

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

1. Оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования.
2. Оценка результатов деятельности образовательных организаций и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных организаций и работников образования.
3. Оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

1.3.2. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Среди них: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции; характеристика социальных чувств; индивидуальные психологические характеристики личности.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Компоненты системы оценки	Вид оценки		
цель	текущая	промежуточная	итоговая
	Оценка сформированности личностных универсальных учебных действий на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий. Направленность на		

	решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.	
Объект	Процесс формирования	Уровень сформированности
	личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.	
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств обучающихся может осуществляться учителем. При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.	
Форма проведения	неперсонифицированная	
Технологии, методики, методы, приёмы	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - беседа, - анкетирование и другие опросные методики, - метод незаконченных предложений, - рисование, - метод столкновения взглядов, позиций, - конкурсы, - выставки творческих работ детей и т.д. «Ваза с яблоками»	
КИМы	<ul style="list-style-type: none"> - задания (вопросы) для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий (достижения планируемых личностных результатов) 	<ul style="list-style-type: none"> - анкеты (и т.п.) для изучения личностных сфер обучающегося (личностных результатов)
Критерии	<ul style="list-style-type: none"> - планируемые личностные результаты (действия обучающихся в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла КИМов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности. 	
Шкала и вид отметки	<ul style="list-style-type: none"> - определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся) 	

Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - портфель достижений
Сроки	В течение года

1.3.3 Оценка метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается и измеряется в результате следующих действий:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных достижений;

- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнение комплексных заданий на метапредметной основе.

В МКОУ Палецкой СОШ оценка метапредметных результатов осуществляется через выполнение комплексных работ на метапредметной основе, которые предполагают оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Компоненты системы оценки	Вид оценки		
Цель	текущая	промежуточная	итоговая
	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования универсальных учебных достижений и программы «Чтение: работа с информацией»		
	Процесс формирования (регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий), оценка уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий;		
	- ориентация на реализацию регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий		
Объект	Процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий	Сформированность регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий	Сформированность регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий
Процедуры	творческие работы, проекты, самооценка	комплексная работа на межпредметной основе (1-3 классы)	В конце 4 класса – итоговая комплексная работа на межпредметной основе

Технологии, методики, методы, приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рисование по точкам (1 класс) 2. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс) 3. Выделение существенных признаков (2 класс) 4. Логические закономерности (3-4 классы) <p>Список методик для мониторинга коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узор под диктовку 2. «Рукавички» 3. «Левая и правая стороны» 4. «Совместная сортировка» 5. «Дорога к дому» 6. «Кто прав?» <p>Методики для дополнительной диагностики: «Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман)</p>
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий (достижения планируемых метапредметных результатов)
Критерии	- планируемые метапредметные результаты
Шкала и вид отметки	НБ - ниже базового Б - базовый ВБ - выше базового
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий; - портфель достижений
Сроки	1-4 классы - апрель

1.3.4 Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном во ФГОС, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;
- систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Компоненты системы оценки	Вид оценки		
Цель	текущая	промежуточная	итоговая
	освоение программного материала по теме, блоку, содержательной линии	освоение программного материала за учебный год	освоение программного материала за период освоения начального общего образования
Объект	процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава)	действия с предметным содержанием по изучаемой теме	умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию
Процедуры (формы проведения)	- устный опрос обучающихся, - письменный контроль (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, творческая работа), самооценка. - проверка навыка чтения (правильность, осознанность, выразительность)	стандартизированные работы (административный контроль) по всем предметам обязательной части учебного плана	стандартизированные работы по всем предметам обязательной части учебного плана
Технологии, методики, методы, приемы	- «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). - «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). - «Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман)		

КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов)		
Критерии	- планируемые предметные результаты		
Шкала и вид отметки	НБ - ниже базового Б - базовый ВБ - выше базового Отметки: 2,3,4,5		
Формы фиксации	принятые в школе формы (приемы, оценочные шкалы): - «волшебные линейки», «листы достижений», - дневник ученика - портфель достижений	- «листы достижений», - классный журнал, - дневник, - портфель достижений	- «листы достижений» - дневник ученика - портфель достижений - классный журнал
Сроки	в соответствии с календарно-тематическим планированием	апрель	апрель-май

1.3.5 Система безотметочного обучения в 1-2 классах

Безотметочное обучение вводится в 1 классе и во 2 классе (I полугодие) как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение школьником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления образовательной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-2 классов

Обучаясь в 1-2 классах, обучающиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя, соседа;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении

- «Лесенка» - школьники на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейчка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке, учитель, если согласен с оценкой школьника, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Оценивание уровня подготовки обучающихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на заключительном уроке каждой учебной четверти обучающиеся представляют индивидуальные или коллективные творческие работы. Система оценивания результатов - безотметочная (запись в журнале - зачтено/не зачтено).

