

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новосибирской области**  
**МКУ «Управление образованием Баганского района»**  
**МКОУ Палецкая СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Самарец Е.В.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Устьяхин О.В.

Приказ №156/1-ОД от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5949471)

**учебного курса «Комплексный анализ текста»**

**для обучающихся 10 класса**

**с. Палецкое, 2024г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Комплексный анализ текста» для 10 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1578), основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ Палецкой СОШ. Содержание реализуется с помощью учебника «Русский язык» для 10 класса, авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы, часть 1. М.: «Русское слово», 2020 г.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса «Комплексный анализ текста» в 10 классе**

#### **Личностные результаты:**

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций.

### **Предметные результаты:**

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Предметные результаты освоения учебной программы**

**В результате освоения элективного курса «Комплексный анализ текста» в 10 классе обучающиеся научатся:**

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение);

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

**В результате освоения элективного курса «Комплексный анализ текста» в 10 классе обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Основное содержание программы**

### **Введение. Текст – 6 часов**

Текст и его признаки. Смысловая и грамматическая связь предложений в текст. Проблема текста. Комментарий проблемы. Стиль текста. Тип речи. Жанровое своеобразие текстов разных стилей речи. Художественный текст как объект исследования.

### **Виды анализа текста – 3 часа**

Виды анализа текста. Речеведческий анализ. Лингвистический анализ. Смысловый (содержательный) анализ. Аспекты комплексного анализа научного текста.

### **Комплексный анализ научных текстов – 10 часов**

Аспекты комплексного анализа научного текста. Лингвистический анализ. Идеино-тематический анализ. Проблемный анализ научных текстов. Комплексный анализ научного текста

Работа с научными текстами КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам

### **Комплексный анализ текстов официально-делового стиля – 6 часов**

Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте официально-делового стиля. Жанровое своеобразие текстов официально-делового стиля: инструкция, памятки, рецепт, объявление, распоряжение, приказ и т.п.

Работа с деловыми текстами, представленными в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам

### **Комплексный анализ разговорных текстов – 9 часов**

Особенности текстов разговорного стиля. Анализ монолога, диалога, полилога

Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам

Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку и литературе

**Итого: 34 часа**

## Тематическое планирование курса

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Текст	6
2	Виды анализа текста	3
3	Комплексный анализ научных текстов	10
4	Комплексный анализ текстов официально-делового стиля	6
5	Комплексный анализ разговорных текстов	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем
<b>Введение. Текст – 6 часов</b>	
1	Текст и его признаки
2	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте
3	Проблема текста. Комментарий проблемы
4	Стиль текста. Тип речи
5	Жанровое своеобразие текстов разных стилей речи
6	Художественный текст как объект исследования
<b>Виды анализа текста – 3 часа</b>	
7	Виды анализа текста. Речеведческий анализ
8	Виды анализа текста. Лингвистический анализ
9	Виды анализа текста. Смысловой (содержательный) анализ
<b>Комплексный анализ научных текстов – 10 часов</b>	
10	Аспекты комплексного анализа научного текста. Речеведческий анализ
11-12	Аспекты комплексного анализа научного текста. Лингвистический анализ
13	Идейно-тематический анализ
14-15	Проблемный анализ научных текстов
16-17	Комплексный анализ научного текста
18-19	Работа с научными текстами КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам
<b>Комплексный анализ текстов официально-делового стиля – 6 часов</b>	
20-21	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте официально-делового стиля
22	Жанровое своеобразие текстов официально-делового стиля: инструкция, памятки, рецепт, объявление, распоряжение, приказ и т.п.
23	Жанровое своеобразие текстов официально-делового стиля: инструкция, памятки, рецепт, объявление, распоряжение, приказ и т.п.
24	Работа с деловыми текстами, представленными в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам
25	Работа с деловыми текстами, представленными в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам
<b>Комплексный анализ разговорных текстов – 9 часов</b>	
26-27	Особенности текстов разговорного стиля
28	Анализ монолога, диалога, полилога
29	Анализ монолога, диалога, полилога
30-31	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам
32-34	Анализ текстов, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку

## Учебно-методическое обеспечение

1. Основной учебник: Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2020.

2. Греков, Чешко. Пособие по русскому языку для старших классов. – М.: Просвещение, 2017.

3. Примерная программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Москва, Просвещение, 2014).

4. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина). Базовый и профильный уровень. – 6-е изд. – М.: «Русское слово», 2018.

5. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – 5-е изд, исправленное. – М.: «Русское слово», 2016.

6. Калганова Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах, М.; 2016

7. Карпушин С. В., Ломилина Н. И. Уроки словесности. Дидактические материалы по русскому языку и литературе, М.: 2016

8. Т.Н.Трунцева. Методика подготовки к сочинению по русскому языку и литературе. М. АСОУ. 2016 г.

9. КИМ ЕГЭ по разным дисциплинам