

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации программы основного общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

**Укомплектованность** МКОУ Палецкой СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Педагогический коллектив МКОУ Палецкой СОШ состоит из 24 педагогических работников, из них:

- администрация – 3,
- педагоги – 14,
- иные педагогические работники – 7.

**Уровень квалификации** педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

- высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога (8%);
- первую квалификационную категорию - 14 педагогов (58%).
- соответствие занимаемой должности - 3 педагога (13%);
- не подлежат аттестации - 5 человек (21%) (педагоги, проработавшие в данной должности менее двух лет).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Непрерывность профессионального развития** педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

За последние 3 года все педагогические работники МКОУ Палецкой СОШ (100%) прошли курсы повышения квалификации и не только по преподаваемому предмету, а и по сопутствующим направлениям обучения, воспитания и социализации:

- Предметные курсы – 24
- Подготовка к ГИА - 10
- Инклюзивное образование – 22
- Работа с одаренными детьми – 23
- Информационно-коммуникационные технологии – 23
- Функциональная грамотность – 15
- Финансовая грамотность – 13
- Обновленные ФГОС НОО или ООО – 10
- Дистанционное обучение – 23
- Воспитательная работа (классное руководство) – 13
- Первая медицинская помощь – 24
- Профилактика суицида - 22

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ Палецкой СОШ, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

В школе созданы и функционируют 6 методических объединений:

- ШМО классных руководителей
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей математического и естественно-научного цикла
- ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла
- ШМО специалистов сопровождения.

Так как в школе небольшой педагогический коллектив, то все ШМО носят межпредметный характер.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с

целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.