

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и ОУ в целом.

Структура планируемых результатов

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

- ✓ **личностные** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ **метапредметные** - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ✓ **предметные** - освоение обучающимися специфических для

каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей - предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» на базовом уровне.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

<i>Код раздела</i>	<i>Код планируемого результата</i>	<i>Планируемый результат</i>
Л	Л1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
	Л1.2.	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким постоянную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Л1.4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Л1.5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Л1.6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Л2 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

Л2.1. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

Л2.2. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Л2.3. Формирование уважения к русскому языку как

государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Л2.4. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л3 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

Л3.1. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

Л3.2. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.

Л3.3. Мироззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места

в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

ЛЗ.4. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

ЛЗ.5. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

ЛЗ.6. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Л 4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Л4.1. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Л4.2. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Л4.3. Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь.

Л4.4. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Л4.5. Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л5 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

Л5.1. Мироззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Л5.2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л5.3. Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Л5.4. Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Л6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

Л6.1. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Л6.2. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Л7 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

Л7.1. Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности.

Л7.2. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Л7.3. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности

	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
Л7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Л8	Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
Л8.1.	Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Р	Р1	Регулятивные универсальные учебные действия
	Р1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Р1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
	Р1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
	Р1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

P1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
P1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели, с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
P1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
P1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
P1.9.	Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей
П2	Познавательные универсальные учебные действия
P2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
P2.2.	Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
P2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий
P2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
P2.5.	Искать и находить обобщенные способы решения задач
P2.6.	Приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
P2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
P2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

		целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
	П2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
	П2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; совместно управлять познавательной деятельностью и подчиняться)
К	КЗ	Коммуникативные универсальные учебные действия
	К3.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
	К3.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
	К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	К1.4.	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы
	К1.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
	К1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	К1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и

		групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
	К1.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	К1.9.	Воспринимать критические замечания, как ресурс собственного развития
	К1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям

Предметная область "Русский язык и литература"

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Русский язык (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте • использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения • опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) • различать основные разновидности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть взаимосвязь единиц и уровней языка</i> • <i>характеризовать единицы языка того или иного уровня</i> • <i>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</i> • <i>анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах</i> • <i>комментировать высказывания о</i>

<p>монологической и диалогической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады); • определять признаки и структурные элементы текста • опознавать типы текстов • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста • определять тему, проблему и основную мысль текста • определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи • выделять основные признаки определённого стиля речи • различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста • создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста 	<p><i>богатстве и выразительности русского языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанр высказывания</i> <i>-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> • <i>иметь представление об истории русского языкознания</i> • <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</i> • <i>характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста</i> • <i>опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи</i> • <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста</i> • <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</i> • <i>создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка ● опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) ● анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств ● использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей ● использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) ● извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат ● выделять основные аспекты культуры речи ● выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления ● соблюдать культуру публичной речи 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</i> ● <i>владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> ● <i>создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст</i> ● <i>характеризовать основные аспекты культуры речи</i> ● <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i> ● <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</i> ● <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> ● <i>опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм</i> ● <i>осуществлять речевой самоконтроль</i> ● <i>оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи</i> ● <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные виды языковых норм • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, • орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам 	<p><i>умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> • <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</i>
--	--

Литература (базовый уровень)

<ul style="list-style-type: none"> • понимать образную природу словесного искусства • воспроизводить содержание изученных литературных произведений • понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX-XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества • понимать основные закономерности историко-литературного процесса и различать черты литературных направлений • различать основные теоретико-литературные понятия 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);</i> • <i>анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</i> • <i>соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных</i>
---	---

	<p><i>произведений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;</i> • <i>соотносить произведение с литературным направлением эпохи</i> • <i>определять род и жанр произведения</i> • <i>сопоставлять литературные произведения</i> • <i>выявлять авторскую позицию</i> • <i>выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения</i> • <i>аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению</i> • <i>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</i>
--	---

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Родная литература

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i> • <i>понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</i> • <i>обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</i> • <i>определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими</i>

<ul style="list-style-type: none"> • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • осознанно и произвольно строить 	<p><i>читателями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;</i> • <i>создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера;</i> • <i>сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</i> • <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i> • <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i> • <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат).</i>
---	---

