

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Палецкая средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей технологии, ОБЖ, физической культуры,
предметной области «Искусство»
МКОУ Палецкой СОШ
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Самарин Е.В. Самарин
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«ИНФОРМАТИКА»

5,6 класс

Составитель:

Учитель В.В. Дудченко

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- научиться переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Личностные результаты— это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и

использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета(курса)информатики в основной школе может быть определена тремя укрупненными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа

над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 5 класс

№ в	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
		личностные	метопредметные	предметные	
1	Информация вокруг нас . Техника безопасности и организация рабочего места Виды инф-ии по форме представления	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях.	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера	Научиться называть устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач

3	<p>Ввод информации в память компьютера. Уст-ва ввода информации. Клавиатура. Практическая - Вспомним клавиатуру</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации</p>	<p>Научиться различать устройства ввода информации в память компьютера, знать назначение клавиш на клавиатуре</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>
4	<p>Управление компьютером. Рабочий стол, Главное меню, Запуск программ .Практическая «Приемы управления компьютером»</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации</p>	<p>Научиться: называть основные объекты Рабочего стола; выделять значок на Рабочем столе; запускать программы с помощью главного меню; изменять свойства Рабочего стола – тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач;</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>
5	<p>Хранение информации. Память человека и человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки. Практическая «Создаем и сохраняем файлы»</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию. <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Широкий спектр умений и навыков ,навыки создания личного информационного пространства</p>	<p>Научиться сопоставлять действия: с информацией; человеком и компьютером. Научиться создавать Различные типы файлов в различных приложениях</p>	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>

6	<p>Передача информации. Схема передачи информации. Электронная почта. Практическая «Работа с электронной почтой»</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества, комму-никабельность</p>	<p>Широкий спектр умений и навыков ,навыки создания личного информационного пространства</p>	<p>Научиться определять: источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>
7	<p>Кодирование информации. В мире кодов. Способы кодирования. Метод координат.</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию</p>	<p>Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание ,планирование , интерпретация полученного результата.</p>	<p>Научиться кодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p>
8	<p>Проверочная работа за 1 четверть</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство ком-ра, навыки управления ком-ом, Хранение инф-ии, Кодирование инф-ии</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>

9	<p>Текстовая информация. Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Практическая «Вводим текст»</p>	<p><i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки усидчивости</p>	<p>Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации</p>	<p>Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>
10	<p>Текстовая информация. Ввод, редактирование, форматирование текста. Практическая «Редактируем текст»</p>	<p><i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки усидчивости</p>	<p>Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования и передачи различных видов информации</p>	<p>Научиться: Отличать тексты один от другого по их виду и форме, производить различные виды операций над текстовыми файлами</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>
11	<p>Наглядные формы представления информации. Практическая «Работаем с фрагментами текста»</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций</p>	<p>Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных технологий для преобразования различных видов информации</p>	<p>Научить представлять текстовую информацию в графическом виде. Вставлять графику и схемы в текст</p>	<p>Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p>

12	Наглядные формы представления информации. Практическая «Форматируем текст»	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных технологий для преобразования различных видов информации	Научиться изменять текстовое содержание в соответствии с заданными параметрами	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
13	Представления информации форме таблиц. Структура таблицы, Табличный способ решения задач.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Умение преобразовывать объект в знаково-символическую модель;; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,	Научиться решать логические задачи с помощью таблиц	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
14	Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде. Вставлять графику и схемы в текст	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для планирования и регуляции своей деятельности
15	Практическая «Создаем простые таблицы» Практическая «Строим диаграммы»	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,	Научить представлять текстовую информацию в графическом виде. Вставлять графику, диаграммы и схемы в текст	Познавательные: <i>информационные</i> – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников.

16	Полугодовая контрольная работа	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
17	Компьютерная графика. Графический редактор. Устр-во ввода графики.	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	Научиться называть программы для обработки графической информации; запускать графический редактор Paint; устанавливать размер рабочей области	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль
18	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
19	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться выбирать цвет, пользоваться инструментами художника и чертежника в графическом редакторе	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
20	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться вставлять текст в рисунок	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.

21	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться редактировать отсканированное изображение	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
22	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
23	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
24	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
25	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.

26	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
27	Компьютерная графика. Практическая «Изучаем инструменты графического редактора».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение основными универсальными умениями прикладного характера:	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
28	Компьютерная графика. Практическая «Работаем с графическими фрагментами».	<i>самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Широкий спектр умений для использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования информации.	Научиться запускать графический редактор Использовать основные инструменты	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
29	Обработка информации. Систематизация информации. Практическая «Создаем списки». Практическая «Вычисления-Калькулятор».	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;	Научиться создавать простые таблицы и заполнять их данными вычисленными с помощью калькулятора	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
30	Обработка информации. Поиск информации. Практическая «Ищем инф-ю в интернете».	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;	Научиться находить данные, сохранять и обрабатывать полученное	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.

