

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ Палецкой СОШ

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ Палецкой СОШ

О.В. Устьяхин

Приказ № 149-ОД от «29» 08 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (далее – положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- уставом МКОУ Палецкой СОШ.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и (или) инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального, основного общего образования.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных условий для

получения образования (далее – СОУ), индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержание психологической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ разрабатывается школьной командой в составе специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогических работников и администрации школы.

1.5. Координацию работы по ИОМ осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Непосредственная реализация ИОМ осуществляется педагогическими работниками школы, сопровождающими образовательный процесс конкретного обучающегося с ОВЗ.

1.6. ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), учитывая пролонгированные сроки обучения. Предложения по корректировке ИОМ могут быть представлены на заседании ППк педагогическими работниками школы, принимающими непосредственное участие в проектировании и реализации СОУ для конкретного обучающегося с ОВЗ.

1.7. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в школе. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной образовательной программы, изменений рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПк).

1.8. ИОМ обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 1 месяца с момента зачисления ребенка в школу и заявления родителей (законных представителей) на создание СОУ. Для обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, но не позднее окончания первой учебной четверти.

1.9. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением школьного ППк:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ проводится через 6 месяцев после начала учебного года, итоговый мониторинг - в конце учебного года;

- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по инициативе педагога.

## **2. Структура ИОМ**

2.1. В ИОМ фиксируется информация о рекомендованных СОУ в соответствии с заключением ТПМПК и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) (при наличии), описываются необходимые обучающемуся с ОВЗ индивидуальные подходы к его обучению и комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, индивидуальное расписание.

2.2. ИОМ имеет следующую структуру:

- титульный лист, который включает: наименование образовательной организации, ФИО обучающегося, класс, год обучения, гриф утверждения руководителем/заместителем руководителя, согласование с родителями (законными представителями) обучающегося;

- общие сведения (ФИО обучающегося, дата рождения, адрес проживания; ФИО родителей, возраст, образование, занятость); заключение ТПМПК, сведения из ИПРА (при наличии); рекомендации специалистов сопровождения по индивидуализации специальных условий образования;

- освоение АОП, расписание занятий;

- организация коррекционно-развивающей работы;

- социализация (общая дорожная карта реализации ИОМ, общие мероприятия по социализации).

## **3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ**

3.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ТПМПК, или статуса «ребенок-инвалид» (при наличии);

- наличие согласия в письменной форме от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий для получения образования;

- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- организация в образовательной организации ППк.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляются в рамках деятельности ППк Школы.

3.3. Основными задачами ППк школы по проектированию ИОМ являются:

-конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ИПРА (при наличии);

-определение индивидуальных условий освоения АОП обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы реализации, образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

-определение индивидуализированных задач развития обучающегося с ОВЗ на год на основе анализа дефицитов, выявленных в результате углублённого комплексного обследования;

-конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных его возможностям и особым образовательным потребностям, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АОП;

-структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;

-оказание специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ в школе;

-мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой диагностики динамики освоения обучающимся АОП, развития и социальной адаптации;

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ посредством привлечения их к реализации ИОМ.

3.4. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются:

-*предварительный (аналитический)*: изучение заключений (рекомендаций) ТПМПК по обеспечению СУО обучающемуся с ОВЗ; изучение ИПРА обучающегося с ОВЗ (при наличии); выявление и анализ особенностей развития обучающегося с ОВЗ (обследование школьного ППк, в том числе классным руководителем, его индивидуальных особых образовательных потребностей);

-*проектирование ИОМ на ППк*: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию СОУ для

обучающегося с ОВЗ; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

*-организационный:* согласование с заместителем руководителя; ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания;

*-реализация ИОМ:* организация мероприятий по адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

*-контрольно-оценочный этап:* оценка эффективности реализации ИОМ; (мониторинг эффективности реализации ИОМ); проведение промежуточного/итогового ППк в целях определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия и утверждения и действует до официальной отмены или до принятия нового локального нормативного акта.

4.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее положение утверждается директором на основании решения, принятого Педагогическим советом.