<p>сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; • интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • владеть основными способами обработки информации и презентации. 	
Предметная область "Иностранный язык"	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Иностранный язык (английский язык, базовый уровень)	
Говорение, диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>справляться с новыми коммуникативными ситуациями и</i>

<p>в рамках изученной тематики при помощи разнообразных языковых средств без подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» • выражать и аргументировать личную точку зрения • использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства • запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию 	<p><i>объяснять суть проблемы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко комментировать точку зрения другого человека</i> • <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации</i> • <i>уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</i>
--	---

Говорение, монологическая речь

<ul style="list-style-type: none"> • формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи» • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст</i> • <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i> • <i>сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы</i>
---	---

Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики • выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио-и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать простую техническую информацию</i> • <i>понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру - в общих чертах</i> • <i>следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи • отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, • выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • писать простые связные тексты по изученной тематике • писать неофициальное электронное 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать отзыв на фильм, книгу или пьесу</i> • <i>делать во время лекции записи при</i>

<p>письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры 	<p><i>условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики</i></p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> правильно писать лексические единицы, Включённые в раздел «предметное содержание речи» расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами 	<ul style="list-style-type: none"> <i>в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев</i>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> выражать чувства и эмоции с помощью интонации четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> <i>произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента</i>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы определять принадлежность слов к 	<ul style="list-style-type: none"> <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»</i> <i>использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи</i> <i>узнавать и использовать в речи</i>

<p>частям речи по аффиксам</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.) 	<p><i>устойчивые выражения и фразы (collocations)</i></p>
--	---

Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) • употреблять в речи распространенные и - нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;) • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)</i> • <i>употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога</i> • <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth</i> употреблять в речи все формы страдательного залога • <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous</i> • <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</i> • <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb</i> • <i>употреблять в речи структуру used to/</i>
--	--

<p>словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II - If I 	<p><i>would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях
---	--

Предметная область "Общественные науки"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
--------------------	---

История (базовый уровень)

<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время • применять знание фактов для характеристики новейшей эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий • раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян в XX - начале XXI в. во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире 	<ul style="list-style-type: none"> • применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах. Раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать историческое развитие России - и других стран в 1914-2015 гг., объяснять, в чем заключались его общие черты и особенности • использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества • определять причины и следствия событий <i>исторически</i> истории России 1914-2015 гг. • обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России новейшего времени • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др. • анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, Реформы и революции), • сравнивать исторические ситуации и 	<p><i>жизни, исходя из их исторической обусловленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями;</i> • <i>учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</i> • <i>осознания себя представителем сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России</i> • <i>историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX - начала XXI вв., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности, развития России с зарубежными странами, аргументировано объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития</i>
---	--

события раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории

- составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов

- излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в

- понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени

- применять полученные знания при анализе современной политики России

- извлекать информацию из исторической карты, картосхем, и существующие в науке их современные версии и трактовки

- соотносить историческое время

Исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.

- привязывать исторические события к месту и времени

- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению

- *применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения*

профессионального образования

- *анализировать информацию из источника с применением контекстных знаний*

- *характеризовать позицию автора источника, текста*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)*

- *применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества*

- *использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности*

- *применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и*

<p>памятников истории и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения • анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Новейшего времени • обоснованно оценивать исторический материал из различных источников • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в. • определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в. • участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю • отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент) • сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран • устанавливать аналогии 	<p><i>культурных памятников своей страны и мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода</i> • <i>объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности</i> • <i>целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.</i> • <i>выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории</i> - <i>самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию</i> - <i>высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей</i>
--	--

- выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей
- понимать роль России в контексте мировой политики
- работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности

География (базовый уровень)

- понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
- использовать геоинформационные системы для поиска, хранения и обработки информации
- составлять комплексные географические характеристики природно-общественных

- определять систему базовых знаний, отражающих вклад географии в территориально-общественных систем и факторов, влияющих на их развитие
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство
- формирование современной научной картины мира
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия

<p>территориальных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие модели природных социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений • интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации • проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов • прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве • прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации • прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов • анализировать причины формирования 	<p><i>географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в регионах и отдельных странах мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства</i> • <i>выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории региона, страны или ее части</i> • <i>формировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем</i> • <i>моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.</i>
Экономика (базовый уровень)	
Основные концепции экономики	Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских Предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*
- Микроэкономика*
- Применять полученные теоретические и*

