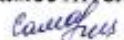


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Палецкая средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

на заседании ШМО
учителей гуманитарных предметов
МКОУ Палецкой СОШ
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР
 Е.В. Самарец
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
2-4 классы

Составитель: Коновалова К.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы И.Л. Бим по немецкому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и учебного плана МКОУ Палецкая Баганского района Новосибирской области. На изучение учебного предмета «иностранный язык (немецкий)» отводится 204 часа во 2-4 классах, в том числе в 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю). Данная программа предполагает работу по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», М. «Просвещение»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный язык (немецкий)».

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей;

умение определять важные для себя и окружающих правила поведения;

способность выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам;

способность отделять оценку поступка от оценки самого человека ;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

установка на здоровый образ жизни, в том числе основные понятия ЗОЖ;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях.

Выпускник получит возможность для формирования:

широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; (ЛР16)

способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно формулировать цель деятельности;

составлять план действий;

действовать по плану;

сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки;

проверять и оценивать результаты работы;

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

определять, какая информация нужна для решения задачи;
отбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций;
сравнивать и группировать факты и явления;

Выпускник получит возможность научиться:

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
осуществлять синтез как составления целого из частей самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

строить монологическое высказывание;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей;
способность объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей;
умение определять важные для себя и окружающих правила поведения;
способность выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам;
способность отделять оценку поступка от оценки самого человека ;
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
установка на здоровый образ жизни, в том числе основные понятия ЗОЖ;
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях.

Выпускник получит возможность для формирования:

широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;
готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно формулировать цель деятельности;
составлять план действий;
действовать по плану;
сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки;
проверять и оценивать результаты работы.

Выпускник получит возможность научиться

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

определять, какая информация нужна для решения задачи;
отбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций;
сравнивать и группировать факты и явления;
определять причину явлений и событий;
делать выводы на основе обучения знаний.

Выпускник получит возможность научиться:

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
осуществлять синтез как составления целого из частей самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

строить монологическое высказывание;
формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей;

способность объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей;

умение определять важные для себя и окружающих правила поведения;

способность выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам;

способность отделять оценку поступка от оценки самого человека;

умение определять поступок как неоднозначный;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к гимназии, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

понятие этических чувств как регуляторов поведения, в том числе и во взаимодействии с другими людьми;

установка на здоровый образ жизни, в том числе основные понятия ЗОЖ;

основы экологической культуры, принятие ценности природного мира;

понятие эстетических чувств и эстетических ценностей;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях.

Выпускник получит возможность для формирования:

широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;

готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций в сотрудничестве с другими людьми.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно формулировать цель деятельности;
составлять план действий;
действовать по плану;
сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки;
проверять и оценивать результаты работы.

Выпускник получит возможность научиться

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

определять, какая информация нужна для решения задачи;
отбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций;
сравнивать и группировать факты и явления;
определять причину явлений и событий;
делать выводы на основе обучения знаний;
представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.

Выпускник получит возможность научиться:

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
осуществлять синтез как составления целого из частей самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

строить монологическое высказывание;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Виды компетенций	2 класс	3 класс	4 класс
Говорение			
Базовый (выпускник научится)	- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.	- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.	- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.
Повышенный (выпускник получит возможность научиться)	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа.	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование			

<p>Базовый (выпускник научится)</p>	<p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;</p>	<p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p>	<p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>
<p>Повышенный (выпускник получит возможность научиться)</p>	<p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p>	<p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
<p>Чтение</p>			
<p>Базовый (выпускник научится)</p>	<p>- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	<p>- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>

Повышенный (выпускник получит возможность научиться)	- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
--	---	--	--

Письмо

Базовый (выпускник научится)	- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).	- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
			- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
Повышенный (выпускник получит возможность научиться)	- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.	- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету.	- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

<p>Базовый (выпускник научится)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.
<p>Повышенный (выпускник получит возможность научиться)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;</i> - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> - <i>уточнять написание слова по словарю.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;</i> - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> - <i>уточнять написание слова по словарю;</i> - <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>
Фонетическая сторона речи			
<p>Базовый (выпускник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого 	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого 	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы
<p>научится)</p>	<ul style="list-style-type: none"> языка, соблюдая нормы произношения звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

