

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПАЛЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «27» 08 2019 Г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Самарец Е.В. Самарец
«31» 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОМПЛЕКСНОМУ УЧЕБНОМУ КУРСУ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)
на период освоения в начальной школе (1 год)**

Составитель: Плетнева Н.Н.

1. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Основы светской этики»

4 класс

Личностные:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;
- формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; мотивировать к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- уметь различать «красивое» и «некрасивое»;
- формировать потребность в прекрасном;
- формировать личные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д.
- осознавать важность познания нового.
- ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Метапредметные:

регулятивные:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

коммуникативные:

- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
 - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - слушать с готовностью собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные:**
- составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
 - выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
 - составлять план текста;
 - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
 - определять круг своего незнания.
 - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
 - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
 - делать самостоятельные простые выводы

Предметные результаты. Светская этика.

Обучающийся научится:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов

России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между нравственным и безнравственным поведением. Осознавать свое значение в жизни.
- на самом простом уровне различать нравственное поведение в своей жизни и жизни общества.

2. Содержание учебного предмета, курса по выбору родителей – 34 часа

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов) Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся. Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

3. Тематическое планирование предмета, курса

4класс		
№п/п	Название тем	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Россия - наша Родина	Расширять и углублять знания о своей Родине, понимать значение Родины в жизни каждого человека, составлять связный рассказ о своей родной стране. Описывать отличительные государственные знаки нашей Родины.
2	Что такое «Светская этика»	Получать представления о том, что такое «Светская этика», что изучает этика, различать светскую и религиозную этику. Знакомиться с общественными нормами нравственности и морали
3	Мораль и культура	Понимать, что означает «культура», что включает в себя это понятие. Знакомиться с историей развития представлений о морали и нравственности
4	Особенности морали	Объяснять понятия морали, находить информацию об особенностях морали, делать выводы
5	Добро и зло	Уяснить понятия—добро и зло. Формулировать выводы, излагать мысли понятно, используя материал текста учебника. Осознавать нравственные ориентиры. Сравнить представления о добре и зле в ходе истории
6	Добро и зло	
7	Добродетель и порок	Понимать, что такое добродетель и порок. Сравнить эти понятия, выбирать нравственные ориентиры. Делать выводы, находить примеры добродетели в окружающей действительности. Формировать добродетельное поведение, желание следовать примеру добродетельного человека.
8	Добродетель и порок	
9	Свобода и моральный выбор человек	Понимать, что включает в себя понятие «свобода», что значит быть свободным, аргументировать свой ответ, находить нужную информацию в тексте учебника, делать выводы, выбирать нравственные ориентиры.
10	Свобода и ответственность	Формировать понимание об ответственности. Уяснить понятия: преднамеренность, непреднамеренность. Понимать, что каждый несёт ответственность перед окружающими людьми за совершённые поступки в той или иной мере.
11	Моральный долг	Формировать понятие о моральном долге, различать виды морального долга, объяснять своё понимание долга, сравнивать понятия «долг» и «обязанность», делать выводы, выбирать нравственные ориентиры, приводить собственные примеры исполнения морального долга.
12	Справедливость	Знакомиться с понятием «справедливость», с признаками справедливости, понимать важность этого понятия. Находить приемлемые способы решения конфликтных ситуаций «по справедливости»

13	Альтруизм и эгоизм	Понимать, что такое «альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм», различать эти понятия, давать оценку поступкам героев детских произведений. Делать выводы, отстаивать свою точку зрения, принимать точку зрения одноклассников.
14	Дружба	Уяснить отличие дружеских отношений от других. Находить в тексте учебника информацию об отличительных чертах дружбы. Составлять небольшой рассказ о своём друге. Выбирать нравственные ориентиры, анализировать своё отношение к своему товарищу и одноклассникам с позиции полученных знаний
15	Что значит быть моральным	Находить ответы на поставленные вопросы, строить своё отношение к другим людям с позиции морали. Анализировать прочитанный текст, делать выводы.
16, 17	Творческие работы обучающихся. Презентация творческих работ.	Выбрать тему для сообщения, находить нужную информацию в дополнительной литературе, интернете, представлять свои работы, связно излагать мысли, задавать вопросы, отвечать на них.
18	Род и семья-исток нравственных отношений	Формулировать основные понятия темы, ориентироваться в тексте, задавать вопросы, составлять рассказ о своей семье. Определять свою значимость и роль в семье.
19	Нравственный поступок	Формировать понимание поступка с позиции нравственности, анализировать приведённые для примера поступки, различать признаки поступка, сравнивать поступки и результат поступка, делать выводы.
20	Золотое правило нравственности	Уяснить золотое правило нравственности, историю его появления, «примерять» его по отношению к себе и к другим, выработать универсальный способ выбора поступка.
21	Стыд, вина и извинение	Формулировать основные понятия темы, ориентироваться в тексте, задавать вопросы. Учиться прощать, признавать свою вину в некоторых жизненных ситуациях.
22	Честь и достоинство	Формулировать понятия темы, находить определение понятиям, различать их, осуществлять выбор нравственных ориентиров, излагать своё мнение по теме, понимать важность этих моральных понятий.
23	Совесьть	Различать понятия «стыд» и «совесьть», находить примеры этих нравственных понятий в произведениях для детей. Анализировать поступки героев, делать выводы.
24	Образцы нравственности	Находить примеры нравственных идеалов в разные исторические периоды, брать пример с достойных людей, соотносить свои поступки, интересы с тем, как поступали герои-защитники Русской земли, великие спортсмены, святые, и другие достойные представители родного Отечества. Формировать патриотизм, сверять свои нравственные ценности с нравственными ценностями известных людей Русского государства.
25	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы	

26	Джентльмен и леди	
27	Образцы нравственности в культуре Отечества.	
28	Этикет	Формировать понятие о нормах поведения в быту, в общественном месте, правилами выбора одежды в соответствии с уместностью ношения, правилами общения (темп речи, тон, громкость, содержание). Выбатывать навыки культурного поведения.
29	Семейные праздники	Отличать семейные праздники от государственных, профессиональных, международных. Понимать значимость семейных праздников, их ритуал. Использовать свои умения для организации семейного праздника. Находить нужную и полезную информацию по теме урока, делать выводы, составлять рассказ о праздниках своей семьи.
30	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Формировать понятия о такой нравственной ценности как жизнь человека. Понимать, что главная задача государства обеспечить мирную жизнь. Выбирать нравственные нормы поведения. Выбатывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.
31	Любовь и уважение к Отечеству	Формировать первоначальные представления о религиозных культурах России и их роли в истории и современности нашего государства; Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Формировать уважительное отношение к людям разных религиозных воззрений.
32	Подготовка творческих проектов	Формировать патриотизм, любовь к Родине, к истории своей страны, к своему народу. Осознавать свою причастность к Родине. Проявлять эту причастность в делах на благо семьи, края, Отчизны.
33, 34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Выбирать тему для сообщения, находить нужную информацию в дополнительной литературе, интернете, связно излагать мысли, задавать вопросы, отвечать на них, представлять свои работы