31	Обработка информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Широкий спектр навыков преобразования и передачи различных видов информации	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; Научиться получать информацию путем рассуждений	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: <i>сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
32	Обработка информации. Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа»	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе Математика, критериев успешной учебной деятельности	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.	Научиться составлять план действий для решения сложной задачи	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
33	Практическая анимация. «Создаем анимацию».	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.	Научиться создавать анимацию Научиться создавать простейшие презентации с элементами анимации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия

34	Практическая «Создаем слайд-шоу».	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни	Научиться создавать слайд-шоу	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,
35	Годовая контрольная работа	<i>Самоопределе- ние</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 6 класс

№ п/п № в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
		личностные	Метопредметные	предметные	
1	Объекты окружающего мира. Техника безопасности и организация рабочего места Объекты и множества, признаки объектов	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
2	Компьютерный практикум. Работаем с основными объектами ОС	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> • файл; • имя файла; • тип файла; • папка; • файловая система; операции с файлами копирование, удаление	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации;

3	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Объекты операционной системы Компьютера.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Владение основными универсальными умениями информационного характера, выделение необходимой информации.	Знать структуру файловой системы, операции с файлами и паками. Уметь работать с файловой системой.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
4	Компьютерный практикум. Работаем с объектами ФС.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	Знать структуру файловой системы, операции с файлами и паками. Уметь работать с файловой системой	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.
5	Отношения объектов и их множеств. Разнообразие отношений. Отношения между множествами.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний	Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий. Уметь строить диаграммы	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия
6	Компьютерный практикум. Повторяем возможности Графического редактора	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации	Иметь представление о графической информации	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.

7	Разновидности объектов и их классификация. Классификация компьютерных и др объектов.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, выбор оснований и критериев для сравнения,	Иметь представление о двоичном кодировании информации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль
8	Компьютерный практикум. Повторяем возможности Текстового процессора	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации	Иметь представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
9	Системы объектов. Разнообразие систем Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний умение преобразовывать объект в знаково-символическую модель;	Знать единицы измерения информации. Уметь создавать маркированные списки.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
10	Компьютерный практикум. Графические возможности текстового процессора	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую модель;	Знать Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения

11	ПК как сис-ма Комп как сис-ма. интерфейс	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Широкий спектр умений для преобразования и передачи различных видов информации	Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.
12	Компьютерный практикум. Создаем компьютерные документы	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	Уметь создавать Документы в различных форматах	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
13	Как мы познаем окружающий мир. Информация и знания. Абстрактное мышление.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. Уметь работать с файлами.	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.
14	Компьютерный практикум. Конструируем графические объекты	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов.	Иметь представление графическом способе представления изображения.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
15	Понятие как форма мышления. Понятие. Его определение.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	Иметь представление о науке о законах и формах человеческого мышления.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников

16	Контрольная за 1 четверть	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство компа, навыки управления ком-ом, Хранение инф-ии, Кодирование инф-ии	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
17	Компьютерный практикум. Создаем графические модели.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	Уметь размещать текст в таблицу и графику.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.
18	Информационное моделирование. Модели. Разнообразие информационных моделей.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	Иметь представление о моделях и моделировании. Уметь описать представленную форму.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
19	Компьютерный практикум. Создаем словесные модели.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования	Иметь представление о моделях и моделировании. Уметь описать представленную форму.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.
20	Знаковые информационные модели. Описания. Модели.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.		Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников
21	Компьютерный практикум Создаем многоуровневые списки.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности	Уметь проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного кол-ва таблиц.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.

22	Табличные модели. Правила оформления. Таблица типа ОС. Таблица типа ООО.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.	Знать правила и формирования и оформления таблиц.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
23	Компьютерный практикум. Создаем табличные модели.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.	Иметь представление о таблицах. Уметь описать представленную форму в виде табличных данных.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
24	Графики и диаграммы. Зачем они нужны? Наглядное представление	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за выполненную работу	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий	Иметь представление о графиках. Уметь представить полученную форму в виде графика.	Познавательные: <i>информационные</i> – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.
25	Компьютерный практикум. Создание вычислительных таблиц в Word.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Иметь представление о таблицах. Уметь проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного кол-ва таблиц.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.
26	Схемы. Многообразие. Инф. модели на графах. Графы при решении задач.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;	Иметь представление о моделях и моделировании. Уметь описать представленную форму в виде графа	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.

27	Компьютерный практикум. Создаем диаграммы и графики.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию	Уметь проводить работы в табличном редакторе.	Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания. Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов,
28	Что такое алгоритм? Задачи. Последовательность Алгоритм.	<i>Самоопределение</i> – осознание своей ответственности за выполнение написанного алгоритма	Обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; построение логических цепочек рассуждений и т.д.	Иметь представление о общих подходах к созданию алгоритмов.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
29	Компьютерный практикум. Создаем схемы, графы, деревья.	<i>Самоопределение</i> – осознание своей ответственности за выполнение задания	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию	Уметь описать представленную форму -в виде графа -в виде дерева	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
30	Исполнители вокруг нас. Автоматизация. Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Знать Разнообразие исполнителей., типы и виды формальных исполнителей. Уметь работать с исполнителями.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,
31	Компьютерный практикум. Создаем линейную презентацию.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	Уметь проводить работы в Microsoft PowerPoint -вставлять различные типы объектов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,

32	Формы записи алгоритмов. Компьютерный практикум. Создаем презентацию с гипер ссылками.	<i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	Знать правила работы в Microsoft PowerPoint. Уметь вставлять гипер ссылки.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания.
33	Типы алгоритмов. Линейные, с ветвлениями, с повторениями. Компьютерный практикум. Создаем циклическую Презентацию.	<i>Самоопределе-ние</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	Знать правила работы в Microsoft PowerPoint. Уметь вставлять ссылки на другие странички.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;
33	Управление исполнителем чертежник.	<i>Самоопределе-ние</i> – осознание своей ответственности за выполнение задания	Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	Знать правила работы с исполнителем чертежник. Уметь составлять правильный синтаксис команд	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>планирование</i> – выбирать действия Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков
34	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ	<i>Самоопределе-ние</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Знать правила работы Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач

35	Работа над ошибками	<i>Самоопределе-ние</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Знать правила работы Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач
----	----------------------------	--	---	---	---