<p>Повышенный (выпускник получит возможность научиться)</p>	<p>- нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p>	<p>- нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать интонацию перечисления.</p>	<p>- нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.</p>
Лексическая сторона речи			
<p>Базовый (выпускник научится)</p>	<p>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.</p>	<p>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>
<p>Повышенный (выпускник получит возможность научиться)</p>	<p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - узнавать простые словообразовательные элементы.</p>	<p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
Грамматическая сторона речи			
<p>Базовый</p>	<p>- учитывать порядок слов при</p>	<p>- учитывать порядок слов при</p>	<p>- учитывать порядок слов при построении</p>

<p>(выпускник научится)</p>	<p>построении предложения; - строить утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.); - употреблять количественные числительные (до 10).</p>	<p>построении предложения; - строить утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.); - безличные предложения (Es regnet.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.</p>	<p>предложения; - строить утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.); - безличные предложения (Es regnet.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами; - строить предложения с грамматическими формами изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv); - употреблять количественные числительные (до 100).</p>
<p>Повышенный (выпускник получит возможность научиться)</p>	<p>- <i>употреблять грамматические формы изъявительного наклонения Präsens;</i></p>	<p>- <i>употребление безличных предложений (Es regnet.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами;</i> - <i>употреблять существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонять существительные.</i></p>	<p>- <i>употреблений вопросительных слов wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;</i> - <i>строить небольшие тексты с грамматическими формами изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.</i> - <i>строить предложения и небольшие тексты с существительными в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонять существительные.</i></p>

2. Содержание учебного предмета «иностранный язык (немецкий)»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1 Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный

вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Про стойкие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

3. Тематическое планирование

2 КЛАСС(68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Дата
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных раз немецкого этикета)) Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города</p>	<p>Вводный курс. Часть I (Всего 31 ч) Урок (шаг) 1 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: <ul style="list-style-type: none"> -подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; -подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». 	
<p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке(рифмовки, стихи сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>Урок 2 Давайте познакомимся! (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки. • <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки. 	

	<p>Урок 3 Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Gg, Tt, Nn) буквосочетания, немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику • <i>Читать и обводить</i> имена в цепочке букв 	
	<p>Урок 4 О чём говорят пальчиковые куклы? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ей, ck), немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать и обводить</i> имена в цепочке букв 	

	<p>Урок 5. Поиграем? Споём? (Повторение) (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания {<i>ей, ск</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и писать немецкие гласные и согласные. 	
	<p>Урок 6 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>		

	<p>Урок 7 Как при знакомстве представить других? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist... Das sind...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять и писать</i> предложения с новым речевым образцом. 	
--	--	--	--

	<p>Урок 8 Как уточнить, переспросить? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „Анна, Нанна ...“. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Mm, Ll, Jj) и буквосочетания (eu, au). • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами. • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языке. • <i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок • <i>Читать</i> и <i>слушать</i> текст новой песенки «IstdasUli...?» 	
--	--	--	--

	<p>Урок 9 Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Читать</i> текст новой считалки «Eins, zwei, drei — und du bist frei». • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника - Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать</i> на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки «1st das/sind das?» и читать её. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова 	
	<p>Урок 10 Поиграем? Споём? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять</i> предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). 	

	<p>Урок 11 Поиграем? Споём? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять</i> предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). 	
	<p>Урок 12 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>		
	<p>Урок 13 Как выяснить, кто это? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать</i> на него ответ. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, издавать на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры • <i>Заменять</i> цифры словами 	

	<p>Урок 14 Итак, как спросить, кто это? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку « Wer ist das? ». • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и считать от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью. 	
	<p>Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei — unddu bist frei" и разучивать новую. • <i>Воспроизводить</i> по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü). • <i>Вписывать</i> недостающие слова и названия немецких городов. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении с взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>BisBald!</i> <i>Sehrangenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики 	

	<p>Урок 16 Поиграем? Споём? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка sein • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • Читать и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. 	
	<p>Урок 17 Поиграем? Споём? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка sein • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • Читать и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. 	
	<p>Урок 18 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать</i> на слух изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со поварной тетрадью. 	