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности обучающегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеурочные достижения младших школьников, как в рамках основной образовательной программы, так и за ее пределами.

В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущей, промежуточной аттестации*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты *итоговой оценки*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем уровне;
- *внеучебные достижения* младших школьников.

Решение о переводе в следующий класс

Отметки за текущую аттестацию по	Текущая аттестация	Промежуточная, итоговая аттестация (4 класс)	Решение/ План действий
----------------------------------	--------------------	--	---------------------------

предмету	Стандартизи рованная работа по предмету	Комплексная работа на межпредметн ой основе	Проверочные работы или ВПР	
3,4,3,2,5	Б или ВБ	Б или ВБ	3,4,5	Перевести обучающегося в следующий класс
4,5,3,4	НБ	НБ	2	Повторную аттестацию провести в мае, если ребенок снова не справляется - в сентябре.
2,2,2,2	НБ	НБ	2	По согласованию с родителями (законными представителями) документы обучающегося подаются на ПМПК
3,4,3,3	НБ	Б	2	Повторную аттестацию провести в мае, если ребенок снова не справляется - в сентябре
2,2,2	НБ	Б или ВБ	2	Если у обучающегося по одному предмету неудовлетворительный результат, то повторную аттестацию провести в мае, если ребенок не справляется, ему предоставляется

				возможность пересдать данную работу в сентябре. Если ребенок не справляется с данной работой по предмету, то документы обучающегося подаются на ПМПК
	Б или ВБ	НБ	2	Повторную аттестацию провести в мае, если ребенок снова не справляется - в сентябре

Условно переводятся обучающиеся, имеющие 1 неудовлетворительную годовую отметку. По согласованию с родителями или законными представителями *на повторное обучение* оставляются обучающиеся, имеющие 2 и более неудовлетворительные годовые отметки.

1.3.6. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (Портфель)

Портфель достижений школьника представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов образовательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции образовательной деятельности.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную образовательную деятельность.

Принципы формирования портфеля:

- универсальность содержания - структура портфеля предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур самооценки, мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающегося;

- вариативность – ученик имеет право выбора направлений, объема и форм предъявления информации;

- технологичность – портфель – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития школьника, процессов самонаблюдения, самоконтроля;

- востребованность материалов портфеля – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые школьником не только в ходе образовательной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Роль участников образовательных отношений по организации работы с портфелем достижений

Работа с портфелем обучающихся ведется при участии родителей, классного руководителя, педагогов организаций дополнительного образования, заместителя директора по УВР.

При формировании портфеля обучающихся функциональные обязанности между участниками образовательной деятельности распределяются следующим образом:

Администрация:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфеля;

- распределяет обязанности участников образовательных отношений по данному направлению деятельности;

- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфеля в практике работы школы.

Обучающиеся:

- собирают материал для портфеля, обсуждая с учителями и родителями.

Классный руководитель:

- является консультантом и помощником, выступающим во взаимодействии с обучающимся на основе принципов сотрудничества, поэтапного обучения основам ведения портфеля;

- координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации, информирует обучающихся о конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;

- проводит информационную работу с родителями обучающихся по

формированию портфеля;

- подтверждает достоверность образовательных достижений, обучающихся;
- осуществляет посредническую функцию между обучающимися, педагогами организаций дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфеля.

Родители:

- помогают в заполнении портфеля, в структурировании материалов;
- принимают участие в подготовке и проведении презентации портфеля;
- участвуют в анализе и оценивании портфеля.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, комплексной работы на метапредметной основе и стандартизированных работ по всем предметам обязательной части учебного плана.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования учебных универсальных действий делаются следующие **выводы:**

№ п/п	Достижение планируемых результатов		Вывод о достижении планируемых результатов
	в материалах накопительной оценки	по работам (метапредметным, стандартизированным)	
1.	Б (базовый уровень)	не менее 50% заданий базового уровня	выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
2	ВБ (выше базового уровня)	не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального	выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на

		балла за выполнение заданий повышенного уровня	уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
3	НБ (ниже базового уровня)	менее 50% заданий базового уровня	выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основании итоговой оценки выпускника.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством Просвещения РФ.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности МКОУ Палецкой СОШ осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Результативность МКОУ Палецкой СОШ определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса и всех классов школы.