-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их

- практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- определять место маркетинга в деятельности организации;*
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*

использования;

- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
 - обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
 - приводить примеры глобализации мировой экономики;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

-сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

-понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

-использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

-выявлять предпринимательские способности;

-анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

-объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

-применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

-Макроэкономика

-Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

-применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

-объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

-анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

-определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

-на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

-применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

-оценивать влияние инфляции и

безработицы на экономическое развитие государства;

-анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

-грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

-решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

-использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

-разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

-Международная экономика

-Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации

по международной торговле;

- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
- анализировать текст экономического содержания по международной*

экономике.

Право (базовый уровень)

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

- различать субъекты и объекты правоотношений;

- дифференцировать правоспособность, дееспособность;

- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации;

- различать предмет и метод правового регулирования;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

- выявлять особенности референдума;

- различать основные принципы международного гуманитарного права;

- характеризовать основные категории обязательственного права;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

- выявлять способы защиты гражданских прав;

- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

- характеризовать и классифицировать права человека;

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

- характеризовать гражданское,

семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

- характеризовать права и обязанности членов семьи;

- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

- раскрывать содержание трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

- дифференцировать виды административных наказаний;

- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- различать права и обязанности налогоплательщика;

- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями;

- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения

<p>норм права; - различать виды юридических профессий.</p>	
<p>Обществознание (базовый уровень)</p>	
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений.</p> <p>Выделять черты социальной сущности – человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять роль духовных ценностей в • распознавать формы культуры по их - и признакам, иллюстрировать их примерами; • различать виды искусства; • соотносить поступки и отношения с - о принятыми нормами морали; • выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; • выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; • раскрывать связь между мышлением и - р деятельностью; • различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; • выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; • анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; • различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; 	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p><i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - раскрывать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности научного познания; • различать абсолютную и относительную истины; • иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; • выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. - Общество как сложная динамическая система. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях 	<p><i>связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> - <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> - <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> - <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> - <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> - <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> - <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку</i>
---	--

<p>глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; • различать экономические и бухгалтерские издержки; • приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; • различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; • различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия 	<p><i>противоречивым</i> <i>последствиям</i> экономической глобализации;</p> <p><i>- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i></p> <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> <i>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> <i>- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> <i>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> <i>- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным</i> <i>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</i> <i>- определять причины безработицы, различать ее виды;</i> <i>- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в</i>
--	---

инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы

преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- Перечислять участников

законотворческого процесса и
раскрывать их функции;

-характеризовать механизм судебной
защиты прав человека и гражданина в
РФ;

-ориентироваться в
предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность
коррупции для гражданина, общества и
девиации, раскрывать на примерах
последствия отклоняющегося поведения
для человека и общества;

определять и оценивать возможную
модель собственного поведения в
конкретной ситуации с точки зрения
социальных норм;

-различать виды социальной
мобильности, конкретизировать
примерами; выделять причины и
последствия этносоциальных конфликтов,
приводить примеры способов их
разрешения; характеризовать основные
принципы национальной политики России
на современном этапе;

характеризовать социальные
институты семьи и брака; раскрывать
факторы, влияющие на формирование
института современной семьи;

характеризовать семью как социальный
институт, раскрывать роль семьи в

	<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; государства; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов - по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
Предметная область «Математика и информатика»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Математика (базовый уровень)	
Основы тригонометрии	
<ul style="list-style-type: none"> • применять Понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и 	<ul style="list-style-type: none"> • выводить и применять формулы половинного угла • выполнять преобразования суммы

<p>котангенс числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать основные тригонометрические тождества • использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений • оперировать формулами для решения простейших тригонометрических уравнений. Решать тригонометрические уравнения 	<p><i>тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента</i> • <i>решать простейшие тригонометрические неравенства</i> • <i>оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i>
<p>Функции</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • находить область определения и множество значений • выполнять построение графиков функций, заданных различными способами • определять свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума) • производить графическую интерпретацию реальных процессов • приводить примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях оперировать понятием обратная 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить область определения и область значений обратной функции. Строить график обратной функции</i> • <i>применять понятия вертикальные и горизонтальные асимптоты при построении графиков дробно-линейных функций</i> • <i>выполнять преобразования графиков: симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат</i>

