

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Палецкая средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
МКОУ Палецкой СОШ
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Самойлова Е.В. Самарец
«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке

1 - 4 классы

Составители: О.И. Капитурова, Т.В. Дудченко,
Н.Н. Плетнёва, Г.Н. Герингер, И.Ю. Краутер

Планируемые результаты освоения учебного курса

Результатами работы курса «Работа с текстом» является формирование у учащегося универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тексте; в словарях;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами курса «Работа с текстом» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; □ размышлять о характере и поступках героя; □ относить произведение к одному из жанров.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации..

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; □ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Содержание учебного курса

Аудирование

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Характеристика героя произведения с использованием художественно выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научнопознавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки

зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта).

Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Текст.				
Понятие «текст». Тема текста. Главная мысль текста.	2ч	1ч	1ч	
Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.		1ч	1ч	
Определение стиля текста: научный, художественный, публицистический. Их сравнение.			1ч	2ч
Поиск информации, заданной в явном виде				
Общее понимание содержания прочитанного текста	1ч	1ч	1ч	
Умение находить информацию, заданную в явном виде	1ч	1ч	1ч	1ч
Определение времени и места действия	1ч	1ч	-	-
Значение слова или фразы	1ч	1ч	1ч	1ч
Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте				
Извлечение из текста информации, данной в неявном виде			1ч	1ч
Формулирование на основе прочитанного несложных выводов	1ч	1ч	1ч	1ч

Установление взаимосвязи между событиями.	1ч	1ч	1ч	1ч
Интерпретация и обобщение информации				
Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности	1ч	1ч	1ч	1ч
Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста		1ч	1ч	1ч
Понимание жанровых особенностей текста		1ч	1ч	1ч
Умение озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения	1ч		1ч	1ч
Оценка содержания, языка и структуры текста.				
Умение понимать общий смысл текста	1ч	1ч		
Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя		1ч	1ч	2ч
Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя	1ч	1ч	1ч	1ч
Определение главной мысли текста, авторского замысла и основных черт характера главного героя; умение выражать свои впечатления по прочитанному	2ч	2ч	2ч	2ч

Творческая мастерская				
Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами	2ч	1ч	1ч	1ч

работы с деформированным текстом				
Что узнал. Чему научился.				
	1ч	1ч	1ч	1ч
Итого	17ч	18ч	18ч	18ч

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности обучающихся
-----------	------------	------------------------	------------------------	--

1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.: учить упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>	<p>Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.</p> <p>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов.</p> <p>Осмысливать содержание почитанного текста,</p> <p>передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса,</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p>
2	Изучающее и выборочное чтение про себя.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте	<p>Л.: формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать</p>	<p>определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текста</p>

			собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.	
--	--	--	---	--

3	Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности	<p>Л.: формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Р.: учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>П.: учить основам смыслового восприятия и познавательного текста.</p> <p>К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Пр.: учить вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.</p>	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
---	---	---	--	---

4	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебнопознавательную мотивацию</i> учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: учить использовать простейшие приёмы анализа.</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте.</p>
5	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.</p>	<p>Л.: формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p>	

6	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	различных коммуникативных задач. Пр.: учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.
---	--	---	--	--

7	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.	Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.
---	---	---	--	---

8	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	<p>Л.: формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
9	Характеристика героев произведения.	Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения</i>. Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Пр. рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер</p>	Определять тему и основную мысль текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте словаопределения, характеризующие его поступки и характер.

10	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	<p>Л.: формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p>	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
11	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<p>Л.: формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста</p>	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать прослеживаемые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
	сведений и фактов.	фактов, заданных в	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.

