

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета
МКОУ Палецкой СОШ
протокол № 1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы О.В. Устьяхин
приказ 154-ОД от 30.08.2023 г



Перспективный план работы учителя-дефектолога МКОУ Палецкой СОШ Цыганковой Т. В. на 2023/ 2024 учебный год

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи детям со смешанными специфическими расстройствами психологического развития при освоении ими программного минимума содержания образования

Задачи:

1. Диагностика уровня развития детей и установление причин школьной неуспеваемости.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения общего уровня развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Проведение индивидуальной работы с обучающимися по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи; направленная подготовка к восприятию и усвоению нового учебного материала.
4. Консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей.
5. Создание дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. Проведение методической работы.
7. Участие в работе школьной, территориальной ППк.

Решение поставленных задач реализуется в следующих **направлениях работы** учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

<i>Направление работы</i>	<i>Класс</i>	<i>Цель проводимых мероприятий</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<p>1. Диагностика Первичная диагностика Уровень развития учебно-познавательной деятельности, моторных и сенсорных процессов</p> <p>Изучение динамики развития уч-ся с ОВЗ, трудностями в обучении</p> <p>Итоговая диагностика</p> <p>Посещение уроков, анализ работ</p>	<p>1 – 4 (остальные – по запросу)</p>	<p>1.Определение актуального уровня развития ребенка, интеллектуальной готовности к школьному обучению.</p> <p>2.Определение “зоны ближайшего развития”, индивидуальных путей коррекции.</p> <p>3.Выявление учащихся, нуждающихся в коррекции моторных и сенсорных процессов.</p> <p>1.Определение эффективности работы, корректировка индивидуальных программ развития.</p> <p>2.Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.Определение качественных особенностей сформированности некоторых психических функций школьника, его учебных навыков, моторного и сенсорного развития.</p> <p>1.Изучение особенностей учебной деятельности уч-ся, сформированности предметных умений и навыков, моторных и сенсорных процессов.</p> <p>2.Определение эффективности коррекционной работы.</p> <p>Изучение особенностей учебной деятельности уч-ся, сформированности предметных умений и навыков.</p>	<p>сентябрь</p> <p>каждую учебную четверть</p> <p>в течение года (по запросам)</p> <p>в течение года</p> <p>май</p>

			в течение года
2. Коррекционная деятельность (проведение индивидуальных и групповых занятий)	Уч-ся, посещающие дефектолога	1.Коррекция нарушений психомоторного и сенсорного развития. 2.Формирование у обучающихся с ОВЗ необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	сентябрь-май
3.Просветительская работа: Педагоги: Индивидуальные консультации, открытые занятия, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах, работа в творческой группе «Специфика работы с детьми с ОВЗ» Родители: Выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, открытые занятия и мастер-классы		1.Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии. 2.Составление рекомендаций учителям по применению специальных приемов в работе с учащимися с ОВЗ. 3. Разработка индивидуальных (комплексных) программ специалистов и анализ их эффективности. 1.Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушениями в развитии. 2.Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем воспитания и развития ребенка.	В соответствии с планом ММО, проблемной группы
4.Участие в работе школьной, территориальной ПШк	По запросу	1.Выявление потенциальных возможностей ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий для осуществления коррекционного воздействия. 2. Оформление документации.	в соответствии с планом консилиума

Учитель-дефектолог: _____ Т. В. Цыганкова