

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством в МКОУ Палецкой СОШ, в том числе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Основные процедуры оценочной деятельности прописаны в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Палецкой СОШ».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входящую (стартовую) диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфель достижений обучающихся,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней,
- всероссийские проверочные работы (ВПР).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ Палецкой СОШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оно обеспечивается

содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Компоненты системы	Вид оценки		
Цель	текущая	промежуточная	итоговая
	<p>Оценивается:</p> <p>1) сформированность основ гражданской идентичности личности;</p> <p>2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;</p> <p>3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.</p>		
Объект	Процесс формирования	Уровень сформированности	
	<p>Личностных УУД в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; - участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; - ответственности за результаты обучения; - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; - ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. 		
Процедуры	<p>Внешние <u>неперсонифицированные</u> мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств обучающихся может осуществляться учителем. При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.</p>		
Форма проведения	Неперсонифицированная, не выносятся на итоговую аттестацию		
Технологии, методики, методы, приёмы	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - беседа, - анкетирование и другие опросные методики, - метод незаконченных предложений, - рисование, - метод столкновения взглядов, позиций, - конкурсы, - выставки творческих работ детей и т.д. - «Кувшин» 		

КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов)	- анкеты (и т.п.) для изучения личностных сфер обучающегося (личностных результатов).
Критерии	- планируемые личностные результаты (действия обучающихся в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла КИМов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.	
Шкала и вид отметки	разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.	
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - портфель достижений	
Сроки	В течении года	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Компоненты системы	Вид оценки		
	текущая	промежуточная	итоговая
Цель	Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.		
Объект	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; - способность работать с информацией; - способность к сотрудничеству и коммуникации; - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. 		

Процедуры	Входная комплексная работа на межпредметной основе, творческие работы, проекты, самооценка	Комплексная работа на межпредметной основе (5-8классы)	В конце 9 класса– итоговая комплексная работа на межпредметной основе
Технологии, методики, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> - тестирования - беседы - наблюдения - участие во внеурочной деятельности - защита проекта 		
КИМы	Комплексные работы на межпредметной основе		
Критерии оценки	<p>читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;</p> <p>ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;</p> <p>сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.</p>		
Шкала и вид отмети	<p>НБ – ниже базового (менее 50% выполнения);</p> <p>Б – базовый (51-75% выполнения);</p> <p>ВБ – выше базового (76-100% выполнения).</p>		
Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> - листы наблюдения за развитием всех видов УУД; - портфель достижений; - защита проекта. 		
Сроки	апрель		

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

		ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Компоненты системы оценки	Вид оценки		
Цель	текущая	промежуточная	итоговая
	Освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	освоения программного материала за учебный год
Объект	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава)	Действия с предметным содержанием по изучаемым разделам	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию
Процедуры (формы проведения)	Входные (стартовые) работы по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, немецкому языку, обществознанию, физике, химии.	Итоговые работы по русскому языку, немецкому языку, математике, географии, истории, биологии, химии, физике, обществознанию (либо ВПР). Итоговые работы по литературе, по родному (русскому) языку, по литературе на родном (русском) языке, по второму иностранному языку.	Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» «Педагогическая технология формирования самоконтроля»		
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов)		
Критерии	- планируемые предметные результаты		
Шкала и вид отметки	НБ – ниже базового (менее 50% выполнения - «2»); Б – базовый (51-75% выполнения – «3»); ВБ – выше базового (76-90% выполнения – «4», 91-100% выполнения – «5»).		
Формы фиксации	Принятые в классе формы: «листы достижений», «оценочные листы», - дневник обучающегося; - портфель достижений.	- «листы достижений», - журнал учителя, - дневник, - портфель достижений.	ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два обязательных экзамена по другим учебным предметам по выбору.
Сроки	В соответствии с ТП	Апрель-май	Май-июнь

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Название оценочной процедуры	Сроки прохождения	Содержание процедуры, особенности
Стартовая диагностика	Начало 5 класса	Выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Текущая оценка	В течение учебного года	Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимо- оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.
Тематическая оценка	Как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.
Портфель достижений обучающегося	В течение года и периода освоения ООП	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Государственная итоговая аттестация	В конце 9 класса	Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два обязательных экзамена по другим учебным предметам по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов.
--	------------------	---

