

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и ориентирована на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа направлена:

- на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Программа предполагает формирование уклада жизни школы, учитывающего потребности и социальные инициативы обучающихся, характер их профессиональных предпочтений, а так же историко-культурную среду села.

Целью программы является обновление содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа воспитания и социализации преемственна Программе духовно-нравственного развития и воспитания при получении основного общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей. **Программа воспитания и социализации, прежде всего, опирается на базовые достижения среднего школьного возраста**

- наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику средней школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;
- способность к самооценке учебных и внеучебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий;
- соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- способность к участию в совместной учебной работе с одноклассниками, как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- наличие желания и умения учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования состоит в завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе; повышению самостоятельности обучающегося, расширению возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив, характере участия во внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;
- укрепление морали;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области формирования социальной культуры:

- укрепление российской гражданской идентичности;
- развитие патриотизма и гражданственности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Содержание, виды деятельности и формы работы по реализации основных направлений программы:

№ п/	Направление	Содержание	Виды деятельности	Формы
------	-------------	------------	-------------------	-------

п				
1.	<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования.</p>	<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности; Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формирование у подрастающего поколения соответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости и табакокурения.</p>	<p>Проектная (индивидуальные, коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная.</p>	<p>Предметные олимпиады, КТД, марафоны, кино-уроки, деловые игры, конкурсы, дни здоровья, спортивные праздники, выставки, просветительские беседы, встречи со специалистами, получившими широкое общественное признание; массовые спортивные мероприятия и др. Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Филология», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, своему здоровью, к познанию себя.</p>
2.	<p>В сфере отношения</p>	<p>Воспитание патриотизма,</p>	<p>Туристско-краеведческая,</p>	<p>Музейные уроки, сбор материалов</p>

	обучающихся к России как к Родине (Отечеству).	чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважение к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества	художественно-эстетическая, спортивная познавательная и другие виды деятельности.	об истории и культуре родного края, классные часы, беседы, туристические походы и экскурсии, просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания, участие в патриотических акциях, КТД, КТМ, конкурсах и др. встречи-беседы с участниками, ветеранами локальных войн, сотрудниками правоохранительных органов МЧС и др. Использование потенциала учебных предметов областей «Филология», «Общественные науки, уникальное российское культурное наследие, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы
3	В сфере отношений с окружающим и людьми и в семье.	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном	Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-	Театральные встречи, тематические классные часы посещение

		<p>мире, способности вести диалог и сотрудничать с другими людьми, способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, (в том числе к людям с ОВЗ и инвалидам) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур. Способности к сознательному выбору добра, нравственного осознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p> <p>Компетенции сотрудничества с младшими детьми, сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной и др. видах деятельности</p>	<p>оценочная, художественно-эстетическая.</p>	<p>спектаклей, КТМ с использованием театральных технологий; Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Филология» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми</p>
4	<p>В сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p>	<p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества,</p>	<p>Проектная, игровая, коммуникативная, добровольческая, общественная и др.</p>	<p>Создание органов ученического самоуправления, добровольческих волонтерских объединений, тематических классных часов, встреч - бесед с интересными людьми, деловые</p>

		<p>осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающий общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Развитие правовой и политической культуры, принципов коллективизма, ответственности и социальной солидарности.</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции и др. негативными социальными явлениями.</p>		<p>игры, участие в социальных акциях и проектах, конкурсах, общественно-полезной деятельности;</p> <p>участие в работе СМИ и др.</p> <p>Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону и гражданскому обществу.</p>
5	<p>В сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.</p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира .</p> <p>Развитие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и</p>	<p>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская , проектная, природоохранная, коммуникативная и др.</p>	<p>Экскурсии в музеи, на выставки, участие в экологических акциях, КТД, КТМ, конкурсах, деловых играх, защита исследовательских социальных проектов, участие в общественно-полезной деятельности и др.</p> <p>Использование потенциала учебных предметов</p>

				предметных областей
--	--	--	--	------------------------

		<p>технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>		<p>«Общественные науки», «Филология и иностранные языки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, и основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», обеспечивающие ориентацию обучающихся в сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.</p>
6	<p>В сфере трудовых и социально-экономических отношений.</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии, формирование отношения к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; Формирование навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного отношения к разным видам трудовой деятельности. Познавательная,</p>	<p>Познавательная, предметно-практическая, коммуникативная, общественно-полезная, творческая и др.</p>	<p>Профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство и в ОО, встречи с представителями различных профессий, деловые игры, тематические классные часы, конкурсы, КТД и др. Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию в сфере трудовых и социально-экономических</p>

		<p>предметно-практическая, коммуникативная, общественно-полезная, творческая и др. Профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство и в ОО, встречи с представителями различных профессий, деловые игры, тематические классные часы, конкурсы, КТД и др. Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию в сфере трудовых и социально-экономических отношений деятельности. Содействие повышению привлекательности науки, создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.</p>		<p>отношений, а так же «Естественно-научной», «Математической» и др. предметных областей обеспечивающих получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и др.</p>
--	--	---	--	--

	Направления	Содержание	Описание форм и методов	Планируемые результаты
1	Организация социально значимой деятельности обучающихся.	Развитие опыта общественной деятельности обучающихся в ходе участия	Деловая игра: Участие в органах ученического самоуправления, в волонтерском	<input type="checkbox"/> Готовность к сотрудничеству; <input type="checkbox"/> Способность осуществлять проектную