	<p>Урок 19 Спросим, кто откуда (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем предложения, используя известную лексику. • <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>). • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии) 	
	<p>Урок 20 Как спросить о возрасте? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. • <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. • <i>Задавать</i> вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> . • <i>Воспроизводить</i> по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pf</i>). • <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и реплики в диалоги • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги. 	

	<p>Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку «Eins, zwei, drei. bicke, bascke, bei». • <i>Задавать друг другу вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt. • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, äü). • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. 	
	<p>Урок 22 Поиграем? Споём? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песенки « Jetzt kommt Hampelmann ». • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. • <i>Вспоминать</i> количественные числительные и считать от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». 	

	<p>Урок 23 Поиграем? Споём? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки « Jetzt kommt Hampelmann ». • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. • Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». 	
	<p>Урок 24 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>		
	<p>Урок 25 Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qua). • Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами. 	

	<p>Урок 26 Как сказать, кто какой? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. • Корректно <i>называть</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> не/определённый артикль, а также личные местоимения. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>). • <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, используя прилагательные: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>. • <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать</i> вопросы, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них. 	
	<p>Урок 27 Итак, кто какой? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать</i> вопросы о качестве предмета/лица и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их. 	

	<p>Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита» (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами 	
	<p>Урок 29 Поиграем? Споём? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • <i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. 	
	<p>Урок 30 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи 	

	<p>Урок 31 «Праздник алфавита»(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принимать</i> участие в празднике. • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал. 	
<p>Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)</p>	<p>Основной курс. Часть II (Всего 37 ч)</p> <p>I. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? (6 ч)</p> <p>1(32). Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли? (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • <i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. 	
	<p>2.(33) А вот новые персонажи. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки sein в Presens. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме. 	

	3.(34) Почта пришла! (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать</i> в слух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах. • <i>Писать</i> поздравительную открытку. 	
Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	4.(35) Мы играем и поём.(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песенки „Die Post“. • <i>Писать</i> рассказ о себе. 	

<p>5. (36) Мы играем и поём. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо. • <i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадкии <i>отгадывать</i>их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. • <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песенки „Die Post“. • <i>Писать</i> рассказ о себе. 	
<p>6.(37) Что мы не успели сделать? (1 ч) (Резервный урок)</p>		

<p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)</p> <p>Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p>Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	<p>II Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</p> <p>1.(38) Семейные фотографии из Германии. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую лексику по теме «Семья». • <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, и опираясь на рисунки. • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа Пикси и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и прочитав новые слова. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно» • <i>Делать</i> подписи к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. • <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных. • <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. 	
---	---	---	--

	<p>2.(39)А чья это семейная фотография?(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья».• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме.• <i>Читать</i> текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику.• <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише «Ich glaube», «Ich weiß nicht».• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста.• <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.• <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись.• <i>Отвечать</i> на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.• <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.• Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	
--	---	---	--

3. (40) Письмо от Свена. (1 ч)

- *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошлого урока.
- *Читать слова*, вставляя пропущенные буквы.
- *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e)*.
- *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.
- *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение.
- *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте.
- *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?*
- *Читать* высказывания детей и *понимать* их содержание, опираясь на перевод на плашке.
- *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.
- *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.
- *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.

4.(41) Мы играем и поём. (1 ч)

- *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.
- *Прогнозировать* содержание песенки, опираясь на рисунки.
- *Воспринимать на слух, читать и понимать* содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.
- *Петь* песенку „Hab’ne Tante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись.
- Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e)*.
- *Использовать* в речи выражения модальности *Ich will ... sein*.
- *Говорить* комплименты членам своей семьи.
- *Писать* всё, что могут сообщить о своей семье, *вести* «Книгуо себе».
- *Читать и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках
- *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке
- *Расширять* ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме

	<p>5. (42) Мы играем и поём. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песенку „Hab’ne Tante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе». • <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках • <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке <i>Расширять</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме 	
	<p>6.(43) Что мы не успели сделать? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 	

<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений(любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p>	<p>III Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (6 ч)</p> <p>1.(44) Что рассказывают семейные фотографии Свена? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, называть известные цифры. • <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. • <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным • <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы 	
--	---	---	--

	<p>2. (45) Что Сабина и Свен делают охотно? А вы? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков. • <i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки «Wessen?», опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Зачитывать и воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?» • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их. 	
	<p>3. (46) Что Сабина и Свен делают неохотно?(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку «Wessen?» и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. • <i>Читать и понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> «Was machst du?», «Was macht er?», употребляя глаголы в нужном лице единственного числа. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> и записывать предложения к схемам. 	

