

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Палецкая средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МКОУ Палецкой СОШ
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Самарен Е.В. Самарен
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1 - 4 классы

Составители: О.И. Капитурова, Т.В. Дудченко,
Н.Н. Плетнёва, Г.Н. Герингер, И.Ю. Краутер

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир

1 класс:

Личностные результаты:

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации
- 2) формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- 6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символических средства предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- Находить безопасную дорогу от дома до школы;
- Узнавать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- Называть название страны, в которой они живут, ее столицы;

- Выполнять правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- Называть символы России: флаг, герб, гимн;
- Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- Называть названия дней недели, времен года;
- Называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- Называть цвета радуги;
- Определять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс:

Личностные результаты:

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- 2) формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственные связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться: _____ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

3класс

Личностные:

- 1) овладеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- 2) проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- 3) формировать гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- 4) формировать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- 5) относиться уважительно к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- 6) формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- 7) формировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознать личностный смысл учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- 8) осознавать личностную ответственность за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

Метапредметные результаты:

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- 1) осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
 - 2) находить на карте страны — соседи России и их столицы;
 - 3) определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
 - 4) различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
 - 5) различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
 - 6) проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
 - 7) исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- 8) классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- 9) соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - 10) понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - 11) находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
 - 12) осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
 - 13) находить на карте страны — соседи России и их столицы;
 - 14) определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
 - 15) осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
 - 16) различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
 - 17) различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
 - 18) проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
 - 19) исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
 - 20) классифицировать объекты живой природы
 - 21) пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
 - 22) обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - 23) приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
 - 24) использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
 - 25) устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
 - 26) использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - 27) оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - 28) вырабатывать правильную осанку;
 - 29) выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- 30) понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- 31) правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- 32) соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- 33) понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- 34) соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- 35) понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- 36) раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- 37) осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- 38) различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- 39) понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- 40) объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- 41) понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- 42) обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- 43) рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- 44) приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- 45) использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- Понимать, что человек — часть природы и общества;
- Различать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- Определять основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- Определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- Устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- Рассказывать о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме;
- Выполнять правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- Выполнять правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- Выполнять правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- Осознавать роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс:

Личностные результаты:

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России осознать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- 2) формировать уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формировать уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 5) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- б) развивать этические чувства, доброжелательность эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 7) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формировать установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- 1) Познакомятся с планетами Солнечной системы. – научатся моделировать строение Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия;
- 2) определять направление на север по Полярной звезде;
- 3) выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;
- 4) сравнивать глобус и карту полушарий; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;

- 5) обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;
- 6) различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; находить на физической карте России изучаемые географические объекты;
- 7) различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;
- 8) характеризовать формы рельефа России;
- 9) находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов
- 10) различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их;
- 11) устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; находить на карте природных зон зону арктических пустынь; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;
- 12) моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
- 13) моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;
- 14) характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;
- 15) находить на карте природных зон зону полупустынь; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;
- 16) опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
- 17) знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;
- 18) сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; находить на карте региона крупные овраги и балки;

составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;

19) различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;

20) определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; различать зерновые культуры;

21) понимать роль археологии в изучении первобытного общества;

-22) выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

23) определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств, сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;

24) описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;

25) выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище;

26) рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;

27) находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;

28) различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- - использовать при проведении практических работ, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета, курса Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (11 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (7 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (5 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (9 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс

Где мы живем (2 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (5 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (5 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение (4 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия (8 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии. Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс

Как устроен мир (3 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия. Что нас окружает?

