

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) в соответствии с реализуемой системой планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства старшеклассников и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития выпускников, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Цель программы – продолжить работу по развитию умений смыслового чтения обучающихся 10-11 классов. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов,

инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

-способствовать участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя

ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить обучающимся развитие основ читательской компетенции.

Программа «Стратегии смыслового чтения» опирается на принцип преемственности:

учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении программы учащимися основной школы.

Выпускник научится:

-применять способы концентрации внимания при чтении;

-применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);

-применять приемы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы, сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины)

Понимание текста:

Выпускник научится:

- выделять уровни текста (лингвистический, содержательный, смысловой);
- интерпретировать текст применительно к определенному социокультурному контексту;
- определять взаимосвязь понимания, интерпретации и запоминания текста.

Выпускник будет знать и научится использовать:

Компоненты учебных и научных изданий:

- разделы, главы, параграфы; иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, карты со словесными пояснениями к ним, различные виды символов, шрифтов;
- справочный аппарат: назначение, функции, структура;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе: их основные функции информационная, поисковая, идентификационная;
- средства дополнения и сопровождения издания: предисловие, введение, библиографические ссылки и списки литературы, комментарии, приложения и т.п.
- поисковые средства изданий: оглавление, рубрикация, указатели;
- вспомогательные указатели: алфавитно-предметные, именные, формульные, патентные, нумерационные; указатели иллюстраций, таблиц.

Компоненты печатных СМИ:

- рубрики, заголовки текстов, иллюстративный материал;
- различные виды шрифтов;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе журнала или первой полосе газеты, логотипы; их функции;
- поисковые средства изданий: постоянная рубрикация, указатели, в журналах
- оглавление.

Компоненты литературно-художественных изданий:

- части, главы; иллюстрации; различные виды шрифтов;
- справочный аппарат – от автора, от издательства;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе; их функции;
- средства дополнения и сопровождения издания от автора и от издательства: предисловие, примечания, комментарии;
- поисковые средства издания: оглавление

Выпускник научится:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание программы

Структура текста как объекта чтения:

Выпускник научится:

- выделять структурные характеристики текста (целое, части, их соотношение);
- определять способ представленности информации (экономный, избыточный);
- определять стилистические характеристики текста (моно-, полистилистика, эклектизм);
- определять смысловые единицы текста и связи между ними (линейные, нелинейные);
- определять формальные признаки (членение на абзацы, выделенность определенным шрифтом, подзаголовки и т.п.), указывающие на логические соотношения компонентов текста;
- виды слов-ориентиров, выражающих: логические и последовательные связи излагаемого содержания; причинно-следственные связи между компонентами текста разных уровней (слова, предложения, абзацы, главы, разделы, издание в целом);
- противопоставление фактов, явлений в рамках компонентов текста различных уровней; выводы, итоги, результаты авторских построений, рассуждений.

Выпускник получит возможность научиться:

-определять культурную значимость текстов различных видов; Основные приемы работы с учебными и научными текстами.

Выпускник научится:

Составлению плана интерпретации текста: логика построения простого и сложного плана/ его анализа; выписки и цитаты в соотнесении с планом анализа текста; правила оформления цитат (точность, выделенность, указание источника цитирования); библиографическое оформление выписок и цитат.

Составлению тезисов как совокупности основных положений текста: формы тезисов (краткие, развернутые; логически последовательные, свободные); правила составления (лаконичность, логическая ясность, терминологическая точность, определенность изложения).

Написанию рефератов как письменному изложению основных тем и выводов первоисточника: логическая схема составления реферата; точность и объективность репрезентации содержания и смысла первоисточника; полнота отображения коммуникативного намерения автора и способа его реализации; ясность изложения, делающая реферат понятным читателю; резюме как оправдание соотношения представленных и опущенных компонентов содержания репрезентируемого текста.

*Написанию конспектов, содержащих запись, как основных положений первоисточника, так и значимых для составителя мыслей, построений, ассоциаций автора: форма конспекта (текстуальная, свободная, смешанная); индивидуальные интенции конспектирования; требования к конспекту (выделение наиболее информативных фрагментов текста, соблюдение логических связей между структурными частями конспекта, обусловленных интенциями автора первоисточника, составителя конспекта или обоих). *Сопоставительному анализу как выявлению сходств и различий однотипных**

текстов: исходное обоснование однотипности сравниваемых документов; выделение параметров и признаков, в соответствии с которыми они сравниваются; выделение критериев для сравнительной оценки их качества.

Формализованный метод анализа письменных текстов (контент-анализ):

Выпускник будет знать:

- определение понятий «формализация» и «формализованный анализ» (контент-анализ) текстов и функции этого типа анализа (снижение уровня вариативности в интерпретации текста; упрощение содержания текста, сведение его к основным содержательным компонентам; стандартизация процедур анализа содержания текстов);
- область применимости формализованных методов работы с письменными текстами, их преимущества и недостатки.