	<p>4-5. (47-48) Мы играем и поём. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка. 	
	<p>6.(49) Что мы не успели сделать? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты «Bei den Großeltern», «Sportliche Familie» с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 	
<p>Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p> <p>Страна изучаемого языка</p> <p>Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)</p>	<p>IV И что мы только не делаем! (6 ч)</p> <p>1.(50) Аня и Саша играют в репортёров. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую рифмовку « Was ich nichtalles mache! ». • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-ми 2-м лице единственного числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в Präsens письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, опираясь на перевод слов в сносках. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками 	

	<p>2.(51) О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> персонажа немецкого фольклора Kasperle, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». • <i>Устно</i> и <i>письменно</i> заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию) 	
	<p>3.(52) Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а» , «au» и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице единственного числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. 	

	4.(53) Мы играем и поём. (1 ч)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику «Tschus, 2. Klasse!».• <i>Устно и письменно заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова.• <i>Читать и понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.• <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.• <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь.• <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях.• <i>Читать про себя и понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.• <i>Слушать и петь</i> песню «1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!».• <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые слова.• <i>Читать</i> текст <i>про себя и понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку.• <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила произношения и интонацию.	
--	---------------------------------------	--	--

	<p>5. (54) Мы играем и поём. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику «Tschus, 2. Klasse!». • <i>Устно и письменно заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • <i>Читать и понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя и понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать и петь</i> песню «1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!». • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые слова. • <i>Читать</i> текст <i>про себя и понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила произношения и интонацию. 	
	<p>6.(55) Что мы не успели сделать?(1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> содержание текста „MarkusspieltamComputer“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном 	

<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	<p>V Мы играем на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком трудно? (7 ч)</p> <p>1.(56) Касперле говорит: «Кто хочет, тот может!» Верно? (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке • <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись. • <i>Читать и воспринимать</i> на слух новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице единственного числа и изменение корневой гласной в единственном числе). • <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски в плашках. • <i>Читать</i> сказку по ролям • <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. 	
--	--	---	--

	<p>2. (57) Как хочет Касперле развеселить принцессу? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. • <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказание. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Отдавать команды, выражать</i> просьбу и приказание. • <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. • <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказание, письменно и устно. • <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. • <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	
	<p>3.(58) Кто пришёл днём к королю?(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • Воспринимать на слух, <i>читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. • <i>Отдавать команды, приказание</i>, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. 	

	<p>4.(59) Мы играем и поём. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать и читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. • <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сценуб), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме. 	
	<p>5. (60) Мы играем и поём. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать и читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. • <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сценуб), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме. 	

	6.(61) Что мы не успели сделать?(1 ч) (Резервный урок)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. 	
	7.(62) Что мы не успели сделать? (1 ч) (Резервный урок)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. 	
<p>Страна изучаемого языка (школьный праздник « Tschus, 2. Klasse!». В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	<p>VI Добро пожаловать на наш праздник! (6 ч)</p> <p>1.(63) Скоро наш праздник. Или? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. • <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли. 	
	2.(64) Скоро наш праздник. Или? (1ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. • <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли. 	

