

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Палецкая средняя общеобразовательная школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Шахматы»  
для *начального* общего образования  
срок освоения *1* год

Составитель(и):  
М.В.Батурина,  
учитель финансовой грамотности

с. Палецкое  
2023-2024 г

## 1. Планируемые результаты

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

**К концу изучения учащиеся должны знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат,

выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу изучения учащиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон

и определять наличие материального перевеса;

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## 2. Содержание курса

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
<b>Шахматная доска и фигуры.</b>		
Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	групповая, индивидуальная	<b>Личностные результаты:</b> повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. <b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b>
Легенда о возникновении шахмат.	групповая, индивидуальная	
Шахматные фигуры и их обозначения.	групповая, индивидуальная	

		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
<b>Ходы и взятие фигур.</b>	групповая, индивидуальная	
Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	групповая, индивидуальная	<p><b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>
Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	групповая, индивидуальная	
Угроза, нападение, защита.	групповая, индивидуальная	
Превращение и взятие на проходе пешкой.	групповая, индивидуальная	
Значение короля.	групповая, индивидуальная	
Короткая и длинная рокировка.	групповая, индивидуальная	
Начальная позиция.	групповая, индивидуальная	
Запись шахматных позиций.	групповая, индивидуальная	
Практическая игра.	групповая, индивидуальная	
<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>	групповая, индивидуальная	
Способы защиты от шаха.	групповая, индивидуальная	<p><b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали. Диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><b>Метапредметны результаты:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь</p>
Открытый, двойной шах.	групповая, индивидуальная	
Мат.	групповая, индивидуальная	
Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	групповая, индивидуальная	
Алгоритм решения задач на мат в один ход.	групповая, индивидуальная	
Пат.	групповая, индивидуальная	
«Бешеные» фигуры.	групповая, индивидуальная	

Сходство и различие между понятиями мата и пата.	групповая, индивидуальная	других.
Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	групповая, индивидуальная	
Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	групповая, индивидуальная	
<b>Запись шахматных ходов.</b>	групповая, индивидуальная	<p><b>Предметные результаты:</b> уметь выполнять записи перемещения фигур, знать условные обозначения.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения в кружке; давать оценку своим поступкам, поведению других людей.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному педагогом плану; совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения, оценивать свою работу по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в условных обозначениях; делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему.</p>
Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	групповая, индивидуальная	
Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	групповая, индивидуальная	
Мат.	групповая, индивидуальная	
Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	групповая, индивидуальная	
Алгоритм решения задач на мат в один ход.	групповая, индивидуальная	
Пат.	групповая, индивидуальная	
«Бешеные» фигуры.	групповая, индивидуальная	
Сходство и различие между понятиями мата и пата.	групповая, индивидуальная	
Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	групповая, индивидуальная	
Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	групповая, индивидуальная	
Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	групповая, индивидуальная	
<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	групповая, индивидуальная	
Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	групповая, индивидуальная	<p><b>Предметные результаты:</b> знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Уметь ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и</p>
Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес,	групповая, индивидуальная	

качество.		<p>сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Регулятивные УУД:</b> определить и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.  <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  <b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других, слушать и понимать речь (учиться выполнять различные роли в группе-лидера, исполнителя, критика).</p>
<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	групповая, индивидуальная	
Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	групповая, индивидуальная	<p><b>Предметные результаты:</b> знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знать правила хода и взятия каждой фигуры, уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали. Уметь производить элементарные комбинации; уметь ориентироваться на шахматной доске.</p>
Классификация дебютов.	групповая, индивидуальная	<p><b>Личностные результаты:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
Анализ учебных партий.	групповая, индивидуальная	
Раннее развитие ферзя.	групповая, индивидуальная	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других, слушать и понимать речь. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять</p>

		различные роли в группе.
<b>Всего</b>		

### 3. Тематическое планирование. 2-4 класс

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
<b>I</b>	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	
<b>II</b>	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	
	Угроза, нападение, защита.	1	1	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1
	Запись шахматных позиций.	1	1	
	Практическая игра.	3		3
<b>III</b>	<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	Способы защиты от шаха.	1	1	
	Открытый, двойной шах.	1	1	
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	
<b>IV</b>	<b>Запись шахматных ходов.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1	
<b>V</b>	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1	

<b>VI</b>	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	1	1
	Классификация дебютов.	1	1	
	Анализ учебных партий.	1	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>

**- Учебно - тематическое планирование. 1 класс**

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
<b>I</b>	<b>Шахматная доска и фигуры.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1	
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1	
<b>II</b>	<b>Ходы и взятие фигур.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1	
	Угроза, нападение, защита.	1	1	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1
	Запись шахматных позиций.	1	1	
	Практическая игра.	3		3
<b>III</b>	<b>Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	Способы защиты от шаха.	1	1	
	Открытый, двойной шах.	1	1	
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1	
<b>IV</b>	<b>Запись шахматных ходов.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1	
<b>V</b>	<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1	

<b>VI</b>	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	1	1
	Классификация дебютов.	1	1	
	Анализ учебных партий.	1	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>5</b>