

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Палецкая средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарных предметов  
МКОУ Палецкой СОШ  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по УВР  
Самарец Е.В. Самарец  
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Иностранный язык (немецкий)»  
5-8 классы

Составитель: Коновалова К.С.

---

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы И.Л. Бим по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана МКОУ Палецкая СОШБаганского района Новосибирской области. На изучение учебного предмета немецкий язык отводится 420 часов в 5-9 классе, в том числе в 5 классе - 105 часов (3 часа в неделю), в 6 классе -105 часов (3 часа в неделю), в 7 классе 105 часов (3 часа в неделю), в 8 классе - 105 часов (3 часа в неделю). Данная программа предполагает работу по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык», М. «Просвещение».

#### 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный предмет (немецкий)».

	Будут сформированы	Получат возможность для формирования
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li><li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li><li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li><li>• установка на здоровый образ жизни;</li><li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li><li>• основы экологической культуры: принятие ценности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li><li>• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;</li><li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li></ul>

	<p>природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> <li>• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p>Будут сформированы</p>	<p>Получат возможность для формирования</p>
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника</li> </ul>
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> </ul>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>произвольно владеть общими приёмами решения задач</li> </ul>

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку	Будут сформированы	Получат возможность для формирования
Говорение. Диалогическая	• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные	• брать и давать интервью. Диалог этикетного

речь	<p>виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала</li> </ul>	<p>характера. Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию. Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями</p>
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к тематике; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>• описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в</li> </ul>

	<p>языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</li> </ul>	<p>несложном аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</li> </ul>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо(email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т.д)</li> </ul>
Языковые навыки и средства оперирования ими		
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию</li> </ul>

	<p>принятыми в стране изучаемого языка</p>	
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух все звуки немецкого языка в потоке речи.</li> </ul>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)</li> </ul>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;</li> <li>- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;</li> <li>- прямой порядок слов и инверсию;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Распознавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросительные слова;</li> <li>• особенности употребления отрицаний;</li> <li>• временные отношения в простых предложениях;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определённый / неопределённый артикль;</li> <li>- временные формы глаголов;</li> <li>- заложенные формы глаголов;</li> <li>- личные местоимения, притяжательные, указательные;</li> <li>- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;</li> <li>- количественные и порядковые числительные.</li> </ul>	
Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка</li> </ul>
Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, и синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» по классам

### 5 класс

#### Речевая компетенция

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Учащийся научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

##### Учащийся получит возможность научиться:



- брать и давать интервью;

### **Говорение. Монологическая речь**

#### Учащийся научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Учащийся научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Учащийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных.

### **Письмо**

#### Учащийся научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

Учащийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетика**

Учащийся научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексика**

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматика**

### **Синтаксис**

Учащийся научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
  - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
  - предложения с дополнением в Dativ;
  - предложения с дополнением в Akkusativ;
  - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
  - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
  - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
  - утвердительные;
  - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
  - отрицательные;
  - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

### **Морфология**

Учащийся научится владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100; 15
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Учащийся будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных. бкласс

## 6 класс

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Учащийся научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

#### **Говорение. Монологическая речь**

Учащийся научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Учащийся научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Учащийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных.

### **Письмо**

Учащийся научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

##### Учащийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетика**

##### Учащийся научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексика**

##### Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

#### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

##### Учащийся научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“.

Учащийся научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.

### **Морфология**

Учащийся научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum; - степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Учащийся будет иметь представление об основных формах глагола и склонении существительных.

## **7 класс**

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Учащийся научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Учащийся научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

### **Аудирование**

Учащийся научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

### **Чтение**

Учащийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

### **Письмо**

Учащийся научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.



## **Языковая компетенция**

### **Графика, орфография**

#### Учащийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетика**

#### Учащийся научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексика**

#### Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

#### Учащийся научится употреблять:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - по наличию придаточных предложений;
  - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

### **Морфология**

#### Учащийся научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;
- образовывать и использовать в речи следующие формы: - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

## **8 класс**

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### Учащийся научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь.**

Учащийся научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

- выражать своё отношение к прочитанному;

- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

- говорить логично и связно.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

### **Аудирование**

Учащийся научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

### **Чтение**

Учащийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

#### **Письмо**

##### Учащийся научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

##### Учащийся научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетика**

##### Учащийся научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексика**

##### Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

Учащийся научится узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением man. Морфология Учащийся научится узнавать и понимать:
- значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;
- значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.

Учащийся получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

## **II Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

### **5 класс (105 часа)**

#### **Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Курс повторения.**

Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

Грамматический материал: 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных

#### **Старый немецкий город. Что в нём?**

Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе) Городские объекты (введение новой лексики).

Грамматический материал: 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге

#### **В городе... Кто живёт здесь?**

Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал: Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Короткие высказывания жителей города. Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)

### **Улицы города. Какие они?**

„Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями. „Die Straßen“ (стихотворение) Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“. Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Грамматический материал. Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

### **Где и как живут здесь люди?**

«Жилище человека» (предъявление новой лексики). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал: Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления) Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“

### **У Габи дома. Что мы здесь видим?**

«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“. Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования). Грамматический материал 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).

Грамматический материал Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Полилог „Kosmi hat eine Idee“

### **Как выглядит город Габи в разные времена года.**

Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики) Грамматический материал Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“. Ситуации „Auf

der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ... “. Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту **Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...**

„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“. Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“ Грамматический материал Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Рифмовка „Wer arbeitet wo? “.

Диалог для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“. Грамматический материал 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Образование степеней сравнения прилагательных. Телефонный разговор „Markus und Gabi“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“ Слова по теме „Berufe“)

### **Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие они?**

Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении.

Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Диалог „Robi und Gabi“.

Диалог „Robi spricht mit Markus“. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.

### **Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?**

Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка „Tanz, Mariechen“. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета. Песенка „Auf Wiedersehen“

## **6 класс (105 часа)**

### **Вводный курс. Здравствуй, школа!**

Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“.

Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

### **Начало учебного года.**

Высказывания школьников о начале учебного года. Грамматический материал Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“ „NachdenSommerferien“ (высказыванияшкольниковолетевPerfekt). Памяткаобобразовании Perfekt слабыхглаголовсотделяемымиинеотделяемымиприставками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen За окнами листопад. Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Текст с описанием природы и погоды осенью „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью.Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“ Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum. Высказывания немецких школьников об осени.

### **Немецкие школы. Какие они?**

Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“ Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“. Текстдляаудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст „Jörg und Monster“.Фотографиизсемейногоальбома.

### **И что только не делают наши немецкие друзья в школе?**

„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Грамматический материал Спряжение глагола dürfen. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Präteritum слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“. Рифмовка „Augen auf!“. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текстспропусками „Elkes Tagebuchnotizen“. Расписание, окотороммечтаетШтеффи. Диалог „In der Pause“. Советыотом, какизучатьиностранныйязыкШутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка „Märchen“.Сказка „Aschenputtel“. Стихотворение „DasLesen, Kinder, machtVergnügen!“.Информацияотом, какиекнигилюбятнемецкиедети

### **Один день из нашей жизни. Какой он?**

Серия рисунков на тему «Как начинается утро».«Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Письмо Эльке о её распорядке дня. «Хобби». Грамматический материал Предлоги с Dativ. Склонение имён существительных. Возвратные глаголы. Текст



„Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“. Текст „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt). Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“ Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах

### **Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?**

Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал Употребление артиклей перед названиями рек. РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland“. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования. Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». Диалоги на тему «В кафе». Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Текст „Hamburg“ с иллюстрациями

### **В конце учебного года – весёлый маскарад!**

Объявление о проведении карнавала. Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“ Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Диалог „Dirk und Steffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“

## **7 класс (105 часа)**

### **После летних каникул. Курс повторения**

Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich

### **Что мы называем нашей родиной?**

Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. днокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“. Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“ Схема склонения прилагательных.

### **Лицо города - визитная карточка страны**

Стихотворение „Kommte in Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“ Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённоличным местоимением man + смысловый глагол. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам. Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“. Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“

### **Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?**

Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Текст „Der Ehrengast“. Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст „Ein Engländer in Berlin“. Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“. Стихотворение „Ich will“. Песня „Wetten, dass ich kann?“. Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Туризм в большом городе». Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». Текст „Die Berliner U-Bahn“. Текст „Zukunft auf Rädern“

### **В деревне есть тоже много интересного**

Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Песня „Der Landwirt“. Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „Chochloma“. Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Песня „Am Bauernhof“. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Сказка

„Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ Текст „Das Erntedankfest“.

Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer

### **Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?**

Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ Лексика по теме „Der Wald“. Тексты: „Warum gibt es Löcher im Himmel?“, „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“, „Warum trennen die Deutschen Müll?“ Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.

Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Сätze). Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“. Текст „Wo bleiben die Bienen?“ Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „Deutsche Waldjugend“.

### **В здоровом теле здоровый дух.**

Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“. Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“ Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами *darum* и *deshalb* Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“. Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“. Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – total ungesund?“ Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“. Текст „Der starke Mann Nummer eins“ Упражнение на многозначность предлогов, требующих *Dativ*, *Akkusativ*.

## **8 класс (108 часа)**

Прекрасно было летом! Мнения немецких школьников о летних каникулах.

Текст пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“ Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. Песня „Ferien“. Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh). Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“ Таблица разнице использования *Präteritum* и *Perfekt* в речи. Памятка об образовании и употреблении *Plusquamperfekt*. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“ Ролевые игры в

ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. А. Tatsachen, Dokumentation В. Aus der deutschen Klassik Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“

### **А сейчас уже снова школа!**

Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann) Школьный табель немецких учащихся с оценками. Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz) Futur I (тренировка употребления). Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“ Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Диалог „Das Lernen lernen“. Текст „Die Not mit den Noten“ „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)

### **Мы готовимся к путешествию по Германии**

Тексты двух поздравительных открыток. Карта Германии и вопросы о Германии. Предъявление лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“ „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“ Текст „Die Kölner Heinzelmannchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“ Неопределённо-личное местоимение man.