	3.(65) Как заканчивается сказка? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст. • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его, предварительно ознакомившись с новыми словами. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. • <i>Осуществлять</i> поиск информации и письменно её <i>фиксировать</i>. 	
	4.(66) Как заканчивается сказка? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст. • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его, предварительно ознакомившись с новыми словами. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. • <i>Осуществлять</i> поиск информации и письменно её <i>фиксировать</i>. 	
	5. (67) Итоговая контрольная работа. (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме 	
	6.(68) Наш праздник «До свидания, 2класс!» (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки 	

3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)</p>	<p>Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч)</p> <p>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторительный курс(8 ч)</p> <p>1.Привет,друзья! Мы снова здесь.(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинку, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. 	
<p>Жизнь в городе и селе</p> <p>Природа</p>	<p>2.Лето. Это самое прекрасное время года. Или?(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух текст рифмовки „DerSommer“. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками. 	
	<p>3.Наши летние фото. Какие они? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • Описывать устно фотографии. • Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы. • Читать и воспринимать на слух текст песни „ZurSommerzeit“. 	

	<p>4. Что любит делать семья Свена летом? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. <p><i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“. • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen.</i> 	
	<p>5—6. Мы играем и поём ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <p><i>Играть</i> в игру «Поле чудес».</p>	
	<p>7. Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. <p><i>Делать</i> сообщение по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать и понимать</i> тексты, используя навыки работы 	
	<p>8. Контрольная работа (1 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме 	

<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p>	<p>I Сабина охотно идёт в школу. А вы? (9 ч)</p> <p>1 (9). Наши друзья снова идут в школу (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Die Ferien sind vorbei!</i>“ спредварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „<i>Gehst du gern in die Schule?</i>“ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. 	
	<p>2 (10). Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? (1 ч)</p>	<p>Использовать в речи лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Вести</i> диалог. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülern</i>“. • <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, <i>находя</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке. 	

	<p>3 (11).Первый учебный день Марии (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Guten Tag</i> ”. 	
	<p>4 (12).Какой сегодня день недели? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • Отвечать на вопрос „<i>WasmachstduamSonntag?</i>” в письменной форме. • Воспроизводить наизусть текст рифмовки „<i>WelcherWochentagistheute?</i>”. 	

	<p>5 (13).Что мы делаем в субботу и воскресенье?(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. <p>Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух небольшой по объёму диалог. • Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог. • Составлять свои диалоги по аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. • Составлять слова из букв и записывать их. 	
	<p>6 (14).А что делает наш храбрый портняжка?(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода. 	
	<p>7 (15).Мы играем и поём (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 	
	<p>8 (16).Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	
	<p>9 (17). Контрольная работа (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме 	

<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и не речевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)</p>	<p>II Осень. Какая сейчас погода? (9 ч)</p> <p>1(18).Прогулка в парк. Как там осенью? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя лексику по теме. • <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью». 	
	<p>2 (19).А что делают сейчас Сабина и Свен? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> диалог <i>на слух</i>, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> по ролям. • <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексику. • <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. • <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога 	
	<p>3 (20).Это здорово быть осенью у бабушки в деревне!(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>предлагать</i> догадку. • <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения 	

	<p>4 (21).Осенью все спелое (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was isstdugern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. • Правильно употреблять в речи определённый и неопределённый артикль. • Образовывать сложные слова. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>). 	
	<p>5 (22).А что едят лесные животные? (1 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „<i>Liebt die...</i>“ • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. • <i>Читать</i> тексты, отыскивать определённую информацию • <i>Выражать отрицание</i> при помощи отрицательных слов <i>kein</i>. • <i>Заполнять пропуски</i> в предложениях, опираясь на знакомую лексику. 	
	<p>6 (23).Свен и Сабина разговаривают о их любимых животных. А мы? (1 ч)</p>	<p>Описывать животных в форме рассказа – загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям. • <i>Разыгрывать сценки</i>. • <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном • <i>Воспроизводить</i> наизусть стихотворение. • <i>Составлять</i> сложные слова • <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем 	

	<p>7(24).Мы играем и поём (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. <p><i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.</p> <p>Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.</p>	
	<p>8 (25).Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	
	<p>9 (26). Контрольная работа (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме 	
<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией:Рождество в Германии и традиции празднования)</p>	<p>ША что приносит нам зима? (9ч)</p> <p>1-2(27-28).Какая погода зимой? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. <p>Воспринимать на слух диалог, читать по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и слова в тексты рифмовок. • Использовать в речи оборот <i>es gibt ...</i> <p>Отвечать на вопросы о погоде зимой в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать микротексты и соотносить их с картинками. • Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики 	

	<p>3 (29). Кто умеет отгадывать загадки о животных? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь. 	
	<p>4 (30). Что видит храбрый портняжка в парке? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме «Winterschlaf», пользоваться сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. • <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (laufen) в Präsens. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя • <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях. 	