<p>функция</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить графики тригонометрических функции, записывать их свойства; определять основной период. Выполнять преобразования графиков: параллельный перенос, симметрию относительно осей координат 	
---	--

Начала математического анализа

<ul style="list-style-type: none"> • находить длину окружности и площадь круга как пределы последовательностей • распознавать бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и вычислять ее сумму • оперировать понятиями производная функции, физический и геометрический смысл производной • записывать уравнение касательной к графику функции • применять правила дифференцирования: <ul style="list-style-type: none"> • производные суммы, разности, произведения, частного. Использовать производные основных элементарных функций • применять производную к исследованию функций и построению графиков • пользоваться производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах • находить скорость для процесса, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с понятием о пределе последовательности; пользоваться понятием о непрерывности функции</i> • <i>научиться вычислять производные обратной функции и композиции данной функции с линейной</i>
--	---

<p>заданного формулой или графиком.</p> <p>Использовать понятие вторая производная и ее физический смысл</p>	
<p>Уравнения и неравенства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства и графики тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств • применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. • производить интерпретацию результата, учет реальных ограничений 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать свойства и графики тригонометрических функций при решении систем неравенств</i>
<p>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • решать комбинаторные и простейшие вероятностные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять математические методы при решении содержательных задач</i>
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными понятиями стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) • определять взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые • строить и вычислять угол между прямыми в пространстве • применять понятие «перпендикулярность прямых». • Доказывать параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, используя определение и признаки; а также 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать двугранный угол, строить и вычислять линейный угол двугранного угла</i> • <i>вычислять расстояние между скрещивающимися прямыми, площадь ортогональной проекции многоугольника</i>

<p>пользоваться их свойствами</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и доказывать теорему о трех перпендикулярах; оперировать понятиями перпендикуляр и наклонная. Строить и вычислять угол между прямой и плоскостью • доказывать параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами • вычислять расстояния от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями • выполнять параллельное проектирование, изображать пространственные фигуры 	
Многогранники	
<ul style="list-style-type: none"> • называть вершины, ребра, грани многогранника • оперировать понятиями: призм, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Различать: прямая призма, правильная призма, параллелепипед, куб • распознавать: пирамида, ее основание, - Боковые ребра, высота, боковая поверхность • различать: треугольная пирамида, правильная пирамида 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять понятие многогранные углы</i> • <i>познакомиться с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера. Познакомиться с понятиями: усеченная пирамида, наклонная призма</i> • <i>видеть симметрии в призме и пирамиде. Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире</i>

<ul style="list-style-type: none"> • видеть симметрии в кубе, в параллелепипеде • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды • распознавать правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) 	
Степени и корни. Степенные функции.	
<ul style="list-style-type: none"> • применять понятие корня n-ой степени из действительного числа. Использовать свойства корня n-ой степени для преобразования выражений, содержащих радикалы • применять свойства степени с рациональным показателем, оперировать понятием о степени с действительным показателем. Применять свойства степени с действительным показателем • различать степенные функции, их свойства и графики 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать функции $y = x^n$, их свойства и графики</i>
Показательная и логарифмическая функции.	
<ul style="list-style-type: none"> • строить график показательной функции, формулировать её свойства • решать показательные уравнения и неравенства • находить логарифм. Строить график логарифмической функции, формулировать её свойства • формулировать и доказывать свойства логарифма, основное логарифмическое 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять преобразования логарифмических и показательных выражений</i> • <i>вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций</i>

<p>тождество</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства: логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию применять понятия десятичный и натуральный логарифмы, число e выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования решать логарифмические уравнения и неравенства применять формулу дифференцирования показательной и логарифмической функций 	
<p>Первообразная и интеграл.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> оперировать понятиями первообразная и неопределенный интеграл. Применять понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции вычислять площадь криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница 	<ul style="list-style-type: none"> <i>вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла</i>
<p>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> представлять данные в виде таблиц и графиков осуществлять поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Применять формулы числа перестановок, сочетаний, размещений при решении комбинаторных задач 	<ul style="list-style-type: none"> <i>записывать и применять формулу бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов</i> <i>вычислять вероятность и статистическую частоту наступления события</i>