### **Путешествие по Германии**

Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“ Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofslernen“. Мини-текст „Rundfahrt“. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“, „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfungsten“

## **III. Тематическое планирование**

## 5 класс (105ч)

Содержание	Название урока	Характеристика видов деятельности	Дата
<b>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса? Повторение (9ч)</b>			
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Возвратные местоимения.</p> <p>2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.</p> <p>Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p>	1. Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном.</li> <li>• <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними.</li> </ul>	
	2. Родители новых учеников тоже знакомятся. Развитие навыков говорения.		
	3. Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Развитие навыков аудирования.		
	4. Что делают обычно дети на каникулах? Тренировка лексики в устной речи.		
	5. А что Сабина, Свен и другие делали летом? Обучение чтению с полным пониманием.		
	6. Дети говорят о их летних каникулах. А мы? Обучение чтению с полным пониманием.		
	7. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? Совершенствование навыков употребления новой лексики и грамматики.		
	8. Входная контрольная работа.		
	9. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий		

	урок.		
<b>Глава I. Старый немецкий город. Что в нём? (12ч)</b>			
	<b>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (3 ч)</b>		
<p>Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе) . Городские объекты (введение новой лексики). <u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Использование отрицаний kein и nicht</p>	1. Что учишь, то и знаешь! Старый немецкий город. Что есть в старом городе. Презентация лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</li> <li>• <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</li> <li>• <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• <i>Возражать</i>, используя отрицания kein и nicht.</li> <li>• <i>Употреблять</i> отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях</li> </ul>	
	2. Грамматика. Образование множественного числа существительных.		
	3. Грамматика. Использование отрицаний “nicht“, „kein“.		
	<b>Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)</b>		
<p>Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город</p>	1. Мы читаем и пишем. Замки Средневековья. Обучение чтению с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе.</li> <li>• <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i></li> </ul>	
	2. Вывески на городских зданиях. Обучение чтению с полным пониманием.		

		<p>их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> текст в записи на диске.</li> <li>• <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</li> </ul>	
Блок 3. Мы говорим! (1 ч)			
<p>Разговоры на улице. Встреча на улице</p>	<p>1. Мы говорим! Разговоры на улице. Встреча на улице. Обучение диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</li> <li>• <i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки.</li> <li>• <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</li> <li>• <i>Понимать</i> содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок</li> </ul>	
Блок 4–5. Что мы уже знаем и можем. (2 ч)			
<p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы</p>	<p>1.Что мы уже знаем и можем. Лексико - грамматический тест</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу.</li> <li>• <i>Выделять</i> интернационализмы.</li> <li>• <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</li> <li>• <i>Вести диалоги</i>, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</li> </ul>	
	<p>2.Что мы уже знаем и можем. Мой город. Контроль навыков письма.</p>		
Блок 6. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (3 ч)			

Повторение материала главы	1.Вы хотите что-нибудь ещё повторить? Совершенствование навыков употребления новой лексики и грамматики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> словарный диктант.</li> <li>• <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице».</li> <li>• <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</li> <li>• <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме</li> </ul>	
	2.Контрольная работа		
	3.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)			
Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	1.Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей</li> </ul>	
<b>Глава II. В городе...Кто живёт здесь? (11 ч)</b>			
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)			
Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene	1.Что учишь, то и знаешь! Кто живет в городе? Презентация лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь.</li> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику для описания.</li> <li>• <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</li> <li>• <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования</li> </ul>	
	2.Грамматика. Использование указательных местоимений.		
Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)			
Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.	1.Мы читаем и пишем. Жители города. Развитие навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• <i>Владеть</i> основными правилами орфографии,</li> </ul>	



Тексты познавательного характера для работы в группах	2. Мы читаем и пишем. Привидения о своем городе. Обучение чтению с полным пониманием.	написанием слов по теме. • <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией	
	Блок 3. Мы говорим! (1 ч)		
Город и его жители. Диалоги „ <b>AufderStraße</b> “, „ <b>Begegnung</b> “ ( <i>спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях</i> )	1. Мы говорим! Оптимист и пессимист. Обучение диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их.</li> <li>• <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> </ul>	
	Блок 4–5. Что мы уже знаем и можем. (2 ч)		
Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	1. Что мы уже знаем и можем. Выставка животных. Контроль навыков говорения. 2. Что мы уже знаем и можем. Город Габи. Контроль навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным</li> </ul>	

	письма и говорения	<p>элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>• <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>• <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания</li> </ul>	
	Блок 6. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (3 ч)		
Повторение материала главы. Работа над проектом	1. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? Совершенствование навыков употребления новой лексики и грамматики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом</li> </ul>	
	2. Контрольная работа		
	3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
	Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)		
Тема „Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“	1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии.</li> <li>• <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом</li> </ul>	
	Глава III. Улицы города. Какие они? (11ч)		
	Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (2 ч)		
„Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным	1. Что учишь, то и знаешь! Улицы города. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> </ul>	

	Презентация лексики. 2. Что учишь, то и знаешь! Какое движение в городе? Что и кого можно увидеть на улицах города? Активизация лексики в устной речи и чтении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением</li> </ul>	
	Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)		
Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги, „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями	1. Мы читаем и пишем. Активизация лексики в устной речи и чтении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста).</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)</li> </ul>	
	2. Мы читаем и пишем. Космические гости. Обучение диалогической речи.		
	Блок 3. Мы говорим! (1 ч)		
„Die Straßen“ (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса).	1. Мы говорим! Новые друзья в городе. Обучение чтению с полным пониманием. Правила дорожного движения. Развитие навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах,</li> </ul>	

<p>Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“.  <u>Грамматический материал</u>  Повторение:  Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.  Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“</p>		<p>используя информацию из текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilьмов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения</li> </ul>	
<p>Блок 4–5. Что мы уже знаем и можем. (2 ч)</p>			
<p>Повторение лексики по теме «<b>Транспорт</b>».  Ситуации «<b>На улице</b>», «<b>Описание пешеходной зоны</b>», «<b>Транспортное движение в городе</b>».  Составление рассказа по картинке.  <u>Грамматический материал</u>  Повторение:  1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.  2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.  Тексты с пропусками.  Задания, нацеленные на повторение лексики.  Текст с пропусками.  Текст на контроль навыков чтения вслух.  Задания, содержащие коммуникативные задачи</p>	<p>1. Что мы уже знаем и можем.  Контроль навыков говорения и письма</p> <p>2. Что мы уже знаем и можем.  Грамматика. Спряжение модальных глаголов.  Активизация лексики и грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и называть виды транспорта.</li> <li>• <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> <li>• <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города»</li> </ul>	
<p>Блок 6. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (3 ч)</p>			
<p>Повторение материала главы.  Работа над проектом.  Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>1. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? Совершенствование навыков употребления новой лексики и грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> </ul>	

	2. Контрольная работа	• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав	
	3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
	Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)		
Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок. Контроль навыков чтения.	• <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете	
	Глава IV. Где и как живут здесь люди? (12 ч)		
	Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (2 ч)		
« <b>Жилище человека</b> » (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). « <b>Улицы города. Какие они?</b> », « <b>Дома, в которых живут люди</b> » (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). <u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	1. Что учишь, то и знаешь! Как и где живут здесь люди. Презентация лексики.	• <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. • <i>Проверить</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • <i>Называть</i> немецкие адреса. • <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе. • <i>Называть</i> различные типы домов в городе. • <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов	
	2. Что учишь, то и знаешь! Какие бывают дома. Активизация лексики в чтении.		
	3. Что учишь, то и знаешь! Что где находится. Дательный падеж существительных.		
	Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)		
Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками ( <i>чтение вслух</i> ). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе»	1. Мы читаем и пишем. Роби и Маркус. Обучение чтению с полным пониманием.	• <i>Слушать</i> рифмовку с аудиносителя. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования	

<p>(чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabierzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)</p>	<p>2. Мы читаем и пишем. Габи рассказывает Косми. Обучение чтению с полным пониманием.</p>	<p>предложений. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</p>	
		<p>Блок 3. Мы говорим! (1 ч)</p>	
<p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города; Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p>	<p>1. Мы говорим! Что мы знаем о Косми и Роби. Как ориентироваться в городе. Обучение аудированию, говорению и чтению диалогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух небольшой текст.</li> <li>• Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</li> <li>• Описывать дома разного вида и назначения.</li> <li>• Комментировать план города.</li> <li>• Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа</li> </ul>	
		<p>Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и можем. (2 ч)</p>	
<p>Упражнения с пропусками. Ситуации „Aufder Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p>	<p>1. Что мы уже знаем и можем. Контроль навыков говорения и письма 2. Что мы уже знаем и можем. Проблемы города. Контроль навыков чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в</li> </ul>	

<p>Диалог „<b>Kosmi und Gabi</b>“.          Стихотворение „<b>Meine Stadt</b>“.          Интервью Кота в сапогах о городе.          Песня „<b>Auf der Brücke, in den Straßen</b>“</p>		<p>городе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись.</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе/селе</li> </ul>	
<p>Блок 6. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (3 ч)</p>			
<p>Повторение материала главы.          Работа над проектом.          Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>1. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? Совершенствование навыков употребления новой лексики и грамматики.</p> <p>2. Контрольная работа</p> <p>3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>	
<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>			
<p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их.</li> <li>• <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</li> </ul>	
<p>Глава V. У Габи дома. Что мы видим? (11ч)</p>			
<p>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (2 ч)</p>			
<p>«<b>Обустройство квартиры/дома</b>» (<i>предъявление новой лексики</i>).          Текст с пропусками и вопросы к нему.          Текст для понимания на слух о семье Габи.          Текст о доме, в котором живёт Габи.          Стихотворение „<b>In meinem Haus</b>“</p>	<p>1. Что учишь, то и знаешь! Габи и её семья. Систематизация лексики.</p> <p>2. Что учишь, то и знаешь! Дом. Активизация лексики в устной речи и чтении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье</li> </ul>	

		<p>Габи с опорой на рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.</li> </ul>	
	Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)		
<p>Диалог „<b>Ise, Kosmi und Robi besuchen Gabi</b>“ (на слух, для чтения и инсценирования).</p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).</p> <p>Серия вопросов к рисункам.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Спряжение глагола <i>helfen</i> в Präsens.</p> <p>2. Употребление существительных после глагола <i>helfen</i> в Dativ</p>	<p>1. Мы читаем и пишем.</p> <p>Обучение аудированию и чтению диалогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей комнате.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола <i>helfen</i>.</li> </ul>	
	<p>2. Мы читаем и пишем.</p> <p>Описание комнат дома Габи.</p> <p>Обучение говорению.</p>		
	Блок 3. Мы говорим! (1 ч)		
<p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.</p> <p>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.</p> <p>Тексты „<b>Frau Richter erzählt</b>“ и „<b>Luxi erzählt</b>“</p>	<p>1. Мы говорим! Моя комната.</p> <p>Семья Рихтер. Контроль навыков письма и говорения.</p> <p>Обучение чтению с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>• <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</li> </ul>	



<p><b>dem Gestiefelten Kater“</b> (для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя. Песня, „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</li> <li>• <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>• <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её.</li> </ul>	
<p>Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и можем. (2 ч)</p>			
<p>Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных</p>	<p>1. Что мы уже знаем и можем. Грамматика. Дательный падеж личных местоимений. Контроль навыков говорения</p> <p>2. Что мы уже знаем и можем. У Косми хорошая идея. Обучение чтению диалога по ролям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</li> </ul>	