	5-6 (31-32). Почему дети радуются зиме? (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. <p>Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать микротексты к картинкам. • Устно и письменно отвечать на вопросы. • Воспринимать на слух телефонный разговор. 	
	7-8(33-34). Рождество - самый красивый праздник (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. 	
	9 (35). Мы играем и поем, и готовимся к Новому году(1ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. • <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образцы. 	
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	Часть 2 (Всего 33 ч) IV В школе у нас много дел (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. 	

<p>Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>1 (36).Что делают Свен и Сабина в школе особенно охотно? (1 ч)</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wermaltwas?</i>“, „<i>Wenmalensiejetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</p> <p><i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <p><i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <p><i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату. 	
	<p>2-3 (37-38)Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?(2 ч)</p>	<p>При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i></p> <p><i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i>(преимущественно рецептивно).</p> <p><i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке <i>и отвечать</i> на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <p><i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах.</p> <p><i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>Перечислять предметы на картинках.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p>	

	<p>4 (39).Что делают наши немецкие друзья сегодня? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. • Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • Вписывать в текст слова по теме. • Составлять из простых слов сложные слова. • Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. • Дополнять ассоциограмму подходящими словами по теме.. 	
	<p>5 (40).Что могут делать школьники в игровом уголке?(1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>InderSpielecke</i>” и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. • Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её. 	

	<p>6 (41).Карнавал в школе. Тут дети должны хорошо подготовиться. Или? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mogeni müssen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных. 	
	<p>7-8 (42-43).На уроках немецкого языка у нас много дел (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasmacht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в Perfekt. • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико- 	

	<p>9 (44).Мы играем и поём (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. • <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ Wirschunkeln ”. • <i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). 	
	<p>10 (45).Вы хотите что-нибудь ещё повторить?(1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	
	<p>11 (46). Контрольная работа (1 ч)</p>	<p>Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме</p>	
<p>Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России.</p>	<p>В Наступила весна. А также отличные праздники, не так ли? (11 ч)</p> <p>1 (47).Весна. Какая сейчас погода? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • Описывать погоду весной по опорам. • Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения, начало • Выписывать слова из цепочки букв 	

	<p>2 (48). Весна, весна, я люблю тебя...(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. • Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr» и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной. 	
	<p>3-4 (49-50).Мы поздравляем наших мам с женским днём (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Muttiistdiebeste</i> " и <i>понимать</i> содержание. • <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту. • <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант предложенных. • Воспринимать на слух диалог и понимать основную информацию содержащуюся в нем. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. • Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • Составлять предложения с новым речевым образцом. • Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. 	
	<p>5 (51).Кого мы ещё поздравляем с женским днём?(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать. • Читать текст поздравления, построенный на знакомом языке. • Писать поздравительную открытку (по опорам). • Использовать в речи предложения в Perfekt. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 	

	<p>6 (52). Семья Мюллер празднует Пасху(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так отдельные слова, вынесенные на доску • Отвечать на вопрос „<i>WasmachstduzuOstern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. 	
	<p>7 (53). Скоро наступят весенние каникулы (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> текст рифмовки „<i>DerFruehling</i>“, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>WasmachstduzuOstern?</i>“, используя опоры. • <i>Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику.</i> • <i>Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.</i> • <i>Описывать картинку, используя активную лексику.</i> • <i>Вписывать пропущенные буквы в слова.</i> 	
	<p>8 (54). Мы играем и поём (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>. 	
	<p>9-10 (55-56). Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (2 ч) (Резервные уроки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> • <i>Читать и понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. 	
	<p>11 (57). Стандартизированная работа (1 ч)</p>	<p>Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме</p>	

<p>Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p>	<p>VI День рождения! Разве это не прекрасный день? (11 ч) 1 (58). О чём говорят Сабина и её мама (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. • <i>Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке</i> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. 	
	<p>2 (59). Сабина пишет приглашения на день рождения (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу. 	