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии. Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы. Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (4 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значения и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы. Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (4ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия. Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (8 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы. Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (6 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Земля и человечество (5 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (5ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (7 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (10 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (4 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1 класс		
№ п/п	Раздел Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Введение. 1 ч.		
1.	1. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и персонажами учебника.	задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы
«Что и кто?» 11 ч.		
2.	1. Что такое Родина? Проект «Моя малая Родина»	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои

		достижения
3.	2. Входная комплексная диагностическая работа. Что у нас над головой?	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
4.	3. Работа над ошибками. Что у нас под ногами?	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
5.	4. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	Использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;. Понимать учебную задачу и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
6.	5. Что это за листья? Что такое хвоинки?	Понимать учебную задачу и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
7.	6. Кто такие насекомые?	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить

		<p>примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
8.	7. Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
9.	8. Что окружает нас дома?	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
10.	9. Что умеет компьютер?	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>— характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
11.	10. Что вокруг нас может быть опасным?	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>

12.	11. На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
«Как, откуда и куда?» 7 ч		
13.	1. Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
14.	2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
15.	3. Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять

		<p>самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
16.	4. Куда текут реки?	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
17.	5. Откуда берутся снег и лёд?	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
18.	6. Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения</p>
19.	7. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
«Где и когда?» 5ч		

20.	1. Когда учиться интересно? Когда звенит звонок? Проект «Мой класс и моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
21.	2. Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
22.	3. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
23.	4. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

24.	5. Итоговая комплексная диагностическая работа. Когда мы станем взрослыми?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
«Почему и зачем?» 9ч		
25.	1. Работа над ошибками. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
26.	2. Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?	<ul style="list-style-type: none"> чек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
27.	3. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего

		<p>любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
28.	4. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
29.	5. Зачем мы спим ночью? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
30.	6. Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?	<p>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>

31.	7. Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
32.	8. Почему в автомобиле и поезде, корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
33.	9. Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; —отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

2класс					
№ п/п	Раздел Тема	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Где мы живем? 2 ч					
1.	1. Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране. Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать, чем			

		различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2.	2. Природа и рукотворный мир	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Природа 10ч		
3.	1. Неживая и живая природа. Явления природы	Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	2. Что такое погода. В гости к осени	Понимать учебную задачу урока; знать из чего складывается погода. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	3. Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.
6.	4. Про воздух. Про воду.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Знать условия, необходимые для жизни растений и животных. Находить информацию об охране чистоты воздуха; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	5. Какие бывают растения. Какие бывают животные	Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений,

		фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
8.	6. Невидимые нити	Рассказывать о связях неживой и живой природы. Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
9.	7. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения	Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, пряильные). Рассказывать, для чего люди выращивают культурные растения. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10.	8. Дикие и домашние животные	Знать условия необходимые для жизни животных. Объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края. Работать в парах: рассматривать иллюстрации учебника, рассказывать по ним, что человек получает от домашних животных. Находить в книгах и сети Интернет информацию о животных. Рассказывать о значении домашних животных для человека. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11.	9. Животные живого уголка. Про кошек и собак	Понимать учебную задачу урока; рассказывать, каких животных часто содержат в живых уголках. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.
12.	10. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и

		достижения других учащихся на уроке.
Жизнь города и села 5 ч		
13.	1. Что такое экономика	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.
14.	2. Из чего что сделано . Как построить дом	Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и обсуждать полученные сведения. Изображать производственную цепочку с помощью моделей. Учиться уважительному отношению к труду.
15.	3. Какой бывает транспорт	Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. Делить на группы средства транспорта. Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
16.	4. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии»	Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и образования.
17.	5. В гости к зиме.	Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.
Здоровье и безопасность 5 ч		
18.	1. Строение тела человека	Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.
19.	2. Если хочешь быть здоров.	Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов;

	Берегись автомобиля!	зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
20.	3. Школа пешехода	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. Оценивать результаты своего труда и труда товарищей
21.	4. Домашние опасности. Пожар	Понимать учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи.
22.	5. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
Общение 4ч		
23.	1. Наша дружная семья. Проект «Родословная»	Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять
24.	2. Итоговая комплексная диагностическая работа. В школе. Правила вежливости	Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
25.	3. Работа над ошибками. Ты и твои друзья	Понимать учебную задачу урока; знать правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, учиться их выполнять. Работать в парах: обсуждать правила поведения за столом по рисункам в учебнике. Объяснять, что самое ценное в дружбе. Находить пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и

		справедливости. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
26.	4. Мы – зрители и пассажиры	Понимать учебную задачу урока; знать основные правила поведения в общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять, зачем нужна культура поведения в общественных местах. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.
Путешествия 8 ч		
27.	1. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
28.	2. Формы земной поверхности. Водные богатства	Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнить по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Оценивать свою работу.
29.	3. В гости к весне	Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. Оценивать свою работу.
30.	4. Россия на карте. Проект «Города России»	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Сравнить изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять, что обозначают цвета на карте. Уметь показывать объекты на настенной карте. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
31.	5. Путешествие по Москве	Понимать учебную задачу урока; с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
32.	6. Город на Неве	Понимать учебную задачу урока; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления.