<ul style="list-style-type: none"> • различать элементарные и сложные события • находить вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события • владеть понятием о независимости событий. Решать практические задачи с применением вероятностных методов. 	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных • оперировать понятием равносильность уравнений, неравенств, систем • решать простейшие систем уравнений с двумя неизвестными • решать системы неравенств с одной переменной • использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств. Применять метод интервалов • применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем</i>
Тела и поверхности вращения.	
<ul style="list-style-type: none"> • различать цилиндр и конус, усеченный конус 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с понятиями: шаровой сектор, шаровой сегмент,</i>

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями: основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Строить осевые сечения и сечения, параллельные основанию • владеть и применять понятия: шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере 	<p><i>шаровой слой</i></p>
<p>Объемы тел и площади их поверхностей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • находить отношение объемов подобных тел • выводить и применять формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Записывать и применять формулы объема пирамиды и конуса • владеть формулами площади поверхностей цилиндра и конуса • использовать формулы объема шара и площади сферы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять при решении задач формулы объема шара и его частей</i>
<p>Координаты и векторы.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять координаты точки в пространстве. Применение формулы расстояния между двумя точками • записывать уравнения сферы и плоскости • определять координаты векторы. Вычислять модуль вектора • использовать условие равенства векторов, формулы сложения векторов и умножения вектора на число. Определять угол между векторами, вычислять 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать формулу расстояния от точки до плоскости</i> • <i>применять понятие компланарные векторы. Раскладывая вектор по трем некопланарным векторам</i>

<p>координаты вектора</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить скалярное произведение векторов. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам 	
Предметная область "Естественные науки"	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Физика (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений • описывать изученные свойства тел и явлений, используя физические величины при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами • анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение • различать основные признаки изученных физических моделей • решать задачи, используя физические законы: на • основе анализа условия задачи выделять 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания об изучаемых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде</i> • <i>приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства различать границы применимости физических законов,</i> • <i>понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</i> • <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе</i>

<p>физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира, 	<p><i>эмпирически установленных фактов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</i> • <i>указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба</i> • <i>различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой</i>
<p>"Химия" (базовый уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать границы применимости изученных химических теорий • характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, а также простых веществ - металлов и неметаллов • подтверждать существование генетической связи между неорганическими и органическими веществами изученных классов путем составления уравнений соответствующих реакций 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</i> • <i>планировать и проводить самостоятельно химические эксперименты с соблюдением и перспективных направлений развития химических технологий, в</i>

- приводить примеры способов получения органических веществ классов: алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов, аминов, аминокислот
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя основные положения химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, химической кинетики и химической термодинамики
- прогнозировать способность неорганического и органического вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав
- определять характер взаимного влияния атомов в молекулах
- объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул
- различать свободно радикальный и ионный механизмы реакции
- выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ,

том числе – технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, получения биодизельного топлива характеризовать современные физико-химические методы установления структуры веществ

- *представлять пути решения основных проблем переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов*
- *анализировать, оценивать и прогнозировать последствия деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиции экологической*
- *приводить примеры способов получения неорганических веществ, классов: оксидов, оснований, кислот, солей*

<p>относящихся к различным классам соединений</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять эксперименты, подтверждающие качественный состав органических веществ • использовать методы научного познания при решении учебно-исследовательских задач для анализа химических свойств веществ на основе их состава и строения 	
Биология (базовый уровень)	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей • оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии • устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук • обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект):</i> <i>выдвигать гипотезы, планировать работу.</i> <i>-отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты делать выводы на основе полученных результатов,</i> <i>представлять продукт своих исследований</i> <i>-прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований</i> • <i>выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных;</i>

- **проводить** учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать
- моделировать биологические объекты
- процессы, используя предложенные данные анализировать содержание изображения,
- иллюстрирующего биологический
- объект или биологическое явление; выявлять особенности объекта или явления
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма
- **решать** задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и РНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности, делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

изображать циклы развития в виде схем анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии

аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации

моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды

использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на подсчет и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла • выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки • готовить и описывать микропрепараты клеток организмов разных царств, узнавать клетки организмов разных царств по описанию, на изображениях • обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов определять количество хромосом в клетках. 	
<p>Предметная область</p> <p>"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>«Физическая культура» (базовый уровень)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных</i>