	<p>3-4 (60-61).Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • Прогнозировать содержание текста. • Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. • Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“ • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда» • Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. • Расширять ассоциограмму по теме. • Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам. 	
	<p>5 (62).Подготовка ко дню рождения (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и <i>петь</i> её. • <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения. 	
	<p>6 (63).А какие приготовления у Сабины дома?(1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. • Отвечать на вопросы в Perfekt. • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. 	

	7. (64). Сабина празднует день рождения (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>Zum Geburtstag</i>“. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради. 	
	8 (65). Мы играем и поём (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к пр • Описывать картинки по пройденным темам учебника. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках 	
	9 (66). Итоговая контрольная работа	Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме	
	10-11 (67-68). Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к празднику. • Участвовать в празднике. 	

4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название урока/шага	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)	Часть I (Всего 28 ч) Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 ч) 1. Что мы можем рассказать о наших друзьях? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). • <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. • <i>Спрягать</i> известные глаголы. • <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы в качестве опор). 	
Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	2. Что мы можем рассказать о нас самих? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонацию в целом. • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневыми гласной „e“. • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье. 	
	3. Что мы можем рассказать о начале учебного года? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • <i>Правильно употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. • <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. • <i>Воспринимать на слух и читать вполголоса</i> диалог за диктором. • <i>Читать диалог по ролям.</i> 	
	4. Что вы хотите ещё повторить? (1 ч) (Резервный урок)	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.	

	<p>5. Мы сами себя проверяем (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу. 	
<p>Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>I Как было летом? (11 ч) 1 (6). Что обычно делают наши немецкие друзья на каникулах?(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». • <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. 	

	<p>2 (7).Здесь ещё одно летнее письмо (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. • <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • <i>Читать</i> текст <i>вслух</i> и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dati</i>) • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. 	
	<p>3 (8).У животных тоже есть летние каникулы? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. • Составлять рассказ-загадку о животном, используя опорные слова. • Читать текст про себя и понимать, предварительно находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. • Осуществлять поиск информации в тексте. • Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикли. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>. 	

	<p>4 (9).Может погода летом быть плохой?(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Esregnet</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i>и слабые глаголы в <i>Präteritum</i>и <i>Perfekt</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i>и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i>и <i>Perfekt</i>. • <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens, Präteritum</i>и <i>Perfekt</i>. 	
	<p>5-6 (10-11).Летом у многих детей день рождения (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>DerAndyhatheuteGeburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>dasGartenfest</i>“, „<i>Wirstchengrillen</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. 	

	<p>7-8 (12-13).Мы играем и поём (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „<i>es gibt</i>“. • <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу („<i>Gib mir bitte!</i>“) и <i>называть</i> известные количественные числительные. • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь. 	
	<p>9 (14). Вы хотите что-нибудь ещё повторить?(1ч) (Резервный урок)</p>	<p>Урок для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.</p>	
	<p>10 (15). Контрольная работа (1 ч)</p>	<p>Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме</p>	
	<p>11 (16). Мы сами себя проверяем(1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания для самоконтроля. • <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. 	

<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков)</p> <p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)</p>	<p>II А что нового в школе? (12 ч)</p> <p>1 (17). У наших немецких друзей новая классная комната (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „<i>Das Klassenzimmer</i>“. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате. 	
<p>Подготовка к новому году (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)</p> <p>Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки))</p>	<p>2-3 (18-19). Что мы все делаем в нашей классной комнате? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>Die Schule</i>“ • <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „<i>Inder Schule</i>“, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, затем <i>читать</i> его вслух. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своей классной комнате. • <i>Считать</i> от 1 до 100. • <i>Решать</i> несложные математические задачи. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст. • <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>“, употребляя <i>Akkusativ</i>. 	

	<p>4 (20). У Свена и Сабины также новое расписание уроков (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. • Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. • Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. • Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. • Разучивать песню „<i>Zahl lied</i>“. 	
	<p>5-6 (21-22). Какие любимые предметы у наших друзей? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. • Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. • Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв. 	