		Выступать с сообщениями перед классом.
33.	7. Путешествие по планете. Путешествие по материкам	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материки (континенты). Работать с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. Находить эти места на карте. Сравнить глобус и карту мира. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
34.	8. Страны мира. Проект «Страны мира»	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, различать физическую и политическую карты. Находить и показывать на политической карте мира нашу страну. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Называть достопримечательности 2-3 стран. Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

3класс					
№ п/п	Раздел Тема	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Как устроен мир 3ч					
1.	1. Природа. Общество.	Человек.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. Раскрывать ценность природы для людей. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
2.	2. Проект отданные людям».	«Богатства,	В ходе выполнения проекта дети учатся: Определять цель проекта. Распределять обязанности по проекту в группах. Собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете. Подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд. Презентовать проект. Оценивать результаты работы.		
3.	3. Что такое экология. Природа в опасности.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: анализировать		

		схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Эта удивительная природа 9ч		
4.	1. Тела, вещества, частицы.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы».</p> <p>Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5.	2. Воздух и его охрана.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6.	3. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). Работать в паре: находить главные мысли учебника, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию.</p>

		Работать со взрослыми: проводить мини исследование об использовании питьевой воды в семье. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7.	4. Что такое почва.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»; высказывать предположения о плодородии почвы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8.	5. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; классифицировать группы растений приводить примеры разнообразия растений; работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9.	6. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10.	7. Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Кто что ест.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать группы животных; классифицировать животных из предложенного списка; приводить примеры животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11.	8. Проект «Разнообразие природы родного края».	определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в литературе материалы о природе родного края;
12.	9. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать понятия строение шляпочных грибов; классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; приводить примеры грибов-двойников; высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Мы и наше здоровье 4ч		

13.	1. Организм человека. Органы чувств.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать системы органов тела;</p> <p>обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;</p> <p>работать в паре во время проведения опыта;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14.	2. Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать средства гигиены и уход за кожей;</p> <p>формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
15.	3. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</p> <p>моделировать строение пищеварительной системы;</p> <p>приводить примеры правильного питания;</p> <p>составлять меню здорового питания;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
16.	4. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;</p> <p>доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;</p> <p>работать в паре;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Наша безопасность 4ч		
17.	1. Огонь, вода и газ.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;</p> <p>анализировать схему эвакуации;</p>

		наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18.	2. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19.	3. Проект «Кто нас защищает».	интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
20.	4. Опасные места. Природа и наша безопасность	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика 8ч		
21.	1. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22.	2. Полезные ископаемые.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23.	3. Растениеводство.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	Животноводство.	<p>актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах;</p> <p>различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>определять их с помощью атласа определителя;</p> <p>выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
24.	4. Итоговая комплексная диагностическая работа. Какая бывает промышленность.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>соотнести продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
25.	5. Работа над ошибками. Проект «Экономика родного края».	<p>собирать информацию об экономике своего края; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</p> <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>
26.	6. Что такое деньги. Государственный бюджет.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать понятия виды обмена товарами;</p> <p>моделировать ситуации бартера и купли – продажи;</p> <p>раскрывать роль денег в экономики;</p> <p>различать денежные единицы разных стран;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
27.	7. Семейный бюджет.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>определить какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

		достижения на уроке.
28.	8. Экономика и экология.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Путешествие по городам и странам бч		
29.	1. Золотое кольцо России.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
30.	2. Проект «Музей путешествий».	рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
31.	3. Наши ближайшие соседи.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
32.	4. На севере Европы. Что такое «Бенилюкс».	обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работать с терминологическим словариком;
33.	5. В центре Европы.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
34.	6. По Франции и Великобритании.	достижения на уроке