<p>местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee“</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</li> <li>• <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.</li> </ul>	
	<p>Блок 6. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (3 ч)</p>		
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>1. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? Совершенствование навыков употребления новой лексики и грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>	
	<p>2. Контрольная работа</p>		
	<p>3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>		
	<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>		
<p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии</li> </ul>	
	<p>Глава VI. Как выглядит город Габи в разные времена года? (11 ч)</p>		
	<p>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (2 ч)</p>		

<p>Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“.</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики)</p>	<p>1. Что учишь, то и знаешь! Времена года. Систематизация лексики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>• <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</li> </ul>	
	<p>2. Что учишь, то и знаешь! Погода. Обучение говорению на основе картинок. Грамматика. Употребление в речи порядковых числительных.</p>		
<p>Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)</p>			
<p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> <p>Диалог „<b>Gabi und Robi</b>“.</p> <p>Вопросы о праздниках в Германии.</p> <p>Образцы поздравительных открыток к различным праздникам</p>	<p>1. Мы читаем и пишем. Праздники. Активизация лексики и грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).</li> </ul>	
	<p>2. Мы читаем и пишем. Поздравительные открытки. Написание письма по образцу.</p>		
<p>Блок 3. Мы говорим! (1 ч)</p>			
<p>Вопросы о временах года.</p> <p>Диалог „<b>Frau Fros und Frau Holfeld</b>“.</p> <p>Диалог „<b>Sandra und die Verkäuferin</b>“.</p> <p>Упражнение, направленное на словообразование</p>	<p>1. Мы говорим! Подарки. Обучение чтению диалога по ролям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Определять</i> значение однокоренных слов.</li> </ul>	
	Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и можем. (2 ч)		
<p>Упражнения, направленные на повторение лексики.</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ...“.</p> <p>Текст „Wo wohnt der Osterhase?“.</p> <p>Вопросы к тексту</p>	1. Что мы уже знаем и можем. Активизация грамматики и лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Писать</i> правильно новые слова.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Описывать</i> город в любое время года.</li> <li>• <i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</li> <li>• <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</li> </ul>	
	2. Что мы уже знаем и можем. Сказка о пасхальном зайце. Обучение чтению с полным пониманием.		
	Блок 6. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (3 ч)		
<p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	1. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? Совершенствование навыков употребления новой лексики и грамматики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материалы предыдущих глав</li> </ul>	
	2. Контрольная работа		
	3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
	Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)		
Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Любимые праздники немцев. Обучение чтению с выбором информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации.</li> <li>• <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи</li> </ul>	

Глава VII. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но... (13ч)		
Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (3ч)		
<p>„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“ Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“ <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме</p>	<p>1. Что учишь, то и знаешь! Защита окружающей среды - международная проблема. Презентация лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</li> <li>• Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</li> <li>• Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> </ul>
	<p>2. Что учишь, то и знаешь! Разговор с учительницей. Обучение навыкам аудирования.</p>	
	<p>3. Что учишь, то и знаешь! Грамматика. Употребление модальных глаголов.</p>	
Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)		
<p>Рифмовка „Wer arbeitet wo?“ Диалог для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“. <u>Грамматический материал</u> 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu,</p>	<p>1. Мы читаем и пишем. Кто, где работает. Активизация лексики и грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>• Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> </ul>
	<p>2. Мы читаем и пишем. Кружок юных натуралистов. Обучение чтению с выбором информации.</p>	

<p>von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>• <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</li> </ul>	
	Блок 3.Мы говорим! (2ч)		
<p>Рифмовка, „Wir malen, bauen, basteln ...“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „MarkusundGabi“</p>	<p>1.Мы говорим! Габи, Дирк и другие ребята работают над проектом. Употребление существительных в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> </ul>	
	<p>2.Мы говорим! Телефонный разговор. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами.</li> <li>• <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу по телефону.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> </ul>	
	Блок 4 – 5.Что мы уже знаем и можем. (2 ч)		

Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „ <b>Schulsachen</b> “. Ситуация, „ <b>Gespräch mit der Klassenlehrerin</b> “. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. Текст, „ <b>Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?</b> “. Wortsalat (словаисловосочетанияпотеме „ <b>Berufe</b> “)	1. Что мы уже знаем и можем. Обучение говорению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</li> </ul>	
	2. Что мы уже знаем и можем. Дети – архитекторы. Активизация грамматики и лексики.		
	Блок 6. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (3 ч)		
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	1. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? Совершенствование навыков употребления новой лексики и грамматики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>	
	2. Контрольная работа		
	3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
	Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)		
Аутентичный материал по подтеме „ <b>Wunschberufe von deutschen Kindern</b> “	1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания</li> </ul>	
	Глава VIII. Снова приезжают гости в город.(10ч)		
	Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (2 ч)		
Рифмовка, „ <b>Wir bauen unsere eigene Stadt ...</b> “.	1. Что учишь, то и знаешь! Что	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и</li> </ul>	

<p>«Покупки. Деньги» (<i>предъявлении</i> новой лексики).</p> <p>Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Глагол haben в самостоятельном значении.</p> <p>Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.</p> <p>Диалог „<b>Robi und Gabi</b>“</p>	<p>мы хотим иметь в городе.</p> <p>Активизация лексики в чтении.</p> <p>2.Что учишь, то и знаешь! Зачем нужны деньги? Обучение аудированию. Инфинитивный оборот um...zu</p>	<p>навыки, используя рифмовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „WozubrauchenMenschenGeld?“</li> </ul>	
<p>Блок 2.Мы читаем и пишем. (2 ч)</p>			
<p>Диалог „<b>Robi spricht mit Markus</b>“.</p> <p>Упражнение с однокоренными словами.</p> <p>Текст для аудирования.</p> <p>Стихотворение „<b>Wann Freunde wichtig sind</b>“.</p> <p>Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p>	<p>1.Мы читаем и пишем. Когда важны друзья. Обучение чтению с полным пониманием.</p> <p>2.Мы читаем и пишем. Мой друг. Обучение говорению с опорой на рисунок. Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов.</li> <li>• <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его</li> </ul>	



Предлоги с Akkusativ и Dativ		<p>содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи</li> </ul>	
		Блок 3. Мы говорим! (1 ч)	
<p>Ситуации: <b>«Роби и Маркус знакомятся со своими гостями»</b>, <b>«Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „GroßesReinemacheninderStadt“</b>.</p> <p>Стихотворение <b>„Gäste kommen in die Stadt ...“</b>.</p> <p>Ситуация <b>«Кот в сапогах проводит гостей по городу»</b>.</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме <b>«Профессии»</b></p>	<p>1. Мы говорим! К нам приехали гости. Активизация лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> <li>• <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte</li> </ul>	
		Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и можем. (2 ч)	
<p>Упражнение на тренировку глагола sichinteressieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: <b>«Знакомство с космическими гостями в городе»</b>, <b>«Мы рассказываем о своих друзьях»</b>, <b>«Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?»</b>, <b>«Мы знакомим гостей</b></p>	<p>1. Что мы уже знаем и можем. Город Габи. Обучение диалогической речи.</p> <p>2. Что мы уже знаем и можем. Мой город. Контроль навыков говорения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> глагол sichinteressieren в различных речевых ситуациях.</li> <li>• <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору).</li> <li>• <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на</li> </ul>	

<p><b>Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</b> Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка, „Male, bastle, projekteire ...“. Диалог, „Robi 1 und Robi 2“</p>		<p>иллюстрации и план города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог</li> </ul>	
<p>Блок 6. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (2 ч)</p>			
<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<p>1. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? Совершенствование навыков употребления новой лексики и грамматики. 2. Стандартизированная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работать</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал предыдущих глав</li> </ul>	
<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>			
<p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки, которые используют немецкие дети для накопления денег</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии</li> </ul>	
<p><b>Глава IX. Наши немецкие друзья и подружки готовят прощальный праздник. А мы?</b> (8 ч)</p>			
<p>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (2 ч)</p>			
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города.</p>	<p>1. Что учишь, то и знаешь! Прощальный праздник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с</li> </ul>	

<p>Небольшой текст для понимания на слух.  <u>Грамматический материал</u>          Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.          Упражнение на закрепление нового грамматического материала.          Изображения сувениров и вопросы к рисункам</p>	<p>Обучение говорению.</p>	<p>опорой на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> город своей мечты.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> </ul>	
	<p>2.Что учишь, то и знаешь!          Подготовка к празднику.          Обучение аудированию.          Грамматика. Предлоги аккузатива.</p>		
<p>Блок 2. Мы читаем и пишем. (2 ч)</p>			
<p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.          Образцы приглашений на прощальный вечер.          Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «<b>Подготовка к празднику</b>».          Песенка „<b>Tanz, Mariechen</b>“.          Упражнение, нацеленное на проведение игры „<b>DerstureHans</b>“</p>	<p>1.Мы читаем и пишем. Мы пишем приглашения. Обучение письму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Разучить</i> новую песню к празднику.</li> <li>• <i>Участковать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец</li> </ul>	
	<p>2.Мы читаем и пишем.          Сервировка стола. Активизация лексики.</p>		
<p>Блок 3. Мы говорим! (1 ч)</p>			
<p>Мини-диалоги и иллюстрации к ним.          Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.          Задания, направленные на обсуждение работ,</p>	<p>1.Мы говорим! За праздничным столом. Обучение говорению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</li> </ul>	

<p>выполненных в рамках проекта. Сценка «<b>За праздничным столом</b>» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «<b>Угощение</b>». Формулы речевого этикета. Песенка „<b>AufWiedersehen</b>“</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>• <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</li> <li>• <i>Исполнять</i> песенку „AufWiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</li> </ul>	
	<p>Блок 4 – 5. Что мы уже знаем и можем. (1ч)</p>		
<p>Повторение материала главы</p>	<p>1.Что мы уже знаем и можем. Контроль навыков говорения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> материал главы</li> </ul>	
	<p>Блок 6. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (1 ч)</p>		
<p>Работа над проектом. Повторение материала учебника</p>	<p>1.Вы хотите что-нибудь ещё повторить? Совершенствование навыков употребления новой лексики и грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторять</i> материал учебника</li> </ul>	
	<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>		
<p>Повторение страноведческого материала учебника</p>	<p>1.Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника</li> </ul>	

## 6 класс (105 ч)

Содержание	Название урока	Характеристика видов деятельности	Дата
<b>Здравствуй, школа. Повторение (5 ч)</b>			
<p>Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «<b>На улице города</b>». Лексическая таблица „<b>DieStadt</b>“. Стихотворение „<b>Ichbinich</b>“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p>	1.Здравствуй, школа. Наш учебник. Активизация лексики. Обучение монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ichglaube ...“, „MeinerMeinungnach ...“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ речи</li> </ul>	
	2.Старый немецкий город. Обучение монологической речи		
	3.Некоторые профессии. Активизация грамматики в устной речи и письме		
	4.Город и его жители. Систематизация лексики и грамматики		
	5.Входная контрольная работа		
<b>Глава I.Начало учебного года. Оно везде одинаковое? (15 ч)</b>			
<b>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (3 ч)</b>			
<p>Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sichfreuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление</p>	1.Начало учебного года. Презентация лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы sichfreuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> <li>• <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его</li> </ul>	
	2.Чему радуются дети? Активизация лексики в устной речи и чтении.		
	3.Мы поздравляем друг друга. Обучение говорению с использованием опор		

<p>глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой</p>		<p>словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики</p>	
		<p>Блок2. Чтение делает умным (2 ч)</p>	
<p>Стихотворение „NachdenFerien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“</p>	<p>1.Начало учебного года в Германии. Обучение чтению с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>	
	<p>2.Гномы. Обучение чтению с полным пониманием.</p>		
		<p>Блок 3. Грамматика! Это твёрдый орех?(4 ч)</p>	
<p>„NachdenSommerferien“ (<i>высказывания школьников о лете в Perfekt</i>). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов</p>	<p>1.Грамматика. Правила образования Partizip II слабых глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</li> </ul>	
	<p>2.Современные гномы. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Грамматика. Использование слабых глаголов в Perfekt.</p>		
	<p>3.Первый учебный день. Активизация грамматики в чтении и письме.</p>		

stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen	4.Грамматика. Употребление в речи глаголов с двойным управлением		
Блок 4. Слово-серебро, молчание-золото. Нонеприизученииииностранныхязыков! (1ч)			
Диалог „ <b>Till gratuliert Nastja zum Schulanfang</b> “. Диалог „ <b>Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule</b> “. Диалог „ <b>Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule</b> “	1.Брат Штеффи идёт в школу. Развитие навыков диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть</li> </ul>	
Блок 5. Мы внимательно слушаем (1 ч)			
Небольшой текст ( <i>учитель представляет новую ученицу</i> )	1.Начало учебного года. Обучение аудированию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Восприниматьна слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Восприниматьна слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога</li> </ul>	
Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем (3ч)			
Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение	1.Школа животных. Контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами.</li> <li>• <i>Использовать</i> словосложение как один из способов</li> </ul>	
	2.Контрольная работа		

<p>словосложению. Игра „<b>Abc-Schützen treffen genau das Z</b>“. Ситуации „<b>Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag</b>“, „<b>Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien</b>“, „<b>Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt</b>“. Шутки „<b>Humor im Schulleben</b>“. Текст „<b>Die Schule der Tiere</b>“</p>	<p>3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>словообразования. • <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста</p>		
		<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>		
<p>Текст „<b>Bundesrepublik Deutschland</b>“. ФлагФРГ, гербФРГ, картаФРГ</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.</p>	<p>• <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</p>		
		<p><b>Глава II. За окнами листопад (14ч)</b></p>		
		<p>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (2 часа)</p>		
<p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „<b>Herbst. Das Wetter im Herbst</b>“ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов</p>	<p>1. За окнами листопад. Презентация лексики. 2. Времена года. Фрукты и овощи. Активизация лексики в чтении, устной речи и письме.</p>	<p>• <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки</p>		



	Блок 2. Чтение делает умным (1ч)		
Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. <b>Kunterbuntes vom Herbst.</b> Сказка „Die kleine Hexe“	1. Осенняя погода. Что делают птицы и животные осенью? Обучение чтению с общим пониманием содержания, монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст песни и переводить его.</li> <li>• <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)</li> </ul>	
	Блок 3. Грамматика! Это твёрдый орех? (2 ч)		
Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum	1. Грамматика. Систематизация знаний об образовании Partizip II слабых глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> <li>• <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи</li> </ul>	
	2. Грамматика. Правила образования Partizip II сильных глаголов.		
	Блок 4. Мы внимательно слушаем (1 ч)		
Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников	1. Осень. Обучение аудированию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</li> </ul>	

об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ		• <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию	
Блок 5 .Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков!(2 ч)			
Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“. Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд	1.На рынке. Обучение диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразить своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Dasschmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с <i>опорой на образец</i>.</li> <li>• <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится</li> </ul>	
	2.Моё любимое время года. Обучение говорению		
Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем (5 ч)			
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень».	1.Праздник овощей и фруктов. Активизация лексики и грамматики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</li> <li>• <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду.</li> <li>• <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Распрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</li> </ul>	
	2.Грамматика. Образование и употребление в речи степеней сравнения прилагательных.		
	3.Мы читаем сказку. Активизация грамматики в чтении.		
	4.Контрольная работа		

<p>Диалог-расспрос по теме „<b>Schulunterricht</b>“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «<b>Покупка овощей/фруктов</b>». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „<b>Das Jahr</b>“</p>	<p>5.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести диалог и составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</li> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации</li> </ul>	
<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>			
<p>Песня „<b>Mein Drachen</b>“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<p>1.Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> <li>• <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“</li> </ul>	
<p><b>Глава III. Немецкие школы. Какие они? (13ч)</b></p>			
<p>Блок 1.Что учишь, то и знаешь! (2 ч)</p>			
<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „<b>Das Schulgebäude</b>“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «<b>Оборудование классной комнаты</b>». Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	<p>1.Школа. Презентация лексики. 2.Немецкие школы. Активизация лексики в устной речи и чтении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</li> </ul>	
<p>Блок 2. Lesen macht klug (4часа)</p>			

<p>Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „<b>Die Stadt will eine neue Schule bauen</b>“</p>	1. Разные типы школ. Обучение чтению текстов описательного характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> <li>• <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту</li> </ul>	
	2. Моя школа. Контроль навыков говорения.		
	3. Город желает построить новую школу. Контроль навыков чтения.		
	4. Школа – мечта. Активизация лексики и грамматики в чтении и письме.		
Блок 3. Грамматика! Это твёрдый орех? (1 ч)			
<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	1. Грамматика. Склонение существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.</li> </ul>	
Блок 4. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (1ч)			
<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „<b>Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!</b>“. Ситуация „<b>Peter und Klaus suchen den Biologieraum</b>“. Высказывания школьников о школе своей мечты.</p>	1. В новой школе. Обучение диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра</li> </ul>	

Упражнение – опора для составления диалогов			
	Блок 5. Мы внимательно слушаем (1 ч)		
Диалоги, „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст, „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты, „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“	1. Школа Дирка. Обучение аудированию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.</li> <li>• <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания</li> </ul>	
	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)		
Текст для аудирования, „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „JörgundMonster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме	1. Младший брат. Активизация лексики и грамматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме</li> </ul>	
	2. Контрольная работа		
	3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
	Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)		
Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах.	1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в</li> </ul>	

Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии		немецких школах. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту	
<b>Глава IV. Что делают наши немецкие друзья все в школе (17ч)</b>			
<b>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (3 ч)</b>			
<p>„<b>Schulfächer</b>“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „<b>Wiespätistes?</b>“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту</p>	1. Расписание уроков. Презентация лексики. Грамматика. Особенности спряжения модальных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</li> <li>• <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>	
	2. Который час? Обучение говорению		
	3. Комната Йорга. Активизация грамматики в устной речи и чтении		
<b>Блок 2. Грамматика! Это твёрдый орех? (3ч)</b>			
<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с</p>	1. Необычный друг. Обучение чтению с общим пониманием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>• <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> </ul>	
	2. Грамматика. Правила образования Präteritum слабых и сильных глаголов		

<p>Dativ и Akkusativ и об образовании PartizipII слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).</p> <p><u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов.</p> <p>Стихотворение „DiepoetischenVerben“.</p> <p>Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>	<p>3.Весёлые истории из школьной жизни. Обучение говорению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</li> <li>• <i>Делать</i> обобщения и <i>выводить</i> правила образования Präteritum.</li> <li>• <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „DiepoetischenVerben“</li> </ul>	
Блок 3. Мы внимательно слушаем (1ч)			
<p>Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</p>	<p>1.Мы внимательно слушаем. Обучение аудированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>	
Блок 4. Чтение делает умным (2 ч)			
<p>Рифмовка „Augenauf!“.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“.</p> <p>Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“.</p> <p>Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“.</p> <p>Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p>	<p>1. Дело комиссара. Обучение чтению с полным пониманием</p> <p>2. Распорядок дня Эльки. Обучение говорению на основе текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum</li> </ul>	
	Блок 5. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (2ч)		
<p>Стихотворение „<b>Wir lieben unsere Schule</b>“.</p> <p>Расписание, о котором мечтает Штеффи.</p> <p>Микродиалоги о любимых школьных предметах.</p> <p>Диалог „<b>InderPause</b>“.</p> <p>Советы о том, как изучать иностранный язык</p>	1.Любимый школьный предмет. Контроль навыков говорения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</li> <li>• <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.</li> <li>• <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка</li> </ul>	
	2.Перед уроком на школьном дворе. Контроль навыков аудирования и чтения		
	Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем (5ч)		
<p>Шутки: „<b>Wo sind die Alpen?</b>“, „<b>Ein Beispiel für Reptilien</b>“ (Wer sind Reptilien?), „<b>Wie breit ist die Seine?</b>“.</p> <p>Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.</p> <p>Кроссворд „<b>Stundenplan</b>“.</p> <p>Диалог „<b>Welches Fach ist dein Lieblingsfach?</b>“.</p> <p>Анкета на определение портрета класса.</p> <p>Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет</p>	1.Шутки из школьной жизни. Контроль новых навыков аудирования и говорения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Узнавать</i> у собеседника, который час.</li> <li>• <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного.</li> <li>• <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>	
	2.Заполнение анкеты о портрете класса. Контроль навыков письма		
	3.Сказка «Золушка». Контроль навыков чтения		
	4.Контрольная работа		
	5.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		



<p>предложить что-либо. Текст, „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка, „Märchen“. Сказка, „Aschenputtel“. Иллюстрация к сказке</p>			
<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>			
<p>Стихотворение, „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски</li> </ul>	
<p>Главное V. Один день нашей жизни. Какой он? (18ч)</p>			
<p>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (4 ч)</p>			
<p>Серия рисунков на тему «<b>Как начинается утро</b>». «<b>Распорядок дня. Свободное время</b>» (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «<b>Хобби</b>». <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	<p>1. Свободное время. Презентация лексики 2. Письмо Эльки. Активизация грамматики в устной речи. 3. Любимые занятия. Активизация лексики. 4. Грамматика. Предлоги дательного падежа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи</li> </ul>	
<p>Блок 2. Грамматика! Это твёрдый орех? (4 ч)</p>			

<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.  <u>Грамматический материал</u>          Возвратные глаголы.          Текст „<b>Tierfreundsein – ist das auch ein Hobby?</b>“.  <u>Грамматический материал</u>          Склонение имён существительных.          Таблицы склонения.          Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.          Текст „<b>Ein Hund muss her!</b>“.          Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	1. Грамматика. Использование возвратных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.</li> <li>• <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>• <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> <li>• <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака».</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</li> <li>• <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм</li> </ul>	
	2. Быть другом животных - это тоже хобби? Обучение чтению с полным пониманием.		
	3. Грамматика. Склонение имен существительных.		
	4. Утро Дирка. Обучение говорению на основе текста.		
	Блок 3. Чтение делает умным (3ч)		
<p>Стихотворение „<b>Dieser lange Tag</b>“.          Текст „<b>Das Abc-Gedicht</b>“.          Письмо Штеффи из Касселя.          Вопросы к тексту.</p>	1. Письмо Штеффи. Обучение чтению с полным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</li> <li>• <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из</li> </ul>	
	2. Письмо Дирка. Написание писем личного характера.		

<p>Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „<b>Blindenpferd Resi</b>“. Текст „<b>Ein Tierfest im Zoo</b>“. Песня „<b>Spaß im Zoo</b>“</p>	<p>3. Праздник животных в зоопарке. Развитие навыков говорения.</p>	<p>текста в ответах на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“</li> </ul>	
<p>Блок 4. Мы внимательно слушаем (1 ч)</p>			
<p>Три микродиалога на тему «<b>Разговор с мамой по телефону</b>». Текст на тему «<b>Детектив опрашивает свидетелей</b>». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>	<p>1. Телефонный разговор. Обучение аудированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i>, <i>анализировать</i> рисунки.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)</li> </ul>	
<p>Блок 5. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (2 ч)</p>			
<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „<b>Jörg deckt den Tisch</b>“. Стихотворение „<b>Jede Woche bringt uns wieder ...</b>“. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p>	<p>1. Мой день. Контроль навыков говорения. 2. Рабочая неделя. Активизация грамматики в чтении и говорении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня.</li> <li>• <i>Обосновывать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре</li> </ul>	
<p>Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем (3ч)</p>			

<p>Игра „<b>Auktion</b>“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „<b>Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon</b>“</p>	1.Питт – изобретатель. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</li> <li>• <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов).</li> <li>• <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски</li> </ul>	
	2.Контрольная работа		
	3.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Блок 7.Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)			
Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии	1.Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.	• <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.	
Глава VI. Поездка классом по Германии. Не правда ли, здорово?! (16ч)			
Блок 1. Чтение делает умным (6ч)			
<p>ПисьмоЭльке. Текст „<b>Ratschläge für die Reisenden</b>“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „<b>Die Bremer Stadtmusikanten</b>“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „<b>Der Roland</b>“</p>	Письмо Эльки. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> </ul>	
	2.Советы для путешественников. Обучение письму на основе текста.		
	3.Берлин. Обучение чтению с полным пониманием содержания.		
	4.Достопримечательности Берлина. Контроль навыков говорения.		
	5.Франкфурт на Майне. Контроль навыков чтения.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и</li> </ul>	
	6.Бремен. Активизация грамматики в устной речи и чтении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментариев.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</li> </ul>	
	Блок 2. Что учишь, то и знаешь! (2 ч)		
<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. <b>«Еда», «Традиции приёма еды в Германии»</b> (презентация лексики). Игра <b>«Переводчик»</b>. Систематизация лексики на основе словообразования</p>	<p>1.На чём мы путешествуем? Активизация лексики и грамматики.</p> <p>2.Приятного аппетита. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/befindetsich ...?</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования</li> </ul>	

	Блок 3. Грамматика! Это твёрдый орех? (1 ч)		
Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ	1.Грамматика. Перфект глаголов движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</li> <li>• <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</li> </ul>	
	Блок 4. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (2 ч)		
Диалоги на тему « <b>Ориентирование в незнакомом городе</b> ». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему « <b>В кафе</b> »	1. В незнакомом городе. Обучение диалогической речи на основе плана города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</li> </ul>	
	2. В гостинице. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</li> </ul>	
	Блок 5. Мы внимательно слушаем (1 ч)		
Игра „ <b>Das Rate mal!-Spiel</b> “. Сообщение „ <b>Die beste Reisezeit</b> “. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города	1. Описание города. Обучение аудированию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</li> <li>• <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним</li> </ul>	

	Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем (3ч)		
Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg“ с иллюстрациями	1.Гамбург. Активизация грамматики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</li> </ul>	
	2.Контрольная работа		
	3.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
	Блок 7.Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)		
Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</li> </ul>	
	Глава VII. В конце учебного года – веселый карнавал! (7ч)		
	Блок 1. Чтение делает умным (2ч)		
Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> FuturI (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „DieKleidung“ ( <i>презентация новой лексики</i> ). Текст, включающий новую лексику по теме „DieKleidung“	1.Грамматика. Образование будущего времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в речи</li> </ul>	
	2.Маскарад. Презентация лексики.		
	Блок 2. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (5ч)		
Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „DirkundSteffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“	1.Герои книг. Обучение чтению с извлечением информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с</li> </ul>	
	2.Мы готовимся к маскараду. Обучение диалогической речи		
	3.Стандартизированная работа		

		опорой на образец.	
	4.Мы едем по миру. Контроль навыков аудирования и чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</li> <li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть</li> </ul>	
	5.Обобщающее повторение. Систематизация лексики и грамматики.		



## 7 класс (105 ч)

Содержание	Название урока	Характеристика видов деятельности	Дата
<b>Повторение. После летних каникул (6 ч)</b>			
<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p> <p>Текст с пропусками о летних каникулах.</p> <p>Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении.</p> <p>Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „<b>Der Sommer</b>“, „<b>Der Herbst</b>“.</p> <p>Вопросы по темам „<b>Die Schule</b>“ и „<b>Mein Freund/meine Freundin</b>“.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Текст „<b>Wo spricht man Deutsch?</b>“.</p> <p>Стихотворение „<b>Schlaft gut!</b>“ von Roswitha Fröhlich</p>	1. Воспоминание о летних каникулах. Развитие навыков устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> </ul>	
	2. Чтение писем личного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</li> </ul>	
	3. Грамматика. Порядок слов в повествовательном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> </ul>	
	4. Лето и осень. Диалог-расспрос по темам «Школа» и "Мой друг/моя подруга". Активизация лексического и грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</li> </ul>	
	5. Где говорят по-немецки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспоминать</i> лексику по теме „<b>Der Sommer</b>“ и „<b>Der Herbst</b>“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму.</li> </ul>	
	6. Входная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „<b>Mein Freund/meine Freundin</b>“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка.</li> </ul>	

## Глава I. Что мы называем нашей Родиной? (13 ч)

### Блок 1. Чтение делает умным (3 ч)

<p>Высказывания молодых людей о родине.</p> <p>Ассоциограмма по теме „<b>Meine Heimat</b>“ с пропусками.</p> <p>Клише (как начало предложения) по теме „<b>Meine Heimat</b>“.</p> <p>Однокоренные слова по теме „<b>Meine Heimat</b>“.</p> <p>Песня „<b>Ich liebe mein Land</b>“.</p> <p>Высказывания молодых людей о своей родине: „<b>Hans Schmidt</b>“, „<b>Buchhändler</b>“, „<b>Andreas aus der Schweiz</b>“.</p> <p>Карты Австрии и Швейцарии.</p> <p>Текст „<b>Meine Heimat ist mein Dorf</b>“.</p> <p>Высказывания юных европейцев : „<b>Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik</b>“, „<b>Dominik Jaworski, 12, Polen</b>“, „<b>Jana Martinsons, 15, Deutschland</b>“.</p> <p>Ассоциограмма по теме „<b>Das gemeinsame Europa – was ist das?</b>“.</p> <p>Стихотворение „<b>Ich weiß einen Stern</b>“ von Josef Guggenmos.</p> <p>Рекомендации о чтении с пониманием основного</p>	<p>1. Что такое Родина для каждого из нас? Активизация и тренировка лексики.</p> <p>2. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Чтение с полным пониманием.</p> <p>3. Европа - наш общий дом. Чтение с общим пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</li> <li>• <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „<b>Meine Heimatstadt</b>“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</li> <li>• <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>содержания. Текст с пропусками.</p>			
--	--	--	--

Блок 2. Что учишь, то и знаешь! (3 ч)

<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое</p>	<p>1. Где мы чувствуем себя дома? Активизация лексики в устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной.</li> <li>• <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта</li> </ul>	
	<p>2. Природа нашей Родины. Развитие навыков монологической речи</p>		

<p>содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. <b>„UnsereSprachecke“</b></p>	<p>3.Советы о местах путешествий. Развитие навыков письма и говорения</p>	<p>нашей страны может служить при этом опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами</p>	
<p>Блок 3. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (1 ч)</p>			
<p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме <b>„MeineHeimat“</b></p>	<p>1.Письмо из Гамбурга. Развитие навыков говорения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей родине.</li> <li>• <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</li> <li>• <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина».</li> </ul>	
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>			
<p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст <b>„Das Märchen von den Brüdern Grimm“</b>.</p>	<p>1.Письмо Аниты Кроль в редакцию газеты. Развитие навыков аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> </ul>	
<p>Блок 5. Грамматика! Это твёрдый орех? (1 ч)</p>			
<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с</p>	<p>1.Грамматика. Склонение прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</li> </ul>	

<p>частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема, „<b>Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...</b>“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</li> <li>• <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</li> <li>• <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>• <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.</li> </ul>	
<p>Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем(3 ч)</p>			
<p>Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.</p>	<p>1.Мнения о своей Родине. Оучение чтению с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>• <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме.</li> </ul>	
<p>2.Контрольная работа</p>			
<p>3.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>			

<p>Ситуации:  <b>«Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».</b>  Высказывание Доминика о родине.  Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).  Текст, „<b>Meine Heimat ist Schlesien</b>“.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий.</li> <li>• <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> </ul>	
<p><b>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</b></p>			
<p>Текст, „<b>Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland</b>“</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми.  Страноведческий урок. Швейцария – прекрасная альпийская страна.  Контроль навыков чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации</li> </ul>	
<p><b>Глава II. Лицо города - визитная карточка страны (15ч)</b></p>			
<p><b>Блок 1. Чтение делает умным (5ч)</b></p>			
<p>Стихотворение „<b>Kommt ein Tag in die Stadt</b>“.  Вопросы для систематизации лексики по теме «<b>Город</b>».  Тексты: „<b>Aus der Geschichte Moskaus</b>“, „<b>Das Herz Moskaus</b>“, „<b>Sankt</b>“</p>	<p>1. Каким может быть город?  Активизация и тренировка лексики.</p> <p>2. Из истории Москвы. Чтение с полным пониманием.</p> <p>3. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Чтение с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</li> <li>• <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> </ul>	

<p><b>Petersburg“</b>, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“.</p>	<p>4.Города Золотого кольца. Активизация лексики при чтении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</li> <li>• <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</li> <li>• <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</li> <li>• <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города.</li> </ul>	
	<p>5.Письма немецкоязычных школьников. Поисковое чтение.</p>		

**Блок 2. Что учишь, то и знаешь! (1ч)**

<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в</p>	<p>1.Знакомство с немецкими городами. Контроль навыков чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</li> <li>• <i>Определять</i> значения новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“</li> </ul>	
---	--	--	--

речи речевого образца „stolzseinauf + Akk.“			
Блок 3. Грамматика! Это твёрдый орех? (2 ч)			
<p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы глаголов.</li> <li>2. Употребление Präteritum.</li> </ol> <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них.</p>	<p>1.Грамматика. Неопределённо - личное местоимение man.</p> <p>2.Грамматика. Сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man.</li> <li>• <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</li> <li>• <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</li> <li>• <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи.</li> </ul>	
Блок 4. Мы внимательно слушаем (2ч)			
Диалог „Eine Reise nach Wien“.	1.Поездка в Вену. Развитие навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из</li> </ul>	



<p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах.</p>	<p>2.Рассказы детей о их родных городах. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>диалога. • <i>Воспринимать</i> на слух краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.</p>	
<p>Блок 5. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (1 ч)</p>			
<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: <b>«Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?»</b>, <b>«Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах»</b>, <b>«Посоветуй посетить какой-либо город в Германии»</b>. Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация <b>«Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к</b></p>	<p>1.Лицо города - визитная карточка страны. Обучение говорению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>gaten, empfehlen</i>.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> открытки с изображением городов.</li> <li>• <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</li> <li>• <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</li> <li>• <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.</li> </ul>	

<p>«рекламному агенту» о городах России».</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам.</p>			
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3ч)</p>			
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».</p> <p>Текст о городе Ильменау.</p> <p>Стихотворение Гёте, „Über allen Gipfeln ist Ruh“.</p>	<p>1. Город, который следует посетить. Контроль навыков говорения.</p> <p>2. Контрольная работа</p> <p>3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика.</li> <li>• Делать рекламу городам.</li> <li>• Составлять рассказы-загадки о городах.</li> <li>• Давать информацию о туристических центрах нашей страны.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау.</li> <li>• Кратко передавать содержание прочитанного.</li> <li>• Читать стихотворение и его перевод.</li> <li>• Учить стихотворение наизусть.</li> </ul>	
<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>			
<p>Текст „Der Prater“.</p> <p>Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми.</p> <p>Страноведческий урок. Дрезденская картинная галерея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер.</li> <li>• Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи.</li> </ul>	
<p>Глава III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (17 ч)</p>			
<p>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (3 ч)</p>			

<p>Презентация новой лексики по теме «<b>Транспорт в большом городе</b>» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Новая лексика по теме «<b>Транспорт в большом городе</b>» с примерами.</p> <p>Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.</p> <p>Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «<b>Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект</b>».</p> <p>Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.</p> <p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам.</p>	<p>1. Движение в современном городе. Презентация лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</li> <li>• <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</li> <li>• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.</li> </ul>	
	<p>2. Транспорт. Активизация лексики в устной речи и чтении.</p>		
	<p>3. Как ориентироваться в большом городе. Развитие навыков диалогической речи.</p>		
<p>Блок 2. Wir sind ganz Ohr (2ч)</p>			
<p>Текст „<b>Der Ehrengast</b>“.</p> <p>Диалог „<b>Anton fährt mit der Straßenbahn</b>“.</p> <p>Текст „<b>Ein Engländer in Berlin</b>“</p>	<p>1. Необычный пассажир. Развитие навыков аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении.</li> </ul>	
	<p>2. Англичанин в Берлине. Развитие навыков аудирования.</p>		

Блок 3. Чтение делает умным (3ч)			
<p>Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст „Mein größter Wunsch“. Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст „Ullis Weg zur Schule“.</p>	1. Всюду автомобили. Чтение с полным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу.</li> </ul>	
	2. Молодёжная улица в Берлине. Поисковое чтение.		
	3. Путь в школу. Чтение с полным пониманием		
Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)			
<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов.</p>	1. Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>• <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык.</li> </ul>	
	2. Грамматика. Порядок слов в придаточном дополнительном предложении.		
	3. Грамматика. Местоимение man с модальными глаголами.		

<p>Песня, „<b>Wetten, dass ich kann?</b>“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий</p>			
<p>Блок 5. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (2 ч)</p>			
<p>Задание на употребление глагола в <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i>, <i>stehen bleiben</i>, <i>halten</i>, <i>einbiegen</i>, <i>überqueren</i>, <i>entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «<b>Туризм в большом городе</b>».</p> <p>Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами.</p> <p>Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.</p> <p>Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «<b>Ориентирование в городе</b>».</p> <p>Изображение витрин различных магазинов.</p> <p>Ситуация «<b>Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-</b></p>	<p>1. Ориентирование в городе. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>.</li> <li>• <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевых играх.</li> </ul>	

<p><b>либо объекту».</b>  <b>Ролевые игры:</b>  1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.  2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.  3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.  4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.  5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили.</p>			
<p><b>Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем (3ч)</b></p>			
<p>Текст с пропусками.  Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.  Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.</p>	<p>1. Город. Систематизация лексики и грамматики.  2. Контрольная работа</p> <p>3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам.</li> <li>• <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о</li> </ul>	

<p>Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги.</p>		<p>городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги.</p>	
<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>			
<p>Текст „<b>Die Berliner U-Bahn</b>“. Текст „<b>Zukunft auf Rädern</b>“</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок. В темпе большого города. Контроль навыков чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего.</li> </ul>	
<p>Глава IV. В селе есть также много интересного (18ч)</p>			
<p>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (3ч)</p>			
<p>Стихотворение „<b>Ich träume mir ein Land</b>“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «<b>Домашние животные</b>» и «<b>Сельскохозяйственная</b></p>	<p>1. Село – замечательное место. Презентация новой лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> </ul>	
	<p>2. Домашние животные. Активизация лексики в устной речи.</p>		

<p><b>техника».</b> Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“</p>	<p>3.Сельскохозяйственные машины. Активизация лексики при чтении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i></li> </ul>	
<p>Блок 2. Lesen macht klug (4ч)</p>			
<p>Текст „<b>Alles unter einem Dach</b>“ (nach Hermann Krämer). Текст „<b>Das schöne Leben im Dorf</b>“. Текст „<b>Besuch auf dem Pferdebauernhof</b>“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „<b>Chochloma</b>“</p>	<p>1.Все под одной крышей. Чтение с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте.</li> </ul>	
	<p>2.Прекрасная жизнь в деревне. Чтение с пониманием основного содержания.</p>		
	<p>3.Плюсы и минусы сельской жизни. Развитие навыков говорения.</p>		
	<p>4.Всемирно известные деревни. Развитие навыков письма с опорой на текст.</p>		
<p>Блок 3. Грамматика! Это твёрдый орех? (2 ч)</p>			
<p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении FuturI и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении FuturI. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре</p>	<p>1.Грамматика. Формы будущего времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении FuturI.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи форму FuturI.</li> <li>• <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными</li> </ul>	
	<p>2.Грамматика. Придаточные предложения причины.</p>		



<p>придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык.</p>		<p>причины (da-Sätze и weil-Sätze).</p>	
<p>Блок 4. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (1ч)</p>			
<p>Систематизация лексики по теме м., <b>„Was machen die Dorf Kinder im Sommer?“</b> и <b>„Die landwirtschaftlichen Maschinen“</b>. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме <b>„Das Leben auf dem Lande“</b>). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра <b>«Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ»</b>. Песня <b>„Am Bauernhof“</b></p>	<p>1. Что делают дети летом. Активизация лексики и грамматики в устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью.</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</li> <li>• <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме <b>„Das Leben auf dem Lande“</b>.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</li> <li>• <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её.</li> </ul>	
<p>Блок 5. Мы внимательно слушаем (2 ч)</p>			
<p>Высказывания немецких школьников об их местах</p>	<p>1. В каких домах кто живёт? Обучение говорению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут.</li> </ul>	

<p>проживания. Текст „<b>Im Pferdesattel zum Unterricht</b>“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „<b>Der Bauer und seine drei Söhne</b>“. Сказка „<b>Die Brüder</b>“</p>	<p>2.Крестьянин и три его сына. Развитие навыков аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</li> <li>• <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания.</li> </ul>	
--	---	---	--

**Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем (5ч)**

<p>Текст с пропусками. <u>Контроль усвоения лексики:</u> 1.Задание на систематизацию лексики. 2.Кроссворд „<b>Haustiere</b>“. 3.Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление FuturI.</p>	<p>1.Село. Систематизация лексики и грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.</li> <li>• <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „<b>Haustiere</b>“.</li> <li>• <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</li> <li>• <i>Употреблять</i> FuturI в речи.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая</li> </ul>	
	<p>2.Современное село или маленький город? Контроль навыков чтения.</p>		
	<p>3.Моё родное село в будущем. Контроль навыков говорения.</p>		
	<p>4.Контрольная работа</p>		

<p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст „<b>Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?</b>“</p> <p>История в рисунках об осени в парке.</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем.</p>	<p>5. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?».</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь.</li> </ul>	
<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>			
<p>Текст „<b>Das Erntedankfest</b>“.</p> <p>Стихотворение „<b>Knisterbrot</b>“ von Rolf Krenzer.</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок. Праздник урожая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i>.</li> </ul>	
<p>Глава V. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема на сегодняшний день. Или? (16 ч)</p>			
<p>Блок 1 Чтение делает умным (4 ч)</p>			
<p>Микротекст „<b>Helft beim Umweltschutz!</b>“ (для презентации новой лексики по контексту).</p> <p>Ассоциограмма по теме „<b>Der Wald</b>“.</p> <p>Информация о значении леса.</p> <p>Тексты:</p> <p><b>A. „Warum gibt es Löcher im</b></p>	<p>1. Защита окружающей среды. Презентация новой лексики</p> <p>2. Роль леса в нашей жизни. Развитие навыков устной речи</p> <p>3. Экологические проблемы. Активизация лексики при чтении.</p> <p>4. Загрязнение воды. Чтение с пониманием основного содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> </ul>	

<p>Himmel?“.  B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“.  C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов</li> <li>Контроль чтения и перевод со словарем.</li> <li>Рассуждение о роли леса.</li> <li>Запрос и обмен информацией.</li> </ul>	
<p>Блок 2. Что учишь, то и знаешь! (2 ч)</p>			
<p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов.  Слова с пропусками.  Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.  Гнёзда однокоренных слов с пропусками.  Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.  Высказывания о значении природы вокруг нас</p>	<p>1. Мир вокруг нас. Активизация и закрепление лексики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.</li> <li>• <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание</li> </ul>	
	<p>2. Природа и её значение. Контроль лексики и навыков говорения</p>		
<p>Блок 3. Грамматика! Это твёрдый орех? (2 ч)</p>			
<p>Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze).  Словосочетания, необходимые для образования косвенных</p>	<p>1. Грамматика. Придаточные условные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</li> <li>• <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными</li> </ul>	
	<p>2. Грамматика. Систематизация предложений.</p>		