Выпускник научится:

- классификации письменных источников и целей работы с ними с точки зрения целесообразности использования контент-анализа; выделение семантических блоков, тем, ключевых слов, словесных клише; выявление распределений выразительных средств применительно к каждой теме и семантическому блоку; интерпретация

полученных результатов в соответствии с индикаторами, указывающими на содержательные характеристики используемых выразительных средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- построению программ контент-анализа письменных текстов разных видов (учебные, научные, тексты печатных СМИ, официальные документы, художественная литература, публицистика и т.п.);
- формализованному методу подготовки вторичных документов (рефератов-экстрактов, или дайджестов, аннотаций, рецензий и т.п.) с помощью формальных (количественных) признаков текста: количество структурных единиц, слов, в том числе повторяющихся, их распределение по тексту.

Стратегия чтения

Выпускник научится:

- различать типы содержания сообщений
- факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавать иерархии смыслов в рамках текста
- основная идея, тема, ее составляющие;
- использовать основные составляющие общей стратегии чтения: предтекстовую, текстовую, послетекстовую.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)

Предмет	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Русский язык /Литература Речь и речевое общение	Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; Использовать различные виды диалога в ситуациях Формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;	<i>Выступить перед аудиторией с небольшим докладом; Публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,</i>

	<p>Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>Оценивать образцы устной монологической диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <p>Предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p>	<p><i>доказывать её, убеждать;</i></p> <p><i>Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p>
<p>Письмо</p>	<p>Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); Излагать содержание прослушанного прочитанного текста (подробно, сжато выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические фразеологию.</p>	<p><i>Писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>

<p>Аудирование</p>	<p>Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; Передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</p>	<p><i>Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></p>
<p>Чтение</p>	<p>Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и</p>	<p><i>Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; Извлекать информацию по созданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p>

	<p>систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию, интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	
Говорение	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <p>Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместно групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <p>Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>	<p><i>Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i></p> <p><i>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></p>
Письмо	<p>Создавать письменные монологические высказывания разной</p>	<p><i>Писать рецензии, рефераты; Составлять аннотации, тезисы выступления,</i></p>

	<p>коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственные темы</p> <p>Приемы стратегии смыслового чтения</p> <p>Стратегии предтекстовой деятельности (нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению,</p> <p>Стратегии развития словаря,</p> <p>Стратегии текстовой деятельности,</p> <p>Стратегии послетекстовой деятельности,</p> <p>Стратегии компрессии текста поэтические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>Излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p><i>конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>
<p>Текст</p>	<p>Анализировать и характеризовать жанры различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и требований структуры, а также предъявляемых к тексту как</p>	<p><i>Создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе,</i></p>

	<p>речевому произведению; Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>Создавать и редактировать тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p>	<p>дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p>
<p>Иностранный язык. Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p><i>Научиться брать и давать интервью.</i></p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, своей стране и опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Описывать события с опорой на прочитанный текст с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.</p>	<p><i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, Аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному;</i> <i>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <i>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
<p>Аудирование</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления,</i></p>

		<i>несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <p><i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p>
Письменная речь	<p>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p> <p><i>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
История	<p>Анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах</p> <p>б) ключевые события эпохи и их участников;</p> <p>в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной</p>	<p><i>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i></p> <p><i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>

	и дополнительной литературе;	
Обществознание	<p>Осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p><i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
География	<p>Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p><i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
Информатика Информация и способы её представления	<p>Использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в</p>	<p><i>Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение</i></p>

	<p>информатике; Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.</p>	<p><i>навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
Математика	<p>Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях;</p>	<p><i>Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
Физика	<p>Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний; Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера; Работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение; Работать с несколькими источниками; Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения;</p>	<p><i>Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном; Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя</i></p>
Биология/ экология	<p>Находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в</p>	<p><i>Работать с текстами биологического содержания различных стилей,</i></p>

	<p>биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p><i>понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации; Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
Химия	<p>Находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам; Находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста; Находить ответы на вопросы, выходящие за рамки приведённого текста (использование справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета); Трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).</p>	<p><i>Формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
Экономика	<p>Писать творческие работы по экономическим вопросам; Готовиться к различным видам публичных выступлений; Участвовать в дискуссиях, диспутах по актуальным социально-экономическим проблемам; Осуществлять учебно-исследовательской работы по социально-экономической проблематике.</p>	<p><i>Работать с текстами экономического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации; Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>

ОБЖ	Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	<i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</i>
------------	---	--

Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования обучающиеся 10-11 классов научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получают возможность развить исследовательские навыки.

У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами.

Обучающиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

Выпускник научится:

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности:
- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики
- отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:
- в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма,

перебор логических возможностей, математическое моделирование;

в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

– в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;

– проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;

– осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;

– строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;

– адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

– осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,

□ осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

Выпускник получит возможность научиться:

– *оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной*

одноклассниками;

– *различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;*

– *выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;*

– *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования учебной деятельности обучающихся, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию основных учебных действий не только в рамках учебной деятельности, но и за ее пределами. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьников. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Во многих случаях обучающиеся ОУ осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности зафиксировано во всех учебных предметных программах и в программах внеучебной деятельности.

При освоении учебных предметов в форме учебной деятельности (урочной и

внеурочной информационно-коммуникативные технологии способствуют в школьном возрасте более эффективному формированию основ как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также созданию позитивного социального опыта. МКОУ Палецкая СОШ планомерно движется по пути информатизации образовательного пространства. Достаточно хорошо отработаны такие направления как:

- техническое оснащение;
- внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность;
- формирование информационной культуры всех субъектов образовательного пространства.

В школе есть компьютерный класс, в котором все компьютеры соединены в локальную сеть. Все компьютеры подключены к сети Интернет, но скорость подключения очень низкая, что затрудняет поиск информации и работу в сети. В каждом кабинете есть компьютер или ноутбук, МФУ. В 4-х кабинетах есть мультимедийные проекторы, в 2-х – интерактивные доски.

Школа имеет свой сайт.

Педагогический коллектив школы владеет информационными технологиями и использует их в своей педагогической деятельности. Учителя принимают участие в различных конкурсах с использованием ИКТ, интернет-олимпиадах, обучаются на различных дистанционных курсах. Накоплена учебно-методическая база электронных образовательных ресурсов.

Информационно-коммуникационные технологии внедрены в учебно-воспитательный и управленческий процесс ОО.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит исключительно в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, в том числе и средствами специального учебного предмета «Информатика». Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности школьников представлен в разделе «Предметные области».

Цель междисциплинарной программы:

Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности

обучающихся 10-11 классов

Задачи:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

При освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями (электронная почта, чат, форум и т.п.);
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку *«Выпускник научится»*, включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Обращение с устройствами ИКТ Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

	<p>действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p>	
	<p>Входить в информационную среду Школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>	
<p>Фиксация изображений и звуков</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p>	<p>Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;</p>

	<p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала</p>	
<p>Создание письменных сообщений</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание»</p>	<p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <p>Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p> <p>Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом</p> <p>Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <p>Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	
<p>Создание графических объектов</p> <p>Результаты</p>	<p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных</p>	<p>Создавать мультимедийные фильмы;</p>

<p>достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», а также во внеурочной деятельности</p>	<p>компьютерных инструментов; Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p>	<p>Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</p>
<p>Создание музыкальных и звуковых сообщений Результаты достигаются во внеурочной деятельности</p>	<p>Использовать звуковые и музыкальные редакторы; Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; Использовать программы звукозаписи и микрофон</p>	<p>Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач</p>
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «МХК», могут достигаться при изучении и других предметов.</p>	<p>Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями; Проводить реконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</p>	<p>Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки</p>

<p>Коммуникация и Социальное взаимодействие</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p>	<p>Выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>	<p>Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)</p>
<p>Поиск и организация хранения информации</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Информатика» и других предметов</p>	<p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; Использовать различные библиотечные, в том числе электронные,</p>	<p>Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p>

	<p>каталоги для поиска необходимых книг; Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p>	
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика»</p> <p>Моделирование, проектирование и управление</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».</p>	<p>Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; Строить математические модели; Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; Моделировать с использованием средств программирования; Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p>	<p>Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</p>

Для реализации междисциплинарной программы отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице.

<p>Краткая характеристика. Методы, виды деятельности.</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>Дистанционная образовательная технология(ДОТ)- образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или неполностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса, формирование портфолио); В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: бумажной и электронной форме), компьютерные информационным права обучающие системы в обычно и мультимедийном вариантах, аудио учебно- информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе информационных систем.</p> <p>Для ДО могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p>	<p>Выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении(аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение, получение комментариев, совершенствование своей работы, Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; (в частной информации и сетевые учебные материалы других людей)</p>

<p>Портфель обучающегося» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика. Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения</p> <p>Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; практические методы: конспектирование.</p>	<p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие); Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; Анализировать результаты деятельности и затрачиваемых ресурсов; Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма</p>
<p>Метод проектов: это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.</p> <p>Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p> <p>Создавать специализированные карты и диаграммы: географические,</p>

	<p>хронологические; Создавать мультипликационные фильмы;</p>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и актуализация полученных знаний, - систематизация знаний, - знакомство с комплексом материалов, реальных объектов, выходящих за пределы школьной программы, - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, - отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; - публично представлять результаты исследования; - создавать продукт, востребованный другими <p>Методы: исследовательский, проблемный.</p> <p><u>Формы работы: индивидуальные, групповые</u></p>	<p>Создавать и заполнять различные определители;</p> <p>Использовать различные приёмы поиска в ходе учебной деятельности.</p> <p>Строить несложные виртуальные и математические модели</p> <p>Создавать математические модели</p>