организации в современном обществе
характеризовать содержательные основы
Здорового образа жизни, раскрывать его
взаимосвязь со здоровьем, гармоничным
физическим развитием и физической
подготовленностью, формированием
качеств личности и профилактикой
вредных привычек раскрывать базовые
понятия и термины физической культуры,
применять их в процессе совместных
занятий физическими упражнениями

- характеризовать цель возрождения
Олимпийских игр и роль Пьера де
Кубертена в становлении современного
олимпийского движения,
- объяснять смысл символики и
ритуалов Олимпийских игр
характеризовать исторические вехи
развития отечественного спортивного
движения, великих спортсменов,
принесших славу российскому спорту
определять признаки со своими
сверстниками, излагать с их помощью
особенности техники двигательных
действий и физических упражнений,
развития физических качеств
- разрабатывать содержание
самостоятельных занятий с физическими
упражнениями, определять их
направленность и формулировать задачи,

систем организма

- вести дневник по физкультурной
деятельности, включать в него
оформление планов проведения
самостоятельных занятий с физическими
упражнениями разной функциональной
направленности, данные контроля
динамики индивидуального физического
развития и физической подготовленности
- проводить занятия физической
культурой с использованием
оздоровительной ходьбы и бега,
туристических походов, обеспечивать их
оздоровительную направленность
проводить восстановительные
мероприятия с использованием банных
процедур и сеансов оздоровительного
массажа
выполнять комплексы упражнений
лечебной физической культуры с учетом
имеющихся индивидуальных отклонений в
показателях здоровья
преодолевать естественные и
искусственные препятствия с помощью
разнообразных способов лазания,
прыжков и бега
осуществлять судейство по одному из
осваиваемых видов спорта
- выполнять тестовые нормативы
Всероссийского физкультурно--

<p>рационально планировать режим дня и учебной недели</p> <ul style="list-style-type: none">• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий• руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время• самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств	<p><i>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта</i>
---	---

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений)
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту)

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять основные технические действия и приемы в беге на коньках • выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств 	
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	
<i>Основы комплексной безопасности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • комментировать основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения • использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности; • оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; • объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; • действовать согласно указанию на дорожных знаках; • пользоваться официальными 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять, как экологическая безопасность взаимосвязана и влияет на национальную безопасность</i>

источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) пассажира, и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы эко-риска;

- объяснять, как снизить последствия их воздействия определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды для обращения в них в случае необходимости;
- опознавать для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных увлечениях («зацеперство», «селфи» и т. п.);
- соблюдать правила безопасности в

увлечениях, непротиворечащих

законодательству РФ;

- избегать опасных увлечений, противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время современных молодёжных увлечений;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных увлечений;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время современных молодежных увлечений;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время современных молодежных увлечений;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными

<p>источниками для получения информации о правилах и рекомендациях обеспечения безопасности на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; • составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на транспорте. 	
<p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • комментировать основные нормативно-правовые - акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций • использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности • оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций • раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций • приводить примеры основных направлений деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности</i>

государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- пользоваться официальными источниками для получения информации о

<p>защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	
<p><i>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • комментировать основные нормативно-правовые - акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации • использовать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности • оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации • характеризовать особенности явлений терроризм, экстремизм и наркотизм в Российской Федерации • понимать взаимосвязь явления «наркотизм» с терроризмом и экстремизмом • объяснять, почему экстремистская, террористическая деятельность и явления 	

<p>«наркотизм» являются угрозой национальной безопасности Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять последствия экстремистской, террористической деятельности и явления «наркотизм» для личности, общества и государства • приводить примеры основных направлений деятельности государства по противодействию террористической, экстремистской деятельности и явлению «наркотизм» • распознавать пути и средства вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность • пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера для обеспечения личной безопасности • составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористических актов 	
<p><i>Основы здорового образа жизни</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • комментировать основные нормативно-правовые - акты в области здорового образа жизни • использовать основные нормативно- 	

правовые акты в области здорового образа жизни для определения, обеспечения и соблюдения своих прав

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни
- объяснять влияние здорового образа жизни на здоровье человека и общества в целом
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья
- распознавать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье
- распознавать факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека для исключения их из своей жизни
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровом образе жизни
- составлять модели здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать основные нормативно-правовые - акты в области оказания первой помощи
- использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности
- оперировать основными понятиями в