№ п/п	Раздел Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Земля и человечество (5ч)		
1.	1. Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы.	Фронтальная- формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги, иллюстраций. Индивидуальная-организация рабочего места; работа со словарём; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий астрономия, астроном; знание планет Солнечной системы. Коллективная (групповая)- разгадывание кроссворда
2.	2. Звёздное небо – великая книга природы. Мир глазами географа.	Фронтальная-формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; участие в дидактической игре «Домино и астрономия». Индивидуальная - организация рабочего места; знание понятий созвездие, звезда, планет Солнечной системы, география, географ, глобус, экватор, параллель, меридиан; показ на карте материков и океанов; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий. Коллективная - разгадывание кроссворда.
3.	3.Мир глазами историка. Когда и где?	Фронтальная- решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники»; отгадывание загадок, составление рассказа по исторической карте Индивидуальная – организация рабочего места; знание понятий: география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, архивы, экспонаты; век, тысячелетие, летосчисление; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий.
4.	4.Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человека.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий эгология, эголог; заполнение схем, рассматривание иллюстраций. Индивидуальная – организация рабочего места; выполнений заданий; осознанное чтение статьи в учебнике; работа со словарём, знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия.
5.	5.Презентация проектов. Равнины и горы России.	Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта. Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций; проведение опыта (образование болот). Индивидуальная – организация рабочего места; знание условных обозначений гор,

		равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарём; выполнение заданий
Природа России(5ч)		
6.	1. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото», «Я знаю географические объекты», проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны). Индивидуальная – организация рабочего места; знание понятия «природные зоны», названий природных зон, характерных признаков, их местоположение на карте. Животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини – сочинения « Какой я представляю Россию, глядя на карту».
7.	2. У Чёрного моря.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. Индивидуальная – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника. Коллективная – разгадывание кроссворда. Групповая – составление сообщений о растениях, животных, экологических субтропиков.
8.	3. Зона арктических пустынь. Тундра.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно – климатических условий природной зоны арктических пустынь, природной зоны тундры; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; Индивидуальная – организация рабочего места; знание природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположение на карте, животного и растительного мира); участие в конкурсе рисунков; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры. Коллективная – разгадывание кроссворда
9.	4. Леса России. Лес и человек.	Фронтальная- формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;

		<p>составление схем и цепей питания в природной зоне лесов; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно – климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу».</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес», знание понятия «фитонциды».</p> <p>Коллективная – разгадывание кроссворда.</p> <p>Групповая – определение значения леса в жизни человека.</p>
10.	5. Зона степей. Пустыни.	<p>Фронтальная–формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно – климатических условий природной зоны степей», пустынь; рассматривание иллюстраций.</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; знание природной зоны пустынь, степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарём.</p> <p>Коллективная – разгадывание ребуса, филворда.</p>
Родной край часть большой страны(7ч)		
11.	1. Наш край. Поверхность нашего края.	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края»; заполнение схемы «Формы рельефа»; разгадывание кроссворда.</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа о родном крае, об овраге по плану; работа по контурной карте.</p>
12.	2. Водные богатства нашего края. Наши земные богатства.	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение таблицы «Водоёмы», составление схемы «Полезные ископаемые», «Значение водоёмов»; разгадывание кроссворда.</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; выполнение заданий;</p> <p>Парная – составление памятки «Правила поведения у водоёма».</p> <p>Групповая – работа с учебником, атласом – определителем, картой.</p>

13.	3. Земля кормилица. Жизнь леса.	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых области; отгадывание загадок; проведение опытно – экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойства почвы; составление схем, таблиц.</p> <p>Индивидуальная - организация рабочего места; выполнение заданий. Знание понятий «природные сообщество», «ярусность леса».</p> <p>Коллективная - разгадывание кроссворда; работа с учебником, атласом - определителем, картой.</p>
14.	4. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.	<p>Фронтальная–формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга»; разгадывание кроссворда», филворда.</p> <p>Индивидуальная – написание графического диктанта; знание представителей растительного и животного мира луга, водоёма; составление схемы о роли растений в водоёме; составление цепей питания; участие в игре; выполнение заданий.</p> <p>Групповая – участие в дидактической игре «Жизнь леса»; разыгрывание сценки.</p>
15.	5. Природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае.	<p>Фронтальная - применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения; отгадывание загадок.</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений.</p>
16.	6. Животно-водство в нашем крае. Презентация проектов (по выбору).	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; соблюдение правила общения; составление цепей питания.</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства.</p> <p>Групповая – сообщения об отраслях животноводства; обсуждение правил общения; презентация конечного продукта.</p>
17.	7. Обобщающее занятие по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край - часть большой страны».	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов.</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы.</p> <p>Парная – участие в игре «Штурманы и географы».</p>

