

Утверждаю
Директор школы О.В. Устюжанин
приказ №168/1-ОД от 02.09.2024



Годовой план работы
учителя-логопеда МКОУ Палецкой СОШ
Лесниковой Татьяны Тимофеевны
на 2024-2025 учебный год

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

- разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов;
- проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов;
- проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.

Направления деятельности:

Диагностическое – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Направления деятельности	Формы и методы работы	Цель	Сроки
Организац - онная работа	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Осуществлять деятельность в: обследовании устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия; организации коррекционно – развивающего процесса, направленного на предупреждение и максимальную коррекцию отношений в вербальной, психической и интеллектуальной сферах; осуществлении консультативной деятельности. Проводить диагностику и анализ уровня развития речевой деятельности. Разработать и реализовать рабочую программу по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи. Разработать коррекционно-	Август, в течение года.
	Предварительная работа с документацией.		Август.
	Составление сетки занятий и графика работы.		Сентябрь.
	Составление плана работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.		Август – сентябрь.
	Оформление документации.		В течение года.
	Составление расписаний занятий.		Сентябрь.
	Оформление речевых карт.		В течение года.
	Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.		В течение года.
	Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ.		Август.
	Самоанализ работы учителя-логопеда.		Май.
	Подведение итогов работы за учебный год.		Май.
	Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы.		Май.

		развивающие логопедические занятия по воспитанию правильной речи у детей с ОВЗ. Систематизировать учебно – методический материал. Структурировать наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их.	
Диагностическое	Первичное обследование детей.	Выявление детей с проблемами в речевом развитии. Формирование группы детей, подлежащих зачислению на логопункт на 2024-2025 учебный год	Сентябрь, в течение года.
	Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой индивидуально.	Сентябрь, в течение года.
	Индивидуальное логопедическое обследование детей и консультирование родителей.	Выявление нарушений речи.	В течение года, по запросам специалистов, педагогов, родителей.
	Посещение уроков 1-4 классов.	Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния устной речи учащихся, рекомендации педагогу.	В течение года.

	Обследование детей.	Выявление речевого уровня развития детей на конечный период обучения.	Май, сентябрь 2024 г.
Коррекцион - но - развивающее	Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий. Ведение документации.	Компенсация и коррекция нарушения речевой деятельности.	С 15 сентября по 15 мая учебного года.
	Анализ проведенного психолого– педагогического и логопедического воздействия в течение всего учебного года.	Оценка коррекционно- педагогической деятельности всех специалистов работающих с детьми логопедической группы. Подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми, нуждающихся в особых условиях обучения.	Май.
	Работа в ПМПК.	Своевременное выявление учащихся, не усваивающих программу обучения общеобразовательной школы в начальных классах.	В течение года.
Работа с детьми с ОВЗ	Разработка и реализация коррекционных программ для детей с ОВЗ.	Определение комплексной системы и социальной помощи обучающимся с ОВЗ.	В течение года.
Консультативное	Проведение консультаций по мере необходимости. Участие в районном методическом объединении	Развитие общей речевой активности обучающихся. Пополнение	В течение года.

	логопедов.	педагогической копилки материалами опытных педагогов.	
Работа с родителями	Оформление уголков и папок передвижек.	Профилактика речевых нарушений детьми. Оказание помощи родителям.	В течение года.
Консультации для педагогов	Индивидуальные.	Повышение эффективности коррекционной работы.	В течение года.

Учитель-логопед



/Лесникова Т.Т./