области оказания первой помощи

- отличать первую помощи от медицинской помощи
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи
- выполнять перенос пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского назначения
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему
- комментировать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения
- использовать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности

<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний • классифицировать основные инфекционные болезни • определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или (бактериологического) очага 	
--	--

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов

обеспечить обучающимся:

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

Обязательным является индивидуальный проект, который обучающиеся реализуют по одному году в 10 и 11 классах. Также обязательным является курс «В мире профессий», призванный способствовать профессиональному ориентированию обучающихся.

Курс «В мире профессий»

10 класс

Личностные:

- знать понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- знать значение творческого потенциала человека, карьеры.
- знать о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- знать о современных формах и методах организации труда;
- определять понятия «личный профессиональный план»;
- знать роль профессионального самоопределения в жизни человека.
- определять понятия «память», «внимание»;
- распознавать виды памяти и внимания; качества внимания;
- определять понятия «ощущение», «восприятие», «воображение»;
- определять понятия «мышление, виды мышления»;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.
- называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;

- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;

Метапредметные:

- знать понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- уметь логично, ясно и точно формулировать и аргументировать, излагать свои мысли применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, базирясь на закономерностях логики технологических процессов;

Предметные:

Десятиклассник научится:

- знать значение профессионального самоопределения;
- знать требования к составлению личного профессионального плана;

Десятиклассник получит возможность научиться:

- знать правила выбора профессии;*
- знать понятие о профессиях и профессиональной деятельности;*
- знать самооценку индивидуальных профессиональных способностей и склонностей;*
- уметь ориентироваться на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.*

11 класс:

Личностные:

- различать формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- выполнять основные операции мышления; основные качества мышления;
- определять понятия «способности»; основные виды способностей;
- определять понятия «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

- различать типы нервной системы; типы темперамента;
- определять понятия «потребности»; виды потребностей;
- владеть особенностями делового общения;
- определять понятие «конфликт»;
- находить пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- определять понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Метапредметные:

- знать определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- знать подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.
- знать определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- знать определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана.

Предметные:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

-приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

-выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения;

-выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

-называть ПК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

Выпускник научится:

-выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

-делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Выпускник получит возможность научиться:

-называть формы логического мышления и определять их сущность;

- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;

-называть типы нервной системы и их различия;

-определять свой тип нервной системы;

-выявлять свой ведущий тип темперамента;

-определять наиболее типичные черты своего характера;

-исследовать формы проявления характера;

-выявлять уровень самооценки;

-называть отличительные признаки видов мотивации;

-использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;

-проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.

-называть различные виды потребностей.

Курс «Индивидуальный проект»

10 класс:

Личностные

- развивать личность обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловые установки;
- развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности,
- готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладеть систематическими знаниями и приобретение опыта ;
- развивать способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения;
- учиться самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

Метапредметные :

- планирование – определение последовательности промежуточных целей конечное составление плана и последовательности действий
- уметь прогнозировать результат и уровень усвоения; его временных характеристик;
- контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- корректировать внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-уметь оценивать выделять и осознавать обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Предметные:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Десятиклассник научится:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Десятиклассник получит возможность научиться :

- работать с текстом;*
- анализировать источники информации;*
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.*

11 класс:

Личностные:

- знать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- устанавливать с обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающиеся должны задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- оценивать нравственно – этическое усваивание содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

- знать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозировать предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- корректировать вносить необходимые дополнения и в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Предметные результаты:

- совершенствовать духовно-нравственные качества личности;
- задумывать самостоятельно, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- развивать целенаправленно и осознанно свои способности, осваивать новые языковые средства;
- формировать качество мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;

Выпускник научиться:

- самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

- развивать личность обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:
- развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок,
- развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладевать систематическими знаниями и приобретению опыта, осуществление целесообразной и результативной деятельности;
- развивать способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми словами;

Курс внеурочной деятельности «Волейбол»

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

характеризуют усвоенные кружковцем специальные компетенции, опыт творческой, познавательной деятельности. Опыт коллективной деятельности в группе, социально- профессиональных ролей в системе самоуправления, ценностные установки, межличностной коммуникации.