		<p>в процессах преобразования образовательной среды школы.</p>	<p>движении, в Совете школы, участие в организационно-деятельностных играх и конкурсах различного уровня. Метод проектирования: участие в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) Участие в проектах других организаций (Отдел молодёжи и др.), социальных акциях, благотворительных программах Методика КТД: участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, КТМ, КТК, предметных недель, выставок и др.</p>	<p>деятельность; <input type="checkbox"/> Осознание себя личностью социально активной, осознающей ответственность перед коллективом, обществом, государством и человечеством; <input type="checkbox"/> Способность уважать мнение других людей, <input type="checkbox"/> способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p>
2	Профессиональная ориентация	<p>Организация профессиональной ориентации.</p>	<p>Метод профконсультирования. Метод предъявления обучающимся сведений о профессиях, специфике труда: Ярмарка профессий, экскурсии на предприятия, музеи, тематические экспозиции, в организации профессионального образования; виртуальные экскурсии. Метод публичной демонстрации обучающимся своих профессиональных планов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; <input type="checkbox"/> Понимание значения трудовой профессиональной деятельности для человека и общества <input type="checkbox"/> Мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>

			<p>Предметные недели. Посещение конкурсов профессионального конкурсов профессионального мастерства. Метод моделирования условий труда и имитации обучающимися решения производственных задач: Дни самоуправления в школе; работа в качестве вожатых в пришкольном лагере; Предметные Олимпиады.</p>	
3	<p>Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Создание условий для формирования навыков культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности: учёт зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий; Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: Организация спортивных секций, групп здоровья школьников; Проведение спортивных соревнований, эстафет, спортивных праздников и др. Методы профилактической</p>	<p><input type="checkbox"/> Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; <input type="checkbox"/> Способность составлять рациональный режим дня; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; <input type="checkbox"/> Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; <input type="checkbox"/> Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, осознавать риски для здоровья</p>

			<p>работы: Определение «зон риска», разработка адресных комплексных мер по предупреждению употребления психоактивных веществ и детского дорожного травматизма. Методы просветительской работы: лекции, беседы, диспуты, привлечение специалистов здравоохранения, правоохранительных органов, организацию выставок и конкурсов, экскурсий, проведение массовых мероприятий: деловых игр, акций, кино-уроков, интернет-уроков, дней интересных встреч, тематических кл. часов и и др</p>	<p>неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; <input type="checkbox"/> Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; <input type="checkbox"/> Владение элементами саморегуляции для снятия физического и эмоционального напряжения; навыками управления своим эмоциональным состоянием и поведением; <input type="checkbox"/> Сформированность представления о рациональном питании, как важной составляющей здорового образа жизни; готовность соблюдать правила рационального питания; <input type="checkbox"/> Знание правил дорожного движения, осознанное следование им в повседневной жизни.</p>
4	Повышение педагогической культуры родителей	<p>Вовлечение родителей в решение проблем, возникающих в жизни школы, консолидации усилий семьи и педагогического коллектива школы в воспитании детей.</p>	<p>Вовлечение родителей в управление образовательным процессом: через деятельность Совета школы, Общешкольного и классных родительских комитетов; участие в организации школьных и</p>	<p><input type="checkbox"/> Сотрудничество родителей педагогов в деле образования и воспитания обучающихся</p>

			<p>классных воспитательных мероприятий; Оказание консультативной помощи родителям различными специалистами в обучении и воспитании их детей.</p>	
--	--	--	--	--

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы измерения	Кто осуществляет контроль
1. Сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.	- степень учета состояния здоровья обучающихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся	Мед. кабинет Социальный педагог Кл.рук.
	- уровень информированности о посещении спортивных секций и регулярности занятий физической культурой;	Анкета «Занятость обучающихся»	Кл.рук.
	- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;	Анкета «Здоровый образ жизни»	Кл.рук.
	- формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;	Использование здоровые сберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности	Учителя предметники Кл. рук.
	- формирование компетенций в составлении и реализации рационального	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»	Кл. рук.. Социальный педагог Кл. рук.
		Методика Андреева «Удовлетворенность школьной жизнью»	Кл. рук.
	Профилактика ПАВ	Кл. рук.	
	«Работа с одаренными		Социальный педагог

<p>2. Воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p>	<p>режима дня и отдыха;</p> <p>- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся;</p>	<p>обучающимися»</p> <p>«Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания»</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Социальный педагог</p>
	<p>- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями</p>	<p>Методика «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкин</p>	<p>Кл. рук.</p>
	<p>- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;</p>	<p>Беседы и другие формы работы с учащимися по сохранению и укреплению физического, психологического здоровья и социального благополучия</p>	<p>Кл руководители</p> <p>Ответственный за внеурочную деятельность</p>
	<p>- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>Изучение самооценки</p>	<p>Кл руководители</p>
	<p>- реалистичность</p>	<p>Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);</p>	<p>Кл руководители</p>
		<p>Диагностика уровня</p>	<p>Кл руководители</p> <p>Кл</p>

	<p>организации, специфики ученического класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной; - степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; - интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, субъектами актуальных социальных практик; - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, 	<p>школьников» (Йовайши)</p> <p>Опросник «Я предпочту» Е.А.Климов.</p> <p>Диагностический комплекс «Профильный класс» (Г.В.Рязпкина)</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Администрация</p>
--	--	--	----------------------

	<p>общественности и др. - формирование компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Выпускники школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности</p>		
--	---	--	--