	<p>7 (23). Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. • Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • Образовывать сложные слова. • <i>Писать ответ на письмо герою учебника Свену.</i> 	
	<p>8-9 (24-25). Мы играем и поем, и готовимся к Новому году (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать и понимать</i> текст новой песни „<i>Winter-lied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать и отвечать</i> на вопросы к рисункам. • <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. 	
	<p>10 (26). Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный 	
	<p>11 (27). Контрольная работа (1 ч)</p>	<p>Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме</p>	

	12(28). Мы сами себя проверяем (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, 	
<p>Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора немецком языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	<p>Часть II (Всего 40 ч) ШУ меня дома. Что есть нём? (12ч)</p> <p>1-2 (29-30).Сабина рассказывает о своём доме. А мы? (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • <i>Разучивать</i> новую песню „/с/г <i>wohnehier ...</i>". • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками наплашках. • <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. • <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. 	
<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>3 (31).Где живут Кевин и Свен? А мы? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. 	
	<p>4 (32-33).В квартире. Где что стоит? (2 ч)</p>	<p><i>Воспроизводит наизусть</i> рифмовку „<i>UnserHaus</i>".</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Wohnung Nummer 4</i>", опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. 	

	<p>5 (34).Сабина рисует детскую комнату (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativi Akkusativ</i>. <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке.</p>	
	<p>6-7 (35-36) .Марлиз в гостях у Сандры (2 ч)</p>	<p><i>Воспроизводит наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. <p><i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. 	
	<p>8-9 (37-38).Мы играем и поём (2 ч)</p>	<p><i>Воспроизводит наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы. • На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativi Akkusativi</i> подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. <p><i>Писать</i> письмо по образцу. <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p>	

	10 (39). Вы хотите что-нибудь ещё повторить?(1 ч) (Резервный урок)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	
	11 (40). Контрольная работа (1 ч)	Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме	
	12 (41). Мы сами себя проверяем (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Grimm „<i>DersüßeBrei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. 	
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела)</p> <p>Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p>	<p>IV Свободное время... Что мы там делаем? (11ч)</p> <p>1(42).Что делают наши немецкие друзья на выходных? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>JedeWoche</i>“ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> 	
<p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг</p>	2 (43). А что делают домашние животные на выходных? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>JedeWoche</i>“. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. 	

	<p>3-4 (44-45).А что делает семья Свена на выходных? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. «<i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>IndenZoogehenwir</i>“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию. 	
	<p>5(46).Что могут ещё делать наши друзья в свободное время? А мы? (1 ч)</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Weristdas?</i>“, оперируя лексикой по теме. «<i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. 	
	<p>6 (47).Пикси рисует также охотно животных. Кто ещё? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Wennwirzaubern</i>“. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. <p><i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника. 	

	7-8 (48-49). Мы играем и поём (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. • <i>Играть</i> в игру „<i>Wie heißendie TiereaufDeutsch?</i>“, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „<i>Was machendie Kinderam Wochenende?</i>“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя. 	
	9 (50). Вы хотите что-нибудь ещё повторить? (1 ч) (Резервный урок)	• <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	
	10 (51). Контрольная работа (1 ч)	Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме	
	11 (52). Мы сами себя проверяем (1 ч)	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и <u>отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</u>	
Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг	V Скоро наступят большие каникулы (16ч) 1 (53). Мы говорим о погоде и рисуем (1 ч)	<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „ <i>AlleVögelsindschonda</i> “. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.	

<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)</p>	<p>2-3 (54-55) .Апрель, апрель! Он делает, что хочет. (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. » <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. <p><i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги.</p> <p><i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>.</p>	
	<p>4-5 (56-57). Что празднуют наши друзья весной? А мы? (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. <p>Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. 	

	<p>6-7 (58-59).Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, пр ознакомившись со страноведческим комментарием о Германии Дня матери. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. • <i>Инсценировать</i> диалог в парах. 	
	<p>8-9 (60-61). Что делаем мы ещё к нашему классному празднику? (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. 	
	<p>10-11 (62-63).Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале. 	

	12 (64). Вы хотите что-нибудь ещё повторить?(1 ч)	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. <p><i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. 	
	13 (65). Стандартизированная работа(1 ч)	Демонстрировать приобретённые умения и навыки в письменной форме	
	14-15 (66-67). Мы сами себя проверяем (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „<i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i>“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. 	
	16 (68). Мы празднуем наш классный праздник (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к празднику. Участвовать в празднике. 	