

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

МКУ «Управление образованием Баганского района»

МКОУ Палецкая СОШ

СОГЛАСОВАНО

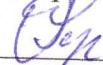
Заместитель директора по УВР



Самарец Е.В.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Устьягин О.В.

Приказ № 156/1-ОД от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читаем. Считаем. Наблюдаем.»

для обучающихся 1-3 классов

с. Палецкое, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Читаем, считаем, наблюдаем» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарта начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

1. Содержание учебного курса «Читаем. Считаем. Наблюдаем» 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Виталий Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. Владимир Сутеев. Живые грибы. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Евгений Пермяк. Четыре брата.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трёх медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мёд.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

За покупками. Находчивый Колобок. День рождения Мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Как Иванушка хотел попить водицы (Вода, свойства воды). Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик (Воздух). Про репку и другие корнеплоды (корнеплоды). Плыёт, плывёт кораблик (Плавучесть предметов). Про Снегурочку и превращения воды (Три состояния воды). Как делили апельсин (Эфирные масла). Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду (Зеркало, отражение, калейдоскоп). Иванова соль (Соль, свойства соли). Владимир Сутеев. Яблоко. Зачет.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение

и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных. Зачет.

3 класс

Читательская научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности

при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

блок «Читательская грамотность»:

- способность понимать тексты;
- участвовать в социальной жизни;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах.

блок «Математическая грамотность»:

- формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- приобретет опыта работ с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

блок «Финансовая грамотность»:

- использовать начальные знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов;
- понимать и правильно использовать финансовых терминов;
- будут иметь представление о семейных расходах и доходах;
- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность понимать основные;
- особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Предметные результаты

«Читательская грамотность»:

- способность понимать, оценивать тексты;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов

«Математическая грамотность»:

- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты;
- понимать роль математики в мире.

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

«Естественно-научная грамотность»:

- использовать естественно-научные знания;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

Блок «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме.

Блок «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем», и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Форма проведения занятия
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1		Библиотечный урок
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	https://goo.su/W7JE3Ly	Деловая беседа

3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1		Урок-практикум
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	https://goo.su/aHzvAqF	Урок - беседа
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		Урок дружбы
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		Библиотечный урок
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		Урок - фантазия
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		Урок-викторина
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	https://goo.su/W7JE3Ly	Деловая беседа, практикум
10	Про козу, козлят и капусту	1		Урок-практикум
11	Про петушка и жерновцы	1	https://goo.su/aHzvAqF	Урок-практикум
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		Урок-практикум
13	Про наливные яблочки	1		Урок-практикум
14.	Про Машу и трёх медведей	1		Урок-практикум
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		Урок-практикум
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	https://goo.su/W7JE3Ly	Урок-практикум
17	За покупками	1	https://goo.su/aHzvAqF	Деловая беседа, практикум
18	Находчивый Колобок	1		Урок-практикум
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1		Урок-практикум
20	Буратино и карманные деньги	1		Урок-практикум
21	Кот Василий продаёт молоко	1		Урок-практикум
22	Лесной банк	1		Урок-исследование
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1		Урок-исследование
24	Как мужик золото менял	1		Урок-исследование
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	https://goo.su/W7JE3Ly	Урок-практикум, исследование
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		Урок-практикум, исследование
27	Про репку и другие корнеплоды	1	https://goo.su/aHzvAqF	Деловая беседа, Урок - викторина
28	Плывёт, плывёт кораблик	1		Урок-практикум, исследование
29	Про Снегурочку и превращения воды	1		Урок- исследование
30	Как делили апельсин	1		Урок-практикум, исследование
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		Урок-практикум, исследование
32	Иванова соль. Владимир Сутеев. Яблоко	1		Практикум, исследование Час творчества

33	Зачет	1		Зачет
		Итого	33	

2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Форма проведения занятия
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	https://clck.ru/34xgER https://clck.ru/XUAZ	Библиотечный час
2.	Про беличьи запасы	1		Беседа
3.	Беличьи деньги	1		Практикум
4.	Про белочку и погоду	1		Беседа
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		Час дружбы
6.	Медвежье потомство	1		Библиотечный час
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	1		Час фантазии

8	Лесные сладкоежки	1		Викторина
9	Лев Толстой. Зайцы	1		Деловая беседа, практикум
10	Про зайчат и зайчиху	1	https://clck.ru/34xgER	Практикум
11	Банковская карта	1		Практикум
12	Про Зайчишку и овощи	1		Практикум
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	https://clck.ru/XVUAZ	Практикум
14.	Лисьи забавы	1		Практикум
15	Безопасность денег на банковской карте	1		Практикум
16	Лисьи норы	1		Практикум
17	Обыкновенные кроты	1	https://clck.ru/34xgER https://clck.ru/XVUAZ	Деловая беседа
	Итого	17		

3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Форма проведения занятия
1.	Про дождевого червяка	1	Портал Российской электронной школы РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/ Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/	Деловая беседа
2.	Дождевые черви	1		Викторина
3.	Кальций	1		Дискуссия
4	Полезный кальций	1		Парная работа
5.	Сколько весит облако	1		Самостоятельная работа
6	Про облако	1		Бесед Деловая беседа а с обсуждением
7	Хлеб – всему голова	1		Беседа
8	Про хлеб и дрожжи	1		Игра
9	Про мел	1		Беседа с обсуждением
10	Интересное вещество – мел.	1		Работа в группе
11	Про мыло	1		Игра
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		Дискуссия. Групповая работа
13	История свечи	1		Работа в паре
14.	Про свечи	1		Деловая беседа
15	Магнит	1		Парная работа
16	Волшебный магнит	1	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/	Работа в группах
17	Проверь себя	1		Самостоятельная работа

			Портал Российской электронной школы РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/	
			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/	
		Итого	17	