введение. Текст – 6 часов

Текст и его признаки. Смысловая и грамматическая связь предложений в текст. Проблема текста. Комментарий проблемы. Стиль текста. Тип речи. Жанровое своеобразие текстов разных стилей речи. Художественный текст как объект исследования.

Виды анализа текста – 3 часа

Виды анализа текста. Речеведческий анализ. Лингвистический анализ. Смысловый (содержательный) анализ. Аспекты комплексного анализа научного текста.

Комплексный анализ научных текстов – 10 часов

Аспекты комплексного анализа научного текста. Лингвистический анализ. Идеино-тематический анализ. Проблемный анализ научных текстов. Комплексный анализ научного текста

Работа с научными текстами КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам

Комплексный анализ текстов официально-делового стиля – 6 часов

Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте официально-делового стиля. Жанровое своеобразие текстов официально-делового стиля: инструкция, памятки, рецепт, объявление, распоряжение, приказ и т.п.

Работа с деловыми текстами, представленными в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам

Комплексный анализ разговорных текстов – 9 часов

Особенности текстов разговорного стиля. Анализ монолога, диалога, полилога

Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам

Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе

Итого: 34 часа

Тематическое планирование курса

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение. Текст	6
2	Виды анализа текста	3
3	Комплексный анализ научных текстов	10
4	Комплексный анализ текстов официально-делового стиля	6
5	Комплексный анализ разговорных текстов	9
	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем
Введение. Текст – 6 часов	
1	Текст и его признаки
2	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте
3	Проблема текста. Комментарий проблемы
4	Стиль текста. Тип речи
5	Жанровое своеобразие текстов разных стилей речи
6	Художественный текст как объект исследования
Виды анализа текста – 3 часа	
7	Виды анализа текста. Речеведческий анализ
8	Виды анализа текста. Лингвистический анализ
9	Виды анализа текста. Смысловой (содержательный) анализ
Комплексный анализ научных текстов – 10 часов	
10	Аспекты комплексного анализа научного текста. Речеведческий анализ
11- 12	Аспекты комплексного анализа научного текста. Лингвистический анализ
13	Идейно-тематический анализ
14- 15	Проблемный анализ научных текстов
16- 17	Комплексный анализ научного текста
18- 19	Работа с научными текстами КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам
Комплексный анализ текстов официально-делового стиля – 6 часов	
20- 21	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте официально-делового стиля
22	Жанровое своеобразие текстов официально-делового стиля: инструкция, памятки, рецепт, объявление, распоряжение, приказ и т.п.
23	Жанровое своеобразие текстов официально-делового стиля: инструкция, памятки, рецепт, объявление, распоряжение, приказ и т.п.
24	Работа с деловыми текстами, представленными в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам
25	Работа с деловыми текстами, представленными в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам
Комплексный анализ разговорных текстов – 9 часов	
26- 27	Особенности текстов разговорного стиля
28	Анализ монолога, диалога, полилога
29	Анализ монолога, диалога, полилога
30- 31	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам
32- 34	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку

Учебно-методическое обеспечение

1. Основной учебник: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2020.

2. Греков, Чешко. Пособие по русскому языку для старших классов. – М.: Просвещение, 2017.

3. Примерная программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Москва, Просвещение, 2014).

4. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). Базовый и профильный уровень. – 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2018.

5. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – 5-е изд, исправленное. – М.: «Русское слово», 2016.

6. Калганова Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах, М.; 2016

7. Карпушин С. В., Ломилина Н. И. Уроки словесности. Дидактические материалы по русскому языку и литературе, М.: 2016

8. Т.Н.Трунцева. Методика подготовки к сочинению по русскому языку и литературе. М. АСОУ. 2016 г.

9. КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам