

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Палецкая средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей гуманитарных предметов
МКОУ Палецкой СОШ
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Самарин Е.В. Самарин
«31» августа 2019 г.

**Рабочая программа
предмета «История»
5 – 9 классы**

Составители:

Матченко Н.М., Устьянин О.В., Бунина Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 5-9 классах составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, от 8 апреля 2015г
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011г;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г №253 г.Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы, 3-е издание, переработанное. М.: Просвещение, 2011г-64с.(Стандарты второго поколения);
7. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Баласс, 2012.-256с.
8. Рабочая программа «История» 5-9 классы, А.А.Данилов

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «история»

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • представление о видах идентичности актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности, ее достоинствам; • освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; • опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей идентичности как гражданина своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов. • образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики, знание государственных праздников; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности; • осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов. • образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики, знание государственных праздников; • гражданский 	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; • образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики, знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; • образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики, знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве

		<p>гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам 	<p>патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам 	<p>государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей; знание о народах и этнических группах России; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни; • гражданский 	<p>государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей; знание о народах и этнических группах России; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа
--	--	--	---	--	--

				патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам	жизни; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам
Повышенный уровень	• устойчивый познавательный интерес к изучению истории за рамками учебного курса и школьного обучения	• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	•выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к изучению истории; •готовность к самообразованию и самовоспитанию; •компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках,	•выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к изучению истории; •готовность к самообразованию и самовоспитанию; •компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в	•выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к изучению истории; •готовность к самообразованию и самовоспитанию; •компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания

			направленных на помощь.	поступках, направленных на помощь.	чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.
--	--	--	-------------------------	------------------------------------	--

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «история»

Регулятивные универсальные учебные действия:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий; •выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; •составлять 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий; •способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, творческую, общественную; •составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; •самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; •планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые ориентиры 	<ul style="list-style-type: none"> •целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; •самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; •планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые ориентиры

	<p>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план.</p>	<p>(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план) 	<p>проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план) 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем совершенствовать выбранные критерии 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои возможности достижения цели 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и

	<p>учебную проблему, определять цель учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 	<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, творческую, 	<p>определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в 	
--	---	---	---	--	--

		общественную		различных сферах самостоятельной деятельности	задач; <ul style="list-style-type: none">• адекватно оценивать объективную трудность;• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности
--	--	--------------	--	---	--

Познавательные универсальные учебные действия:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, рефераты); • использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях • овладеть умениями работать с информацией; анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому 	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому

				<p>понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе отрицания; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность 	<p>понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе отрицания; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность
--	--	--	--	--	--

				описываемых событий;	описываемых событий;
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рефлексивное чтение исторического материала; • ставить проблему и аргументировать ее; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях исторических явлений и событий; • организовывать исследование выдвинутой гипотезы с целью проверки данной гипотезы; • делать выводы на основе аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рефлексивное чтение исторического материала; • ставить проблему и аргументировать ее; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях исторических явлений и событий; • организовывать исследование выдвинутой гипотезы с целью проверки данной гипотезы; • делать выводы на основе аргументации 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рефлексивное чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рефлексивное чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рефлексивное чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные

	<p>его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. 	<p>его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров; задавать вопросы, необходимые для организации 	<p>точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно 	<p>точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно 	<p>точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно
--	--	---	--	--	--

		<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; 	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; 	<p>использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 	<p>планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной 	<p>планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной 	<p>планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной
--	--	---	---	---	---

			<p>рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; учитывать разные 	<ul style="list-style-type: none"> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; учитывать разные 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

	<p>мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в 	<p>мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том
--	---	---	---	---	---

	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе 	<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе 	<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе
--	---	---	--	--	--

			<p>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими 	<p>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими 	<p>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими
--	--	--	---	---	---

			<p>нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей 	<p>нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей 	<p>нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей
--	--	--	---	---	---

			цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.	цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.	цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	--	--	--	--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета «история»

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, места важных событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени (на основе знания хронологии) общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; • соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVI-XVIII вв) как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени (XVI-XVIII вв); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (XVI- XVIII вв); • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время (XVI-XVIII вв), основных 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XIX в) как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIX в); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (XIX в); • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время (XIX в), основных процессах социально-экономического развития, местах 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX-XXI, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий; • анализировать информацию из исторических источников

	<p>текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятников древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония»...); 	<p>завоеваний, колонизаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) 	<p>процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации...;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени (XVI-XVIII вв.); составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время (XVI-XVIII вв), памятников материальной и художественной культуры; 	<p>важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации...;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIX в); составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время (XIX в), памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях 	<p>– текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> представлять в различных формах описание, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX-XXI в; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе (группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы); раскрывать характерные, существенные черты
--	--	--	---	---	--

	<p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории 	<p>экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых общества, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями 	<p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (XVI-XVIIIвв);</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени (XVI-XVIIIвв); • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время (XVI- XVIIIвв); б) эволюции политического строя 	<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIXв);</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIXв); • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время (XIXв); б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»); 	<p>экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX-XXIв;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств...); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции...), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXIв.
--	--	---	--	---	--

		<p>«Политическая раздробленность», «централизованное государство»...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<p>(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»);</p> <p>в) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>г) художественной культуры Нового времени (XVI-XVIIIвв);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (XVI-XVIIIвв) (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами...); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время (XVI- 	<p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени (XIXв);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIXв) (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами...); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время (XIXв), 	
--	--	---	--	--	--

			XVIIIвв), сравнивать исторические ситуации и события; <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени (XVI-XVIIIвв). 	сравнивать исторические ситуации и события; <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени (XIXв) 	
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий; • составлять на основе информации учебника и 	<ul style="list-style-type: none"> •используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время (XVI-XVIIIвв); • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций 	<ul style="list-style-type: none"> •используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Росс, других государств в Новое время (XIXв); • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций 	<ul style="list-style-type: none"> •используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX-начале XXIв; •применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора...); •осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной

	<p>суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	<p>дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>	<p>автора...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время (XVI- XVIIIвв), объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время (XVI- XVIIIвв) при составлении описаний исторических и памятников. 	<p>автора...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время (XIXв), объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время (XIXв) при составлении описаний исторических и культурных памятников. 	<p>литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций...;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, края в XX- начале XXIв.
--	--	---	---	--	--

2. Содержание учебного предмета «история»

История России. Всеобщая история

5 класс

Введение

«Первобытные собиратели и охотники»

«Первобытные земледельцы и скотоводы»

«Древний Египет»

«Западная Азия в древности»

«Индия и Китай в древности»

«Древнейшая Греция»

«Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»

«Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии»

«Македонские завоевания в IV в. до н.э.»

«Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»

«Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»

«Гражданские войны в Римской республике»

«Римская империя в первые века нашей эры»

«Падение Западной Римской империи»

6 класс

«Всеобщая история. История средних веков» Введение

«Становление средневековой Европы в VI – XI вв»

«Византийская империя и славяне в VI – XI вв»

«Арабы в VI – XI вв»

«Феодалы и крестьяне»

«Средневековый город в Западной и Центральной Европе»

«Католическая церковь в XI – XIII вв»

«Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV вв»

«Славянские государства и Византия в XIV – XV вв»

«Культура Западной Европы в средние века»

«Народы Азии, Америки и Африки в средние века»

«История России» Введение

«Древняя Русь в VIII – первой половине XII в»

«Древняя Русь в IX – первой половине XII в»

«Русские земли в середине XIII – XIV вв»

«Формирование единого Русского государства»

7 класс

«Россия в XVI в»

«Смутное время. Россия при первых Романовых»

«Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.

Возрождение. Реформация»

«Первые революции Нового времени. Международные отношения»

«Эпоха Просвещения»

«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»

8 класс

«Россия в эпоху преобразований Петра I»

«Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»

«Российская империя при Екатерине II»

«Российская империя при Павле I»

«Культурное пространство Российской империи в XVIII»

«Становление индустриального общества»

«Строительство новой Европы»

«Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества»

«Две Америки»

«Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма»

«Международные отношения: обострение противоречий»

9 класс

«Россия в эпоху правления Александра 1»

«Правление Николая 1»

«Россия в правлении Александра 2»

«Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19- начале 20вв»

«Кризис империи в начале 20-го века»

Всеобщая история (история нового времени) 1801-1914

«Революция и реакция в европейском и мировом развитии.»

«Становление национальных государств в Европе.»

«Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно политические процессы»

«Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 в.»

«Восток в орбите Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в»

«Международные отношения в конце XIX – начале XX в.»

«Культура стран Запада в XIX - начале XX в.»

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел Тема	Виды деятельности
Введение (1ч)		
1	«Откуда мы знаем, как жили наши предки»	Изучение содержания параграфа учебника; работа с понятиями; анализ исторических источников.
2	«Счет лет в истории»	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени.
Раздел I «Жизнь первобытных людей» (7ч) Глава 1 «Первобытные собиратели и охотники» (3ч)		
3	«Древнейшие люди»	Работа с исторической картой; фронтальная беседа. Объяснять причины коллективизма среди древних людей. Устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей.
4	«Родовые общины охотников и собирателей»	Работа с исторической картой; составление плана; фронтальная беседа; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека
5	«Возникновение искусства и религии»	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; ролевая игра. Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований. Описывать памятники истории и культуры

Глава 2 «Первобытные земледельцы и скотоводы»		
6	«Возникновение земледелия и скотоводства»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование выводов; работа с исторической картой. Выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства
7	«Появление неравенства и знати»	Анализ текста; работа в парах при решении творческих заданий; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия: первобытность и цивилизация.
8	Обобщающее-повторительный урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом
Раздел II «Древний Восток» (20ч) Глава 4 «Древний Египет» (8ч)		
9	«Государство на берегах Нила»	Фронтальная беседа; работа в малых группах; работа с исторической картой; работа с текстом и иллюстрациями учебника. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян.
10	«Быт земледельцев и ремесленников»	Фронтальная беседа; работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа над учебными проектами. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников.
11	«Жизнь египетского вельможи»	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками; проектная деятельность.
12	«Военные походы фараонов»	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника; выполнение творческих заданий; инсценирование. Объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний.
13	«Религия древних египтян»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; работа с текстом и иллюстрациями учебник. Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян.
14	«Искусство Древнего Египта»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; работа с иллюстрациями и текстом учебника. Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян
15	«Письменность и знания древних египтян»	Индивидуальная и парная работа с дидактическими материалами; работа с текстом и иллюстрациями учебника. Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян.

16	Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет»	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи
Глава 5 «Западная Азия в древности»		
17	«Древнее Двуречье»	Индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой; исследовательская работа в группах. Устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием
18	«Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»	Коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи; исследовательская деятельность; ролевая игра. Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.
19	«Финикийские мореплаватели»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; работа с исторической картой. Устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны.
20	«Палестина. Древние евреи»	Коллективная работа с текстом учебника; исследовательская работа в группах. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.
21	«Древнееврейское царство»	Работа с исторической картой; коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой. Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей.
22	«Ассирийская держава»	Фронтальная беседа; коллективная работа с текстом учебника. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе.
23	«Персидская держава «царя царей»	Индивидуальная работа с текстом учебника; исследовательская работа; работа в группах. Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый.
Глава 6 «Индия и Китай в древности» (5ч)		
24	«Природа и население Древней Индии»	Работа с исторической картой и иллюстрациями в учебнике; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; исследовательская работа в группах.
25	«Индийские касты»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление таблицы. Описывать памятники истории и культуры.
26	«Древний Китай. Учение Конфуция»	Коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; ролевая игра. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию.

27	«Первый властелин единого Китая»	Парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой. Описывать памятники истории и культуры Китая.
28	Контрольная работа № 1 по теме «Древний Восток»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий;. Выполнять тестовые контрольные задания
Раздел III «Древняя Греция» (21ч) Глава 7 «Древнейшая Греция» (5ч)		
29	«Природа и население Древней Греции»	Работа с исторической картой; организация парной работы с текстом литературных источников; решение проблемных задач; исследовательская работа; проектная деятельность. Формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и источнике для изучения прошлого.
30	«Критское и Микенское царства»	Работа с исторической картой; решение проблемных ситуаций; исследовательская деятельность. Формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и источнике для изучения прошлого.
31	«Поэма Гомера «Одиссея»	Коллективная работа с отрывками литературных произведений; исследовательская деятельность; работа с иллюстрациями учебника.
32	Поэма Гомера «Илиада»	Коллективная работа с отрывками литературных произведений; исследовательская деятельность; работа с иллюстрациями учебника.
33	«Религия древних греков»	Коллективная работа с отрывками литературных произведений; исследовательская деятельность; работа с иллюстрациями учебника. Научиться выявлять причинно- следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции.
Глава 8 «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» (7ч)		
34	«Земледельцы Аттики теряют свободу»	Работа с исторической картой; индивидуальная работа с текстом учебника; мини-дискуссия; проектная деятельность.
35	«Зарождение демократии в Афинах»	Работа с исторической картой; индивидуальная работа с текстом учебника; мини-дискуссия; проектная деятельность. Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции.
36	«Древняя Спарта»	Работа с исторической картой; индивидуальная работа с текстом учебника; выполнение творческих заданий; решение проблемных ситуаций. Давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.
37	«Греческие колонии»	Работа с исторической картой; индивидуальная работа с текстом учебника; выполнение творческих заданий; решение проблемных ситуаций.
38	«Олимпийские игры»	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; решение проблемных ситуаций; мини-дискуссия.
39	«Греко-персидские войны»	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; исследовательская деятельность. Объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны; давать образную характеристику Мильтиада.

40	«Греко-персидские войны»	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; решение проблемных ситуаций. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу.
Глава 9 «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии» (5ч)		
41	«В гаванях афинского порта Пирей»	Индивидуальная работа с текстом учебника; выполнение творческих заданий; решение проблемных ситуаций. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.
42	«В городе богини Афины»	Индивидуальная работа с текстом учебника; выполнение творческих заданий; решение проблемных ситуаций. Научиться описывать памятники истории и культуры Афин.
43	«В афинских школах гимназиях»	Индивидуальная работа с текстом учебника; выполнение творческих заданий; решение проблемных ситуаций. Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах.
44	«В театре Диониса»	Фронтальная беседа; проектная деятельность. Давать образную характеристику драматургов Греции, описывать памятники истории и культуры.
45	«Афинская демократия при Перикле»	Индивидуальная работа с текстом учебника; выполнение творческих заданий; решение проблемных ситуаций.
Глава 10 «Македонские завоевания в IV в. до н.э.» (4ч)		
46	«Города Эллады подчиняются Македонии»	Коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой; выполнение творческих заданий; решение проблемных ситуаций. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского.
47	«Поход Александра Македонского на Восток»	Работа с исторической картой; индивидуальная работа с текстом учебника; выполнение творческих заданий; решение проблемных ситуаций. Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.
48	«В Древней Александрии Египетской»	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; исследовательская и проектная деятельность.
49	Контрольная работа № 2 «Древняя Греция»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа. Выполнять тестовые контрольные задания по теме.
Раздел IV «Древний Рим» (19ч)		
Глава 11 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией» (3ч)		
50	«Древнейший Рим»	Работа с исторической картой; коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; исследовательская и проектная деятельность.

51	«Завоевание Римом Италии»	Работа с исторической картой; коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; исследовательская и проектная деятельность. Формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме.
52	«Устройство Римской республики»	Исследовательская деятельность; фронтальная беседа.
Глава 12 «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» (3 ч)		
53	«Вторая война Рима с Карфагеном»	Работа с исторической картой; исследовательская деятельность; фронтальная беседа. Давать образную характеристику исторических личностей.
54	«Установление господства Рима во всем Средиземноморье»	Исследовательская деятельность; фронтальная беседа; работа с исторической картой. Формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны.
55	«Рабство в Древнем Риме»	Исследовательская деятельность; фронтальная беседа.
Глава 13 «Гражданские войны в Римской республике» (4ч)		
56	«Земельный закон братьев Гракхов»	Индивидуальная работа с текстом учебника; исследовательская деятельность; фронтальная беседа.
57	«Восстание Спартака»	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа. Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту; давать образную характеристику Спартака.
58	«Единовластие Цезаря в Риме»	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа. Научиться читать историческую карту.
59	«Установление Империи в Риме»	Составление плана; фронтальная беседа; работа с исторической картой. Научиться читать историческую карту.
Глава 14 «Римская империя в первые века нашей эры» (5ч)		
60	«Соседи Римской империи»	Фронтальная беседа; составление таблицы.
61	«Рим при императоре Нероне»	Фронтальная беседа; коллективная работа с текстом учебника. Давать образную характеристику Нерону.
62	«Первые христиане и их учение»	Фронтальная беседа; коллективная работа с текстом учебника.
63	«Расцвет империи во II веке н.э.»	Фронтальная беседа; коллективная работа с текстом учебника. Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима.
64	«Вечный город и его жители»	Фронтальная беседа; коллективная работа с текстом учебника.
Глава 15 «Падение Западной Римской империи» (4 ч)		
65	«Римская империя при Константине»	Составление плана; коллективная работа с текстом учебника. Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине.

66	«Взятие Рима готами»	Составление плана; фронтальная беседа. Научиться читать историческую карту; выделять причины падения Западной Римской империи.
67	Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Рим»	Составление и решение кроссвордов; фронтальная беседа; фронтальная беседа. Научиться читать историческую карту.
68	Повторение по разделу «Древний Рим»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа. Выполнять тестовые задания.
69	Повторение по разделу «Древний Рим»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа. Выполнять тестовые задания.
70	Итоговая контрольная работа	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа. Выполнять тестовые задания

6 класс

№	Тема	Виды деятельности
Раздел 1 «Всеобщая история. История средних веков»		
Введение (2ч)		
1	«Что изучает история». Великое переселение народов. Образование варварских королевств»	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира о видах исторических источников; фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой
Глава 1 «Становление средневековой Европы в VI – XI вв» (4ч)		
2	«Франки: расселение, занятия, общественное устройство»»	Чтение исторической карты с опорой на легенду; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой; работа с текстом и иллюстрациями учебника

3	«Держава Каролингов. Карл Великий. Распад Каролингской империи »	Составление плана; фронтальная беседа; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; комплексное повторение
4	«Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв»	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; ролевая игра; комплексное повторение
5	«Англия в раннее Средневековье»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполняемых творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение
Глава 2 «Византийская империя и славяне в VI – XI вв» (3 ч)		
6	«Византия при Юстиниане»	Анализ текста с последующей проверкой полученных результатов; составление схемы и заполнение таблицы; парная работа (выполнение творческих заданий); работа с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительной литературой, электронным приложением, интернет-ресурсами (составление описания исторических личностей)
7	«Культура Византии»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма простого плана; преобразование информации в соответствии с творческим заданием; проектная деятельность
8	Образование славянских государств»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма простого плана; преобразование информации в соответствии с творческим заданием; проектная деятельность
Глава 3 «Арабы в VI – XI вв» (1 ч)		
9	«Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад» «Культура стран халифата»	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации
Глава 4 «Феодалы и крестьяне» (2ч)		
10	«Феодальное землевладение»	Фронтальная беседа; комплексное повторение; самостоятельная работа с историческим текстом с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения проекта
11	«Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни»	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками с последующей проверкой; проектная деятельность (работа над коллективным творческим проектом на тему «Рыцарский замок»); поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках и работа с ней)
Глава 5 «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» (1 ч)		

12	«Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни»	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление логической таблицы; выполнение творческих заданий; проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему «Возникновение средневековых городов»)
Глава 6 «Католическая церковь в XI – XIII вв» (2ч)		
13	«Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы, составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей презентацией результатов выполнения
14	«Крестовые походы»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; разработка информационного проекта на тему «История духовно-рыцарского ордена»
Глава 7 «Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV вв» (5ч)		
15	«Объединение Франции»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой
16	«Образование централизованного государства в Англии»	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой; заполнение таблицы; групповая исследовательская работа
17	«Столетняя война. Жанна д' Арк.»	Коллективная работа с историческими документами с последующей взаимопроверкой, работа с текстом учебника; исследовательская деятельность
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника
19	Итальянские республики в XII—XV вв.	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей взаимопроверкой; групповая и исследовательская работа
Глава 8 «Славянские государства и Византия в XIV – XV вв» (3 ч)		
20	«Гуситское движение в Чехии»	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой; составление логической схемы; заполнение сравнительной таблицы

21	«Византийская империя. Экспансия турок-османов и падение Византии.»	Составление плана параграфа учебника; фронтальная беседа; комплексное повторение
22	«Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов»	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой
Глава 9 «Культура Западной Европы в средние века» (3 ч)		
23	«Культура средневековой Европы: образование, философия»	Составление схемы; индивидуальная работа с текстом учебника; составление алгоритма мультимедийной презентации; исследовательская работа
24	«Культура средневековой Европы: литература и искусство»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; групповая исследовательская работа
25	«Культура средневековой Европы. Гуманизм. Раннее Возрождение»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы
Глава 10 «Народы Азии, Америки и Африки в средние века» (3ч)		
26	«Средневековая Азия: Китай «Средневековая Азия: Индия»	Парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; составление конспекта параграфа учебника с комментариями
27	Средневековая Азия: Япония.	Парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; составление конспекта параграфа учебника с комментариями
28	«Государства доколумбовой Америки»	Парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; работа с исторической картой и иллюстрациями учебника.
29	Итоговое повторение по курсу «история Средних веков» Наследие Средних веков в истории человечества	Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника
30	Итоговая контрольная работа по Курсу «Всеобщая история»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа. Выполнять тестовые задания

Раздел 2 «История России»		
Введение (1ч)		
31	«Наша Родина-Россия»	Коллективная работа (изучение содержания и структуры учебника); работа с исторической картой, лентой времени
Глава I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в (12ч)		
Тема 1 «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (4ч)		
32	«Древние люди и их стоянки на территории современной России».	Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; комплексное повторение; работа с исторической картой, с иллюстративным материалом учебника; исследовательская деятельность. Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
33	«Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники»	Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника; исследовательская деятельность. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
34	«Образование первых государств».	Составление плана параграфа; заполнение таблицы; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника. Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, их занятия.
35	«Восточные славяне и их соседи»	Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий: <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i>
Тема 2 «Древняя Русь в IX – первой половине XIIв» (9ч)		
36	«Первые известия о Руси»	Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность. Раскрывать причины образования государства у славян.
37	«Становление Древнерусского государства»	Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность. Называть время образования государства у славян.
38	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;

39	«Правление князя Владимира. Крещение Руси.»	Индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника и исторической карты; проведение дискуссии по теме урока. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал(составление хронологической таблицы) о деятельности первых русских князей на основании текста и отрывка из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения.
40	Русское государство при Ярославе Мудром	Индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; решение проблемных ситуаций; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; проведение деловой игры. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику князя. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ.</i>
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций; исследовательская деятельность. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого.
42	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Рассказывать о положении социальных слоев населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: <i>наместник, посадник, усаобицы, боярин, вотчина, холоп.</i> Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности.
43	Культурное пространство Европы и культура Руси	Коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность; проектная деятельность. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного
44	Повседневная жизнь населения	Работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность; проектная деятельность (работа над проектом «Быт и нравы Древней Руси»). Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о каком-либо древнерусском городе.

45	Практикум «Место Руси в Европе»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; написание эссе; исследовательская деятельность. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощенном варианте)
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»	
47	Политическая раздробленность на Руси	Мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; работа с текстом исторического источника с последующим обсуждением; решение проблемных вопросов; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность.
48	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	Исследовательская деятельность с последующей презентацией результатов работы; групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; работа с исторической картой; заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.
49	Новгородская земля	Исследовательская деятельность с последующей презентацией результатов работы; групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; работа с исторической картой; заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества
50	Южные и юго-западные русские княжества	Исследовательская деятельность с последующей презентацией результатов работы; групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; работа с исторической картой; заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника. Показывать на исторической карте территорию Новгородского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.
51	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; написание эссе; исследовательская деятельность. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощенном варианте)

Глава IV «Русские земли в середине XIII – XIV вв» (10ч)

52	«Монгольская империя и изменение политической карты мира»	. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы...) сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов.
53	«Батыево нашествие на Русь»	Коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; мини-дискуссия по теме урока; исследовательская деятельность. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы...) сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов.
54	«Северо – западная Русь: между Востоком и Западом»	Мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.
55	«Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура»	Работа с исторической картой; работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; написание эссе; проектная работа. Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Объяснять смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i>
56	«Литовское государство и Русь»	Работа с исторической картой; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; проектная деятельность. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причину быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Характеризовать значение присоединения земель к Великому княжеству Литовскому.
57	«Усиление Московского княжества»	Работа с исторической картой; работа с текстами исторических источников с последующей проверкой; работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа; выполнение творческого задания; проектная
58	«Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская	Работа с исторической картой; работа с текстами исторических источников с последующей проверкой; работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа; выполнение творческого задания; проектная деятельность. Раскрыть причины и следствия объединения

	битва»	русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
59	«Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв»	Групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIII – XIV вв, используя Интернет и другие источники информации.
60	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	Формированию у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощенном варианте)
61	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	
Глава V «Формирование единого Русского государства» (11ч)		
62	«Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в»	Работа с исторической картой; работа с текстами исторических источников с последующей проверкой; работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа; выполнение творческого задания; проектная деятельность
63	«Московское княжество в первой половине XV в»	. Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; составление тезисов по параграфу учебника. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Сравнить вотчинное и поместное
64	«Распад Золотой Орды и его последствия»	Составление хронологической таблицы; самостоятельная работа с историческими источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа с иллюстративным материалом учебника; составление алгоритма написания эссе. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.
65	«Московское государство и его соседи во второй половине XV вв»	Составление хронологической таблицы; работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять

		причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
66	«Русская православная церковь в XV – начале XVI вв»	Проведение ролевой игры; заполнение сравнительной таблицы; работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; работа с историческими источниками с последующей проверкой; проектная деятельность (работа над проектом «Судьба еретиков на Руси»). Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.
67	Практикум «Человек в русском государстве в XV – начале XVI вв	Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Давать оценку роли выдающихся деятелей
68	«Формирование культурного пространства единого Российского государства»	Групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; исследовательская деятельность; проектная деятельность. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XV – XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете или непосредственных наблюдений. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XV –
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого русского государства»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение проверочных тестовых заданий для закрепления материала; работа в парах с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа.
70	Итоговая контрольная работа	

Раздел I «История России. Конец XVII – XVIII вв»

Тема 1 «Россия в XVI в» (21ч)		
1	«Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий»	Коллективная работа с текстом учебника. Работа с исторической картой. Составление хронологической таблицы. Характеризовать предпосылки, причины и содержание эпохи Великих географических открытий
2	«Территория, население и хозяйство России в начале XVI в»	Коллективная работа с текстом учебника. Характеризовать географическое и экономическое положение России в XVI в, используя историческую карту.
3	«Формирование единых государств в Европе и России»	Исследовательская деятельность. Индивидуальная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой. Давать характеристику разным слоям европейского и российского общества.
4	«Российское государство в первой трети XVI в»	Коллективная работа с текстом учебника. Характеризовать географическое и экономическое положение России в первой трети XVI в, используя историческую карту.
5	«Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в»	Работа с исторической картой; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой; заполнение хронологической таблицы; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Объяснять какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	Самостоятельная работа с текстом учебника и историческим источниками с последующей проверкой; групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; исследовательская деятельность; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550г. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси. Политике власти.
7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	
8	«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в»	Коллективная работа с текстом учебника. Выделять особенности государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Коллективная работа с текстом учебника. Выделять особенности государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в

10	«Внешняя политика Российского государства во второй половине XVIв»»	Работа с исторической картой; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой; заполнение хронологической таблицы; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Объяснять какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.
11	Урок –практикум «Внешняя политика Российского государства во второй половине XVIв»»	Работа с исторической картой; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой; заполнение хронологической таблицы; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Объяснять какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.
12	«Российское общество XVIв.: «служилые» и «тяглые»	Коллективная работа с текстом учебника. Исследовательская деятельность. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в
13	Народы России во второй половине XVI в.	Коллективная работа с текстом учебника. Исследовательская деятельность. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в
14	Урок- практикум «Опричнина»	Групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа; работа с историческими источниками; написание эссе. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять
15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа; работа с историческими источниками.
16	«Россия в конце XVIв»»	Работа с исторической картой; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление конспекта; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Объяснять особенности социально-экономического положения России
17	«Церковь и государство в XVIв»»	Самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление конспекта; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Объяснять характер взаимоотношений государства и церкви
18	«Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв»»	Групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; исследовательская деятельность; проектная деятельность. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV – XVIвв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете или непосредственных наблюдений. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV – XVIвв.

		Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV – XVI вв.
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; исследовательская деятельность; проектная деятельность. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV – XVI вв
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение проверочных тестовых заданий для закрепления материала; работа в парах с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации.
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение проверочных тестовых заданий для закрепления материала; работа в парах с последующей проверкой выполнения творческого задания.

Глава 2 «Смутное время. Россия при первых Романовых» (22ч)

22	«Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVIIв»	Работа с исторической картой; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой; заполнение хронологической таблицы; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Объяснять какие цели преследовала Россия во внешней политике
23	«Смута в Российском государстве» Причина, начало	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И.Болотникова, польских и шведских интервентов. Составлять хронологическую таблицу.
24	«Смута в Российском государстве» Борьба с интервентами	Раскрывать причины Смуты. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Характеризовать последствия Смуты. Объяснять смысл понятий: <i>Смута, самозванец, интервенция.</i>
25	«Окончание Смутного времени»	
26	«Экономическое развитие России в XVIIв»	Работа в парах с последующей взаимопроверкой задания. Исследовательская деятельность. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVIII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i>

27	«Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве»	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Разъяснить, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы...) в системе управления государством. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г и использовать их для характеристики политического устройства России. Объяснять смысл понятия: <i>абсолютизм</i>
28	«Изменения в социальной структуре российского общества»	Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVIII в» по тексту учебника и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Исследовательская деятельность. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: <i>крепостные крестьяне, белые слободы, черносошные крестьяне.</i>
29	«Народные движения в XVIIIв»	Исследовательская деятельность. Работать с исторической картой: показывать территории и характеризовать масштабы народных движений.
30	«Россия в системе международных отношений»	Работа с исторической картой; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой; заполнение хронологической таблицы; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Объяснять какие цели преследовала Россия в международных отношениях
31	«Россия в системе международных отношений»	Работа с исторической картой; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой; заполнение хронологической таблицы; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Объяснять какие цели преследовала Россия в международных отношениях
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России»	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIIв. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVIIIв, ход войн и направления военных походов. Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVIIIв. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.
33	«Русская православная церковь в XVIII. Реформа патриарха Никон и раскол»	Проектная деятельность. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядчество</i>
34	«Русские путешественники и первопроходцы XVIIIв»	Работа с исторической картой; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой; заполнение хронологической таблицы; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. Объяснять какие цели преследовали русские путешественники

35	«Культура народов России в XVIIв»	Индивидуальная работа над творческим заданием с последующей взаимопроверкой. Составлять описание памятников культуры XVIIв.; характеризовать их назначение, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIIв. Исследовательская деятельность: проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях
36	Народы России «Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв»	Индивидуальная работа над творческим заданием с последующей взаимопроверкой. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества. Составлять рассказ (презентации) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVIIв.
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв»	Индивидуальная работа над творческим заданием с последующей взаимопроверкой. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества.
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Высказывать суждения о значении наследия XVIIв. Выполнять тестовые задания по образцу ГИА в упрощенном варианте.
39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять тестовые задания по образцу ГИА в упрощенном варианте.
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. XVIIв.»	Индивидуальная работа над творческим заданием с последующей взаимопроверкой.
41	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. XVIIв.»	Индивидуальная работа над творческим заданием с последующей взаимопроверкой. Выполнять тестовые задания по образцу ГИА в упрощенном варианте.
42	Итоговая контрольная работа	Индивидуальная работа над творческим заданием с последующей взаимопроверкой. Выполнять тестовые задания по образцу ГИА в упрощенном варианте.
43	Итоговая контрольная работа	Индивидуальная работа над творческим заданием с последующей взаимопроверкой. Выполнять тестовые задания по образцу ГИА в упрощенном варианте.

Раздел II «Всеобщая история. История нового времени 1500-1800»

Глава I «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» (13ч)

44	От Средневековья к Новому времени	Коллективная работа с текстом учебника. Работа с исторической картой. Составление хронологической таблицы.
45	«Великие географические открытия»	Исследовательская работа. Коллективная работа с текстом учебника. Работа с исторической картой. Составление хронологической таблицы. Характеризовать предпосылки, причины и содержание эпохи Великих географических открытий

46	«Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе»	Коллективная работа с текстом учебника. Выделять особенности королевской власти в данный период. Составлять исторический портрет королей.
47	«Дух предпринимательства преобразует экономику»	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника.
48	«Европейское общество в раннее Новое время»	Исследовательская деятельность. Индивидуальная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой. Давать характеристику разным слоям европейского общества.
49	«Великие гуманисты Европы»	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Индивидуальная работа с текстом учебника и последующая взаимопроверка. Составление текстовой таблицы.
50	«Мир художественной культуры»	Исследовательская работа. Проектная деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Составление текстовой таблицы.
51	«Возрождение новой европейской науки»	Исследовательская работа. Работа в парах и предоставление результатов своей работы. Заполнение текстовой таблицы.
52	«Начало Реформации в Европе»	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника.
53	«Распространение Реформации в Европе»	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Составление текстовой таблицы.
54	«Королевская власть и Реформация в Англии»	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Составление текстовой таблицы.
55	Мир в начале Новой истории	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Составление текстовой таблицы.

56	«Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции»	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Составление текстовой таблицы.
Глава II «Первые революции Нового времени. Международные отношения» (4ч)		
57	«Освободительная война в Нидерландах»	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Работа с исторической картой.
58	«Революция в Англии. Путь парламентской монархии »	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Работа с исторической картой.
59	«Международные отношения в XVI – XVIIвв»	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Работа с исторической картой. Составление исторической схемы.
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Работа с исторической картой. Составление исторической схемы.
Глава III «Эпоха Просвещения» (7ч)		
61	«Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения»	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Работа в парах с последующим предоставлением результатов работы. Составление текстовой таблицы.
62	На пути к индустриальной эпохе	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Составление текстовой таблицы.
63	«Английские колонии в Северной Америке»	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Работа с исторической картой.
64	«Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки»	Коллективная работа с текстом учебника. Работа с исторической картой. Составление текстовой таблицы.
65	«Франция в XVIIIв.	Исследовательская деятельность. Работа в парах с текстом учебника и предоставление результатов работы. Характеризовать причины и начало революции.
	Причины и начало Великой Французской революции»	

66	«Великая французская революция. От монархии к республике»	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Составление хронологической таблицы.
67	«Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта»	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Составление хронологической таблицы.
Глава IV «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» (3ч)		
68	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой.
69	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой.
70	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800гг» Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	Характеризовать основные события всеобщей истории XVII – XVIIIвв. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIIIв по образцу ГИА (в упрощенном варианте)

8 класс

Раздел 1 «История России»

Введение		
Тема 1 «Россия в эпоху преобразований Петра I» (15ч)		
1	У истоков российской модернизации.	
2	«Россия и Европа в конце XVIIв»	Коллективная работа с текстом учебника. Исследовательская деятельность. Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVIIв.
3	«Предпосылки Петровских реформ.»	Коллективная работа с текстом учебника. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIIIвв, используя историческую карту. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.
4	«Начало правлений Петра I»	
5	«Великая Северная война 1700-1721гг»	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Работать с исторической картой. Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны. Работа в парах с текстом и иллюстрациями учебника.
6	«Великая Северная война 1700-1721 гг.»	Исследовательская деятельность. Составлять текстовую таблицу «Петровские преобразования». Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах) для характеристики политики власти.
7	«Реформы управления Петра»	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах) для характеристики политики власти.
8	«Экономическая политика Петра I»	Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой. Исследовательская деятельность. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия. Объяснять смысл понятий: <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i>

9	«Российское общество в Петровскую эпоху»	Работа в парах с текстом и иллюстрациями учебника. Исследовательская деятельность. Составлять текстовую таблицу «Петровские преобразования». Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах) для характеристики политики власти.
10	«Церковная реформа. Положение традиционных конфессий»	Коллективная работа с текстом учебника. Характеризовать особенности церковной реформы. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстания.
11	«Социальные и национальные движения» Оппозиция реформам.	Сравнивать народные движения первой четверти XVIIIв и аналогичные движения XVIIв.
12	«Перемены в культуре России в годы петровских реформ»	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Составлять описания нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материала). Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Проектная деятельность
13	«Повседневная жизнь и быт при Петре I»	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстания. Сравнивать народные движения первой четверти XVIIIв и аналогичные движения XVIIв.
14	«Значение петровских преобразований в истории страны»	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Составлять описания нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материала). Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Проектная деятельность
15	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра»	Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощенном варианте)
Тема 2 «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» (5ч)		

16	«Эпоха дворцовых переворотов 1725 - 1762»	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Называть события, времени дворцовых переворотов, их даты и участников. Составлять хронологическую таблицу. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты участников дворцовых переворотов. Объяснять смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i> .
17	«Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762гг»	Работа в парах с последующим предоставлением результатов работы. Характеризовать внутреннюю политику преемника Петра I. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов. Объяснять смысл понятий: <i>откуп, подряд</i>
18	«Внешняя политика России в 1725 – 1762гг»	Работать с исторической картой и текстом учебника. Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725-1762гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны.
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Работа в парах с последующим предоставлением результатов работы.
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Высказывать суждения о наследниках петровского времени. Выполнять тестовые задания по образцу ГИА в упрощенном варианте.
Тема 3: Российская империя при Екатерине II.(11)		
21	«Россия в системе международных отношений»	Работать с исторической картой и текстом учебника. Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725-1762гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны.
22	«Внутренняя политика Екатерины II»	Исследовательская деятельность. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России; о положении разных сословий российского общества. Представлять характеристику
23	«Внутренняя политика Екатерины II»	(исторический портрет) Екатерины II. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания

24	«Экономическое развитие России при Екатерине II»	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.
25	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	
26	«Восстание под предводительством Е.И.Пугачева»	Исследовательская деятельность. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е.И.Пугачева.
27	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	Работа в парах с последующим предоставлением результатов работы.
28	«Внешняя политика Екатерины II»	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIIIв. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в, места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, давать оценку их деятельности.
29		
30	«Начало освоения Новороссии и Крыма»	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Характеризовать основные мероприятия изученного периода. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIIIв по образцу ГИА (в упрощенном варианте)
Тема 4 «Российская империя при Павле I» (2ч)		
32	«Внутренняя политика Павла I»	Исследовательская деятельность. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
33	«Внешняя политика Павла I»	Исследовательская деятельность. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
Тема 5 «Культурное пространство Российской империи в XVIII» (11ч)		

34	Общественная мысль, публицистика, литература.	
35	«Образование в России»	Исследовательская деятельность. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М.В.Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщения о деятелях науки и образования.
36	Российская наука и техника в XVIII веке.	
37	«Русская архитектура в XVIIIв»	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIIIв на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета. Проводить поиск информации для сообщения о деятелях культуры XVIIIв. Заполнять текстовую таблицу «Достижения культуры XVIIIв»
38	«Живопись и скульптура»	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIIIв на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета. Проводить поиск информации для сообщения о деятелях культуры XVIIIв. Заполнять текстовую таблицу «Достижения культуры XVIIIв»
39	«Музыкальное и театральное искусство»	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIIIв на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета. Проводить поиск информации для сообщения о деятелях культуры XVIIIв. Заполнять текстовую таблицу «Достижения культуры XVIIIв»
40	Народы России в XVIIIв «Перемены в повседневной жизни российских сословий»	Исследовательская деятельность. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества XVIIIв. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIIIв. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIIIв» («Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIIIв»)
41	Наш край в XVIII веке.	Исследовательская деятельность. Характеризовать особенности жизни и быта народов Сибири XVIIIв

42	Наш край в XVIII веке.	Исследовательская деятельность. Характеризовать особенности жизни и быта народов Сибири XVIIIв
43	Итоговая контрольная работа.	Характеризовать основные мероприятия истории России XVII – XVIIIвв. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIIIв по образцу ГИА (в упрощенном варианте)
44	Заключительный урок	Характеризовать основные мероприятия истории России XVII – XVIIIвв
Раздел I «Всеобщая история. История нового времени» Тема 1 «Становление индустриального общества» (7ч)		
45	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Работа в парах с текстом учебника и иллюстрациями. Исследовательская деятельность.
46	«Индустриальные революции: достижения и проблемы»	Работа в парах с текстом учебника и иллюстрациями. Исследовательская деятельность.
47	«Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.»	Проектная деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Характеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы.
48	«Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность»	Проектная деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Характеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы.
49	«Наука: создание научной картины мира»	Проектная деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Характеризовать наиболее научные открытия
50	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	Проектная деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Характеризовать основные направления литературы, их представителей и их работы.
51	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство»	Работа в парах с последующим предоставлением результатов работы. Сравнивать взгляды либералов, социал-демократов. По тексту учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIXв»

Тема 2 «Строительство новой Европы» (7ч)		
52	«Консульство и образование наполеоновской империи»	Коллективная работа с исторической картой и текстом учебника. Составлять текстовую таблицу «Внешняя политика Франции в начале XIXв».
53	«Великобритания: сложный путь к величию и процветанию»	Исследовательская работа. Работа с исторической картой и текстом учебника.
54	«Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г к политическому кризису»	Исследовательская работа. Работа с исторической картой и текстом учебника.
55	«Франция: революция 1848г и Вторая империя»	Исследовательская работа. Работа с исторической картой и текстом учебника
56	«Германия: на пути к единству»	Коллективная деятельность. Работа с исторической картой. Характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии.
57	«Нужна ли Вам единая и неделимая Италия?»	Коллективная деятельность. Работа с исторической картой. Характеризовать основные события и давать им оценку;
58	«Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна»	Исследовательская работа. Коллективная работа с исторической картой. Характеризовать внешнее положение Франции в середине XIXв. Излагать ход военных действий между прусской и французской армиями. Называть причины: поражения Франции в войне с германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины ее поражения.
Тема 3 «Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества» (6ч)		
59	«Германская империя: борьба за место под солнцем»	Коллективная деятельность. Работа с исторической картой. Характеризовать основные события и давать им оценку;
60	«Великобритания: конец Викторианской эпохи»	Коллективная деятельность. Работа с исторической картой. Характеризовать основные события и давать им оценку

61	«Франция: третья республика»	Коллективная деятельность. Работа с исторической картой. Характеризовать основные события и давать им оценку
62	«Италия: время реформ и колониальных захватов»	Коллективная деятельность. Работа с исторической картой. Характеризовать основные события и давать им оценку
63	«От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса»	Коллективная деятельность. Работа с исторической картой. Характеризовать основные события и давать им оценку
Тема 4 «Две Америки» (2ч)		
64	«США в XIXв: модернизация, отмена рабства и сохранение республики»	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Коллективная работа с текстом и исторической картой. Характеризовать мероприятия А.Линкольна. Определять, в чем заключалась политика восстановления Юга. Высказывать мнение о понятии «американская мечта»
65	«Латинская Америка в XIXв: время перемен»	
Тема 5 «Традиционные общества в XIXв: новый этап колониализма» (4ч)		
66	«Япония на пути модернизации: восточная мораль – западная техника»	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом и исторической картой. Объяснять причины колониальных захватов Японии. Характеризовать особенности развития японского общества в середине XIXв.
67	«Китай: традиции против модернизации»	Исследовательская деятельность. Индивидуальная работа с текстом учебника, историческим документом и исторической картой. Составлять план «Боксерское восстание»
68	«Индия: насильственное разрушение традиционного общества»	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой. Составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»
69	«Африка: континент в эпоху перемен»	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой
Тема 6 «Международные отношения: обострение противоречий» (2ч)		

70	«Международные отношения: дипломатия или война?»	Исследовательская деятельность. Работа в парах. Анализировать статистические данные таблиц в учебнике. Делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий
71	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история»	Выполнять тестовые задания по образцу ГИА в упрощенном варианте.
72	Итоговая контрольная работа по теме: «Новая история. 1800-1900».	

9 класс

№ урока	Раздел Тема урока	Виды деятельности учащихся
1	Введение	Коллективная работа с текстом
Россия в эпоху правления Александра I.		
2	Россия и мир на рубеже 18-19 века.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом и исторической картой. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
3	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Коллективная деятельность. Работа с исторической картой. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
4	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом и исторической картой. Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
5	Отечественная война 1812 г.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом и исторической картой. Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом и исторической картой. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
7	Либеральные и охранительные тенденции во	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом и исторической картой. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины

	внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	изменения внутривладевательского курса Александра I.
8	Национальная политика Александра I.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом и исторической картой. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснить последствия проводимой политики.
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.	Коллективная работа с текстом. Объяснить смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Коллективная работа с текстом. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
11	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Коллективная работа с текстом. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
12	Обобщение знаний по теме "Россия в правление Александра I".	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами; с эссе.
13	Защита проектов.	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
14	Контрольная работа по теме "Россия в эпоху правления Александра I"	Выполнение тестов и заданий других видов
Правление Николая I.		
15	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснить смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
16	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).

	века.	Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.
17	Общественное движение при Николае I.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Объяснить смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
18	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснить последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны
19	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на рубежах Российской империи, национальной политике власти.
20	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856гг.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
21	Культурное пространство России в первой половине 19 века: наука и образование	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).
22	Культурное пространство России в первой половине 19 века: художественная культура народов России.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать достижения отечественной культуры народов России рассматриваемого периода.
23	Обобщение знаний по теме "Правление Николая I"	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами; с эссе.
24	Защита проектов.	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
25	Контрольная работа по теме " Правление Николая I"	Выполнение тестов и заданий других видов

Россия в правлении Александра 2.		
26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.
27	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
28	Реформы 1860-1870 -х гг. социальная и правовая модернизация.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
29	Социально - экономическое развитие страны в пореформенный период.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
30	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.
31	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
32	Обобщение знаний по теме "Россия в правление Александра 2".	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами; с эссе.
33	Защита проектов.	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
34	Контрольная работа по теме "Россия в правление Александра 2"	Выполнение тестов и заданий других видов

Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19- начале 20вв.		
35	Александр 3: Особенности внутренней политики.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
36	Перемены в экономике и социальном строе.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
37	Общественное движение в 1880-х годах- первой половине 1890-гг.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
38	Национальная и религиозная политика Александра 3.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой полит
39	Внешняя политика Александра 3.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
40	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: достижения российской науки и образования.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать достижения науки России второй пол. XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской науки в мировую науку XIX в.
41	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: русская литература.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать достижения литературы России второй пол. XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской литературы второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской литературы в мировую литературу XIX в.
42	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: художественная культура народов России.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры, народов России второй половины XIX в. (по выбору).
43	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 в.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России

		в европейской и мир. истории XIX в.
44	Обобщение знаний по теме "Россия в правление Александра 3"	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами; с эссе.
45	Защита проектов.	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
46	Контрольная работа по теме "Россия в правление Александра 3."	Выполнение тестов и заданий других видов
Кризис империи в начале 20-го века.		
47	Россия и мир на рубеже 19 - 20-го века.: динамика и противоречия развития.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
48	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20вв.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в.. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.
49	Николай 2.: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 1904гг.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II.
50	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
51	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.
52	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.

		Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
53	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
54	Серебряный век российской культуры.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н.ХХ в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.
55	Обобщение знаний по теме "Кризис империи в начале 20-го века".	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами; с эссе.
56	Защита проектов.	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
57	Защита проектов.	Выполнение тестов и заданий других видов
58	Итоговое обобщение по курсу "История России"	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами; с эссе.
59	Итоговое обобщение по курсу "История России"	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами; с эссе.
60	Итоговое обобщение по курсу "История России"	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами; с эссе.
61	Итоговое обобщение по курсу "История России"	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами; с эссе.
62	Контрольная работа по курсу "История России"	Выполнение тестов и заданий других видов

Всеобщая история (история нового времени) 1801-1914

№ урока	Раздел. Тема.	Виды деятельности
1	Введение	Называть составные части Всемирной истории, историч. источники.
Раздел 1. Революция и реакция в европейском и мировом развитии.		
2	Империя Наполеона 1.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой. Оценивать личность Наполеона.
3	Народы против Французской империи	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника.
4	Поход в Россию и крушение Французской империи.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой, историческими документами.
5	Священный союз политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830гг.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника. Составление таблицы.

6	Освободительные движения в Латинской Америке в первой 19 веке.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Характеризовать политику США по отношению к странам Лат. Америки
7	Защита проектов	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
8	Обобщение знаний по разделу «Революция и реакция в европейском и мировом развитии»	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами; с эссе.
РАЗДЕЛ II. Становление национальных государств в Европе.		
9	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и историческими источниками.
10	Начало объединения Италии и Германии.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой.
11	Внутренняя политика Наполеона 3, франко-германская война и Парижская коммуна.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой.
12	Защита проектов	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
13	Обобщение знаний по разделу «Становление национальных государств в Европе»	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками личности исторических деятелей; с тестами; с эссе.
РАЗДЕЛ III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно политические процессы		
14	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19в.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой.
15	Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 в.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой. Анализировать схемы.
16	Консервативные, либеральные, социалистические идеи в 19 в.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой. Называть имена представителей идеологий, называть общее и различия. Заполнять сравнит. таблицу.
17	Защита проектов	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
18	Обобщение знаний по разделу «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно политические процессы»	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами.
РАЗДЕЛ IV. Ведущие страны мира в середине 19-начале 20 в.		
19	Великобритания и её доминионы.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника.
20	США во второй половине 19-начале 20-го века.	Исследовательская деятельность. Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой.
21	Страны Западной и Центральной Европы.	Исследовательская деятельность. Анализировать цифровую таблицу.

22	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Характеризовать реформы в Италии в начале 20 в. Характеризовать революцию в Испании.
23	Япония на пути модернизации.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Характеризовать особенности модернизации Японии.
24	Защита проектов	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
25	Обобщение знаний по разделу «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно политические процессы»	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами.
РАЗДЕЛ V. Восток в орбите Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.		
26	Индия под властью англичан.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Характеризовать английскую колониальную политику в Индии
27	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Характеризовать причины и результаты «опиумных войн».
28	Османская империя и Персия в 19-начале 20 в.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Характеризовать реформы в Турции,
29	Завершение колониального раздела мира.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Делать вывод о характере борьбы за передел мира м/д ведущими державами.
30	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника. Высказывать свою точку зрения.
31	Латинская Америка во второй половине 19-начале 20 в.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника.
32	Защита проектов	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.
33	Обобщение знаний по разделу «Восток в орбите Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.»	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами.
РАЗДЕЛ VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.		
34	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника.
РАЗДЕЛ VII. Культура стран Запада в XIX - начале XX в.		
35	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника.
36	Культурное наследие 19 - начала 20 в.	Исследовательская деятельность. Работа в группе с текстом учебника.
37	Защита проектов	Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.

38	Обобщение знаний по разделу «Восток в орбите Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.»	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами.
39	Итоговое повторение	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами.
40	Итоговое повторение	Групповая работа с понятиями, с документами; с исторической картой; с характеристиками исторических деятелей; с тестами.