		явном виде, определен ие темы, главной мысли, структуры	<p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста.</p>	
12	Определение типа текста.	Определе ние типа текста.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения</i>. Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Пр. определять тип текста.</p>	Определять тему и главную мысль
13	Самостоятел ьно е нахождение в тексте конкретных	Самостоя тельное нахожден ие в тексте конкретн ых сведений,	Л.: формировать учебнопознавательный	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать прос тые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

14	Определение типа текста.	Определение типа текста.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебнопознавательную мотивацию</i> учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Пр. определять тип текста.</p>	Определять тему и главную мысль
15-16	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<p>Л.: формировать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста</p>	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать прослеживаемые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
17	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с	Оценка сформированности навыков работы с	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения	
			Предметные	Метапредметные
1	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». В. Осеевой «Плохо»	Чтение текста. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.	Умение правильно читать сложные слова, ставить ударение в словах, определять тему текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
2	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища» В. Бурлакова «На рассвете»	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять	Уметь определять главную мысль, делить слова для переноса, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный

		последовательность событий.		опыт и информацию, полученную на уроке
--	--	-----------------------------	--	--

3	А.Тихонова «Где вода, там жизнь» С.Михалкова «Аисты и лягушки».	заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.	Уметь определять главную мысль текста, восстанавливать диалог, вставлять пропущенные гласные.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
4	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке». «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	Уметь подбирать заголовок к тексту, подбирать антонимы, разгадывать кроссворд по тексту, подбирать иллюстрацию к тексту.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

5	Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом» И.Соколова Микитова «На лесной дороге»	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	Уметь подбирать синонимы, заголовок к тексту, восстанавливать последовательность событий по иллюстрациям.	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
6	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». А.Тихонова «Сороки».	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	Уметь ставить ударение в словах, делить текст на части, определять главную мысль, распределять слова на группы по количеству слогов.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
7	Работа с текстом из детской энциклопедии. К.Ушинский «Играющие	Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль	Уметь подбирать заголовок к тексту, определять главную мысль текста, восстанавливать деформированное предложение.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной

	собаки»	текста. Восстановление деформированного предложения.		работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
8	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу» Е.Пермяка «Первая рыбалка»	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.	Уметь исправлять ошибки. Сравнивать, подбирать однокоренные слова, восстанавливать предложения.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
9	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка» С.Михалкова «Не стоит благодарности».	Определять тип текста. Списывать текст.	Знать типы текста, давать характеристику герою, уметь списывать текст.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
10	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слонёнок»	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя	Уметь определять главную мысль, определять количество букв и звуков, давать характеристику герою.	работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

--	--	--	--	--

11	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	Уметь определять тип речи, ставить ударение в словах, подбирать антонимы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
12	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	Определять стиль текста., лексическое значение слова. Находить абзац.	Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
13	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	Уметь составлять план к тексту, подбирать антонимы, разгадывать кроссворд.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.

14	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
15	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	Работать с поговорками. Составлять диалог.	Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
16	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	Определять стиль текста, разгадывать кроссворд, определять границы предложения.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

17	Работа с текстом В.Коржикова	Восстанавливать предложения. Работать с текстом.	Подбирать заголовки к тексту, подбирать	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
18	Проверочная работа			

Календарно - тематическое планирование

3класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения	
			Предметные	Метапредметные
1	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
2	Работа с научным текстом «Летняя тундра». «Фламинго» По Э.Бауэру.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

3	Работа с научным текстом «Грызуны», «Бактерии» по материалам энциклопедии и «Хочу всё знать».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; работать с иллюстрацией; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4	Работа с научным текстом «Жизнь деревьев» по Г. Ханнелору.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
5	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по	Читать по ролям; Определять тему текста, тип текста;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

6	Работа с научным текстом «Божья коровка», «Воздух», по материалам энциклопедии и «Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
7	Работа с художественным текстом А.Старостина «На Ямале». Э. Шима «Живые цветы».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией; восстанавливать последовательность событий;	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
8	Работа с научным текстом «Змеи» «Цирк» по материалам энциклопедии и «Что	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; составлять план текста. Находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной

	такое. Кто такой».	Исправлять ошибки		работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
9	Работа с художествен ным текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
10	Работа с научным текстом по материалам энциклопеди и « Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.