<p>вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений</p>		<p>с союзом <i>weil</i>, опираясь на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их</li> </ul>	
<p>Блок 4. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (2 ч)</p>			
<p>Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме „<b>Wirkümmernunsumunseren Hof</b>“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „<b>Wo bleiben die Bienen?</b>“</p>	<p>1.Что делает молодежь для защиты природы? Обучение говорению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.</li> <li>• <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.</li> </ul>	
	<p>2.Где останавливается пчела? Обучение навыкам чтения и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</li> <li>• <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды</li> </ul>	
<p>Блок 5. Мы внимательно слушаем (2 ч)</p>			
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „<b>Nationalparks in Österreich</b>“. Текст „Das Bäumchen“.</p>	<p>1.Национальные парки Австрии. Обучение аудированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания.</li> </ul>	
	<p>2.Деревце. Контроль навыков аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного</li> </ul>	
<p>Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем (3 ч)</p>			

<p>Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: <b>«Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу»</b>, <b>«Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу»</b>. Тексты для групповой работы: <b>А. „BUNDjugend“.</b> <b>В. „Deutsche Waldjugend“.</b> Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: <b>«Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы»</b>, <b>«Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей»</b>, <b>«Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</b></p>	<p>1.Помощь молодежи природе. Активизация лексики и грамматики. Контроль навыков чтения.</p>		
	<p>2.Контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</li> </ul>	
	<p>3.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</li> <li>• <i>Заканчивать</i> неполные предложения.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах.</li> <li>• <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы.</li> <li>• <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги</li> </ul>	
<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1 ч)</p>			
<p>Информация, <b>„Wusstest du schon, dass ...“</b></p>	<p>1.Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного</li> </ul>	

**Глава VI. В здоровом теле живёт здоровый дух (20 ч)**

**Блок 1. Чтение делает умным (5 ч)**

<p>Немецкая пословица, „<b>Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß</b>“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „<b>BeimArzt</b>“. Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „<b>König Fußball</b>“, „<b>Vom Knochen zur Stahlkufe</b>“, „<b>Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens</b>“, „<b>Über die Weltspiele</b>“, „<b>Ein doppelter Sieg</b>“</p>	1.Советы о том, как сохранить здоровье. Презентация лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Толковать</i> пословицу, <i>выразить своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</li> <li>• <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</li> <li>• <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</li> </ul>	
	2.В кабинете врача. Активизация лексики в чтении и говорении.		
	3.Виды спорта. Чтение с полным пониманием.		
	4.Олимпийские игры. Чтение с полным пониманием.		
	5.Двойная победа. Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом.		

**Блок 2. Что учишь, то и знаешь! (2 ч)**

<p>Лексика по теме «<b>Спорт</b>» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „<b>Sport</b>“. Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и</p>	1.Спорт. Активизация лексики и грамматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.</li> <li>• <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</li> <li>• <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „EindoppelterSieg“.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме</li> </ul>	
	2.Школьный врач. Обучение говорению		

<p>словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме „BeimArzt“. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>		<p>„BeimArzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>	
<p>Блок 3. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (3 ч)</p>			
<p>Пословица „<b>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist</b>“. Лексическая схема по теме „<b>Sportmachen</b>“. Толкование высказывания „<b>Sport treiben ist gesund, weil/denn ...</b>“, „<b>Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...</b>“. Вопросы по теме „<b>Sport in eurer Schule</b>“. <u>Ситуации для ролевой игры:</u> «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не</p>	<p>1. Что мы делаем, чтобы быть здоровыми? Развитие навыков говорения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке.</li> <li>• <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</li> </ul>	
	<p>2. Спорт в вашей школе. Контроль навыков говорения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения.</li> </ul>	
	<p>3. Немецкие школьники о правильном питании. Чтение с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях.</li> <li>• <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.</li> </ul>	



<p>любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».</p> <p><u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».</p> <p>Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „<b>Pausenbrote – totalungesund?</b>“</p>			
<p>Блок 4. Мы внимательно слушаем (1 ч)</p>			
<p>Диалог „<b>Im Ärztehaus</b>“. Диалог „<b>Beim Arzt</b>“. Текст „<b>Alan Marschal erzählt über seine Kindheit</b>“. Текст „<b>Der starke Mann Nummer eins</b>“</p>	<p>1. Я умею прыгать через лужи. Контроль навыков аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю</li> </ul>	
<p>Блок 5. Грамматика! Это твёрдый орех? (1 ч)</p>			
<p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.</p>	<p>1. Грамматика. Многозначность предлогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> <li>• <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> </ul>	

<p>Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский</li> </ul>	
--	--	---	--

**Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (4 ч)**

<p>Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „<b>Sport</b>“. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „<b>DasSkateboard</b>“</p>	<p>1.Придаточные предложения. Активизация лексики и грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>	
	<p>2.Отношению к спорту. Контроль навыков говорения.</p>		
	<p>3.Скейтборд. Новый вид спорта? Контроль навыков чтения.</p>		
	<p>4.Стандартизированная работа</p>		

**Блок 7. Учить немецкий - значитзнакомиться со страной и людьми. (4 ч)**

<p>Мини-тексты: „<b>Italien und Frankreich</b>“, „<b>England</b>“, „<b>Deutschland</b>“</p>	<p>1.Учить немецкий - значитзнакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок. Любимый вид спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы</li> </ul>	
	<p>2.Повторение. Контроль навыков адирования и говорения</p>		
	<p>3.Повторение. Контроль навыков чтения и письма</p>		
	<p>4.Обобщающее повторение</p>		

Содержание	Название урока	Характеристика видов деятельности	Дата
<b>Глава I. Прекрасно было летом! (25ч)</b>			
<b>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (7 ч)</b>			
<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текстпропусками, „<b>Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer</b>“.</p> <p>Лексическая таблица „<b>Sommerferien</b>“</p>	1. Воспоминание о каникулах. Ввод лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать</i> оценку своим летним каникулам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.</li> <li><i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</li> </ul>	
	2. Где и как проводят лето немецкие дети. Чтение с пониманием основного содержания.		
	3. Что охотно делают дети? Активизация лексики.		
	4. Каникулы. Составление рассказа по теме с использованием лексической таблицы.		
	5. Мои каникулы. Развитие навыков монологической речи.		
	6. Наш разговорник. Развитие навыков диалогической речи.		
	7. Входная контрольная работа		
<b>Блок 2. Чтение делает умным (8ч)</b>			
<p>Тексты: А „<b>Jugendherbergen</b>“, В, „<b>Auf dem Campingplatz</b>“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).</p> <p>Тексты: „<b>Der schöne Platz am Meer</b>“, „<b>Traumhotel am Gardasee</b>“, „<b>Indien-Buddhismus</b>“, „<b>Urlaub so weit das Auge reicht</b>“, „<b>Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst</b>“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время</p>	1. Молодёжные туристические базы. Чтение с пониманием основного содержания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> <li>• <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>• <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют</li> </ul>	
	2. На кемпинговой площадке. Чтение с полным пониманием.		
	3. Выбор места отдыха. Чтение аутентичных текстов.		
	4. Летний рай Германии. Чтение писем личного характера.		

<p>летних каникул. Песня, „Ferien“. Текст, „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст, „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p>	5.Открытка. Написание сообщения личного характера.	<p>действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>	
	6.Сырный остров. Чтение с полным пониманием.		
	7.Капитан Кюммелькорн. Обучение говорению на основе текста.		
	8.Неправдоподобная история. Составление её, используя опорные слова и словосочетания в помощь.		
Блок 3. Мы внимательно слушаем (1 ч)			
<p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“</p>	1.Прогноз погоды. Обучение аудированию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию</li> </ul>	
Блок 4. Грамматика! Это твёрдый орех? (3ч)			
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Mönchhausen nach Russland reiste“.</p>	1.Грамматика. Тренировка в употреблении глаголов в прошедшем времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</li> <li>• <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется</li> </ul>	
	2.Грамматика. Образование, употребление временной формы Plusquamperfekt		

<p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<p>3.Грамматика. Придаточные предложения времени.</p>	<p>Plusquamperfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</li> </ul>	
<p>Блок 5. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (2 ч)</p>			
<p>Полилог <b>«Встреча школьников в первый день нового учебного года»</b>. Обмен мнениями о проведении летних каникул.</p> <p>Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „ТИРР“</p>	<p>1.Полилоги учеников. Обучение навыкам аудирования и говорения</p> <p>2.Что делает молодежь на их каникулах? Систематизация лексики и грамматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „ТИРР“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам</li> </ul>	
<p>Блок 6.Мы проверяем, что уже умеем(3 ч)</p>			
<p>Задания на повторение новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки</p>	<p>1.Гора Броккен. Чтение аутентичного текста.</p> <p>2.Контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверить</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при</li> </ul>	

<p>вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.</p> <p>Написание истории по теме „Pechvogel“</p>	<p>3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p>	<p>образовании Perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски.</li> <li>• <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним</li> </ul>	
<p align="center"><b>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1ч)</b></p>			
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок. Из немецкой классики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.</li> <li>• <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть</li> </ul>	
<p align="center"><b>Глава II. А сейчас уже давно снова школа! (20 ч)</b></p>			
<p align="center"><b>Блок 1. Чтение делает умным (7ч)</b></p>			
<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.</p> <p>Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“.</p> <p>Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).</p>	<p>1. И вновь школа. Ввод лексики.</p> <p>2. Система школьного образования в Германии. Чтение текста с выбором информации.</p> <p>3. Школы без стресса Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>4. Эмануэль и школа. Чтение с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.</li> <li>• <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и</li> </ul>	

Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „ <b>Jenny und Sebastian</b> “ (nach Irene Strothmann)	5. Письмо психологу. Чтение с полным пониманием с использованием словаря.	словарь. • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать характеристики</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	
	6. Дженни и Себастьян. Чтение художественного текста.		
	7. Наш разговорник. Обучение диалогической речи.		

Блок 2. Что учишь, то и знаешь! (3 ч)

Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме « <b>Мои школьные успехи</b> ». Текст „ <b>Der Schüleraustausch</b> “ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „ <b>Die Schule</b> “, „ <b>Der Russischunterricht</b> “,	1. Мои школьные успехи. Систематизация и контроль лексики.	• <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы	
	2. Школьные обмены. Поисковое чтение.		
	3. Значение иностранных языков. Обучение монологической речи с использованием таблицы		

<p>„Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“</p>			
<p>Блок 3. Мы внимательно слушаем (1ч)</p>			
<p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Troitz)</p>	<p>1. Вальдорфская школа. Обучение аудированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</li> <li>• <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки</li> </ul>	
<p>Блок 4. Грамматика! Это твёрдый орех? (2ч)</p>			
<p>Грамматический материал Повторение: FuturI (тренировка в употреблении).</p>	<p>1. Грамматика. Употребление и перевод придаточных определительных предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> FuturI в речи.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении</li> </ul>	



<p>Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)</p>	<p>2.Грамматика. Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений.</p>	<p>придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи</p>	
<p>Блок 5. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (3 ч)</p>			
<p>Полилог, „<b>Vor dem Unterricht</b>“. Вопросына тему, „<b>Was gibt es Neues in der Schule?</b>“ Текст, „<b>Schulschluss für die grüne Tafel</b>“. Мини-диалог, „<b>In der Pause</b>“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „<b>Das Lernenlernen</b>“. Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<p>1.Перед занятиями. Обучение говорению на основе текста - полилога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> </ul>	
	<p>2.Поговорим о расписании. Обучение диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> </ul>	
	<p>3.Каким должен быть современный учитель. Обучение говорению на основе таблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог-образец „<i>In der Pause</i>“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</li> <li>• <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>	
<p>Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем (3 ч)</p>			

<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).</p> <p>Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.</p> <p>Текст „<b>Die Not mit den Noten</b>“.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>	1. Нужны ли оценки? Чтение микротекстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»»</li> </ul>	
	2. Контрольная работа		
	3. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1ч)</b>			
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>СхемасистемыобразованиявГермании.</p> <p>Текст „<b>Hauptschule ade!</b>“.</p> <p><u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u></p> <p>„<b>Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße</b>“.</p> <p>Текст „<b>Der Rattenfänger von Hameln</b>“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.</p> <p>Немецкая дорога сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания</li> </ul>	
<b>Глава III. Мы готовимся к путешествию в Германию. (32ч)</b>			
<b>Блок 1. Что учишь, то и знаешь! (7 ч)</b>			
<p>Тексты двух поздравительных открыток.</p> <p>Предложения, содержащие новую лексику.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Подстановочные упражнения на</p>	1. Подготовка к путешествию. Ввод лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> </ul>	
	2. Поздравительные открытки. Активизация лексики.		
	3. Германия. Составление сообщения с использованием карты.		

<p>повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «<b>Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?</b>». Предъявление лексики по теме «<b>Одежда</b>». Игра «<b>Домино</b>» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня, <b>„Mein Hut, der hat drei Ecken“</b>. Презентация лексики по теме <b>„ImWarenhaus“</b>. Мини-диалоги по теме <b>„ImWarenhaus“</b>. Лексическая таблица по теме <b>„Reisevorbereitungen“</b></p>	4.Что обычно берут с собой в поездку? Обучение навыкам говорения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и петь ее.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы</li> </ul>	
	5.В универмаге. Составление диалога по образцу.		
	6.Подготовка к поездке. Контроль навыков говорения		
	7.Наш разговорник. Обучение диалогической речи.		

Блок 2. Чтение делает умным (6ч)

<p>Тексты для групповой работы: <b>„Berlin für junge Leute“</b>, <b>„Köln“</b>. Текст, <b>„Reisevorbereitungen“</b> (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: <b>„Die Kunst, falsch zu reisen“</b> (nach Kurt Tucholsky). <b>„Die Kunst, richtig zu reisen“</b> (nach Kurt Tucholsky). Песня <b>„Hier lebst du“</b></p>	1.Берлин для каждого человека. Чтение с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> текст.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах.</li> <li>• <i>Переводить</i> тексты.</li> <li>• <i>Выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её</li> </ul>	
	2.Кёльн. Чтение с полным пониманием.		
	3.Г. Фаллада. Чтение с пониманием основного содержания.		
	4.Искусство неправильно путешествовать. Чтение с полным пониманием.		
	5.Искусство правильно путешествовать. Чтение с полным пониманием.		

	6.Советы путешественникам. Обучение письму на основе текста.		
Блок 3.Мы внимательно слушаем(4ч)			
Текст „Die Kölner Heinzelmannchen“. Диалог„Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“	1.Здесь живешь ты. Обучение аудированию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>	
	2.История о гномах. Обучение аудированию.		
	3.Как молодые люди видят Германию? Обучение аудированию.		
	4.Марк Твен. Обучение аудированию.		
Блок 4. Грамматика! Это твёрдый орех? (4 ч)			
<u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных	1.Грамматика. Неопределённо – личное местоимение. 2.Грамматика. Употребление и перевод относительных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных</li> </ul>	
	3.Грамматика. Тренировка в употреблении в речи и переводе придаточных определительных предложений.		предложений с относительными местоимениями в Dativ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на</li> </ul>

<p>местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины</p>	<p>4.Германия – цель поездки. Закрепление грамматического материала.</p>	<p>русский язык. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины</p>	
<p>Блок 5. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (4ч)</p>			
<p>Полилог, „<b>Die Gäste können kommen</b>“. Мини-диалогиспропусками. Диалог, „<b>Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen</b>“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.</p>	<p>1. Гости могут приезжать. Чтение полилога. 2. Программа пребывания. Обучение говорению на основе текста. 3. Наша программа. Обучение письму с использованием опор 4. В продуктовом магазине. Обучение диалогической речи.</p>	<p>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“</p>	

<p>Диалог „<b>Im Lebensmittelgeschäft</b>“. <b>Ein Einkaufszettel</b> (список товаров, которые нужно купить)</p>			
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (6ч)</p>			
<p>Кроссворд по теме „<b>Kleidung</b>“. Упражнения на повторение лексики. <b>Zwei Einkaufszettel.</b> Диалог „<b>Im Lebensmittelgeschäft</b>“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p>	<p>1. Упаковка чемодана. Закрепление лексического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверить</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.</li> <li>• <i>Проверить</i> усвоение грамматического материала</li> </ul>	
<p>2. Наши покупки. Контроль навыков говорения.</p>			
<p>3. В магазине. Контроль навыков говорения.</p>			
<p>4. Грамматика. Тренировка употребления и перевода относительных местоимений.</p>			
<p>5. Заполнение анкеты по образцу. Контроль навыков письма</p>			
<p>6. Одинаковые деньги для всех. Контроль навыков чтения.</p>			
<p>Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1ч)</p>			
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде</p>	<p>1. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием.</li> </ul>	

<p>из страны по обмену. Текст „<b>Gleiches Geld für alle</b>“. Рисунки с изображением еврокупюров. В. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „<b>Geschichten von Herrn Keuner</b>“</p>	<p>Из немецкой классики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюров.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте.</li> <li>• <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге.</li> <li>• <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания</li> </ul>	
--	------------------------------	--	--

#### Глава IV. Путешествие по Германии (28ч)

##### Блок 1. Чтение делает умным (11ч)

<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „<b>Bayerische Weltstadt</b>“. Текст „<b>Berlin</b>“. Текст „<b>München</b>“. Текст „<b>Den Rhein entlang</b>“. Текст „<b>Der romantischste aller deutschen Flüsse</b>“. Песня „<b>Wo ist hier ein Restaurant?</b>“</p>	<p>1. Германия. Чтение текста с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при</li> </ul>	
	<p>2. Путешествие начинается. Чтение текста с выбором информации.</p>	<p>этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с</li> </ul>	
	<p>3. Берлин. Чтение рекламных проспектов.</p>	<p>последующим обменом информацией в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь</li> </ul>	
	<p>4. Берлин . Чтение рекламных проспектов. Обучение говорению.</p>	<p>на карту Рейна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> </ul>	
	<p>5. Мюнхен. Чтение рекламных проспектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни</li> </ul>	
	<p>6. Мюнхен. Чтение рекламных проспектов. Обучение говорению.</p>		
	<p>7. Немецкие города. Обучение говорению на основе текста.</p>		
	<p>8. Самая романтическая река. Чтение с полным пониманием.</p>		

	9.Сказание о Лорелее. Обучение навыкам аудирования и чтения		
	10.Наш разговорник. Обучение диалогической речи.		
	11.Где здесь ресторан? Обучение аудированию.		
Блок 2. Что учишь, то и знаешь! (3 ч)			
Презентация лексики по теме „ <b>AufdemBahnhof</b> “. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация„ <b>An der Auskunft/An der Information</b> “. Подстановочноеупражнение. Ситуация„ <b>Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben</b> “. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „ <b>Rundfahrt</b> “. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „ <b>Reise</b> “	1.На вокзале. Ввод лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</li> </ul>	
	2.Путешествие по железной дороге. Тренировка в употреблении лексики.		
	3.Мы путешествуем. Написание сочинения с использованием лексической таблицы.		
Блок 3. Мы внимательно слушаем (2 ч)			
Описание прогулки по Берлину. Текст „ <b>Das verpasste Oktoberfest</b> “. 	1.Прогулка по Берлину. Обучение аудированию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</li> </ul>	



<p>Диалог „<b>In der Imbissstube</b>“. Текст „<b>Noch einmal dasselbe</b>“. Объявления на вокзале</p>	<p>2. На вокзале. Контроль навыков аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы</li> </ul>	
---	---	--	--

**Блок 4. Грамматика! Это твёрдый орех? (4 ч)**

<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „<b>Münchhausen fliegt mit dem Wind</b>“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных</p>	<p>1. Стихотворение про Мюнхаузена. Контроль навыков аудирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> <li>• <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv</li> </ul>	
	<p>2. Грамматика. Придаточные определительные предложения с предлогом</p>		
	<p>3. Грамматика. Образование и перевод формы страдательного залога.</p>		
	<p>4. Грамматика. Активизация и закрепление образования и перевода форм страдательного залога.</p>		

<p>местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>			
<p>Блок 5. Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранных языков! (3 ч)</p>			
<p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>	<p>1.Экскурсия по Кёльну. Обучение говорению на основе текста. 2.В кафе. Развитие диалогической речи на основе полилога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</li> </ul>	

	3.Автобусная экскурсия. Контроль навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „InderImbissbude“ с опорой на данное меню</li> </ul>	
Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем(4ч)			
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «<b>Описание города по рисункам и фотографиям</b>».</p> <p>„DieDeutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «<b>Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей</b>» (в форме дискуссии).</p> <p>Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfungsten“</p>	1.Поездка по Германии. Контроль навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</li> </ul>	
	2.Маленица и карнавал. Контроль навыков чтения.		
	3.Стандартизированная работа		
	4.Троица. Контроль навыков чтения.		
Блок 7. Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. (1ч)			
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст, „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“</p>	1.Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческий урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать микротексты о городах Германии.</li> <li>• Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</li> <li>• Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</li> </ul>	