Страницы всемирной истории(3ч)		
18.	1. Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда. Индивидуальная – организация рабочего места; выполнение заданий; работа по карте; представление об истории древних государств.
19.	2. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда. Индивидуальная – знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья; знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени. Групповая – клятва рыцарей.
20.	3. Новейшее время: история продолжает-ся сегодня.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото». Индивидуальная – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях 19 века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени.
Страницы истории Отечества(10ч)		
21.	1. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	Фронтальная – формулирование ответа на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте. Индивидуальная – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством.
22.	2. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты», «Неотосланная депеша»; разгадывание кроссворда. Индивидуальная – организация рабочего места; знание особенностей устройства древних городов Киевской Руси (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей; знания об истории возникновения славянской азбуки, книг.

		Групповая – выполнение заданий блицопроса; инсценировка.
23.	3. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы; разгадывание кроссворда; работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей». Индивидуальная – организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты. Групповая – участие в дидактической игре «Ледовое побоище», «Древняя Русь».
24.	4. Куликовская битва. Иван Третий.	Фронтальная – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару», «Неотосланная депеша»; работа с картой. Индивидуальная – знание о Куликовской битве, о правлении Ивана третьего; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий. Групповая – инсценирование «Разговор с башнями Кремля».
25.	5. Мастера печатных дел. Патриоты России.	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу»; Индивидуальная – выполнение заданий по карточкам, знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского. Групповая – инсценирование стихотворения.
26.	6. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	Фронтальная – формирование ответов на поставленные учителем вопросы; участвовать в дидактической игре «Неотосланная депеша»; разгадывание кроссворда. Индивидуальная – знание о времени правления Петра 1, его реформах; знание жизни и деятельности М.В. Ломоносова. Коллективная (групповая)- инсценирование басни.
27.	7. Екатерина Великая. Отечественная война 1812года.	Фронтальная – формулирование ответов на вопросы4участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; Индивидуальная – написание графического диктанта; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины второй; знание исторических событий 1812 года.

28.	8. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век.	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай дату».</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; написание географического диктанта; знание о реформах Александра второго; о технических изобретениях 19 века; знание исторических событий 20 века.</p> <p>Групповая – участие в дидактической игре «Историческое домино».</p>
29.	9. Страницы истории 20 – 30 –х годов. Великая война и Великая Победа.	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные вопросы учителя; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы.</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20 – 30 –е годы; знание исторических событий Великой Отечественной войны.</p> <p>Коллективная – участие в дидактической игре « Историческое домино»; составление описательных рассказов о Битве под Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве.</p>
30.	10. Страна, открывшая путь в космос. Презентация проектов.	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда;</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полёте человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта).</p>
Современная Россия(4ч)		
31.	1. Основной закон России и права человека. Мы - граждане России.	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети».</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устройстве</p>

		<p>страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом; представление о работе главы государства, Федерального Собрания.</p>
32.	<p>2. Славные символы России. Такие разные праздники.</p>	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник».</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Групповая – выполнение творческой работы р праздниках России.</p>
33.	<p>3. Путешествие по России. Презентация проектов.</p>	<p>Фронтальная- формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России».</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей).</p> <p>Групповая – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану; презентация готового продукта (проекта).</p>
34.	<p>4. Презентация проектов. Обобщающее занятие по историко – обществоведческим темам.</p>	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;</p> <p>Индивидуальная – организация рабочего места.</p> <p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта); участие в конкурсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».</p>