11	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; заполнять таблицу, используя сведения из текста;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
12	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах». Л.Киселёвой «Башмачки».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки		Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
13	Работа с научным текстом «Собаки» по Э.Бауэру «Растения»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; находить ответы на вопросы по тексту; оформлять обложку книги;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i>

		ошибки		свою мысль в устной и письменной речи.
14	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр». «Оленёнок» по записям В. Васильева.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; определять участников диалога; работать с иллюстрацией; дописывать предложения, используя текст;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.
15	Работа с художественным текстом В.Осеевой «На катке». «Калина» по И. Соколову - Микитову.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки .	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

16	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии и «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с диаграммой; озаглавливать текст; заполнять таблицу, используя сведения из текста;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
17	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии и «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой о животных по А. Клыкову.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; решать задачу; объяснять значения слов; придумывать свой вопрос по тексту.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

18	Проверочная работа.	Самостоятельно выполнять задания.		
----	---------------------	-----------------------------------	--	--

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения	
			Предметные	Метапредметные
1	Работа над текстом Г. Николаевой – Микитова «Ливень». Г. Срябицкий.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь составлять план текста, определять тему и тип текста, выбирать глаголы из текста, подбирать проверочные слова.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
2	Работа над текстом К. Ушинского	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять главную мысль, озаглавливать текст, определять тему и тип текста, восстанавливать последовательность событий, составлять план текста	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
3	Работа с	Чтение текста.	Уметь определять	Определять и формулировать

	научным текстом по материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	тему и тип текста, работать с таблицей, находить ответы на вопросы текста	цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4	Работа над текстом А.Бромстром «Кошка и еж». С.Аксакова	Чтение текста. Самостоятельно или после объяснения учителя выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, составлять план текста, работать с иллюстрацией, находить ответы на вопросы текста	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
5	Работа над текстом И.Соколова – Микитова. Работа над текстом по Р.Киплингу	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, разгадывать кроссворд по тексту, подбирать к иллюстрации подпись	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной

				речи
--	--	--	--	------

6	Работа с научным текстом «Язык – средство общения».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, вставлять пропущенные буквы, работать с иллюстрацией, разгадывать кроссворд	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
7	Работа над текстом А.Тихонова «Колибри».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста, делать подпись к рисунку, списывать текст.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной

				речи
8	Работа с текстом из детской энциклопедии.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь подбирать заголовки к тексту, определять главную мысль текста, восстанавливать деформированное предложение, работать с иллюстрацией	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
9	Работа над текстом по И. Соколову - Микитову. К. Ушинского «Четыре желания»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, подбирать заголовки текста, составлять план текста, работать с иллюстрацией	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

10	Работа с научным текстом по материалам детской энциклопедии	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему и тип текста, восстанавливать деформированное предложение, разбирать слова по составу	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
11	Работа над текстом по Э. Бауэру С.Михалкова «Жадный Заяц».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь подбирать заголовки текста, находить ответы на вопросы текста, работать с иллюстрацией, вставлять пропущенные буквы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
				всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

12	Работа с текстом И.Соколова - Микитова «Рябина» Н.Дудников	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Списывать текст. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тип речи, составлять план текста, вставлять пропущенные буквы, работать с таблицей	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
13	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему текста, дописывать предложения, используя текст, подбирать заголовки к иллюстрации.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
14	Работа над текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и стиль текста, находить ответы на вопросы текста, определять последовательность событий	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

--	--	--	--	--

15	Работа над текстом по С.Михалкову. В.Осеева «Злая мать и добрая тетя»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Определять стиль и тему текста, составлять план текста, оформлять обложку книги, распределять слова по группам	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
16	Работа над текстом по Г. Скребицкому и П.Молчанову	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, определять последовательность событий, разгадывать кроссворд, работать с иллюстрацией	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

17	Работа с текстом по Г.Скрябицкому	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь подбирать заголовки к тексту, находить ответы на вопросы текста, работать с иллюстрацией, разгадывать кроссворд	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной
18	Проверочная работа.	Самостоятельно выполнять задания по тексту.		