Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
основное общее образование

Рабочая программа по «иностранному языку» для 5-9 классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ Палецкая СОШ

1. Учебники.

- Немецкий язык 5 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./
И.Л.Бим,Л.И.Рыжова - М.: Просвещение, 2019 г
.- Немецкий язык 6 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим,
Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2016 г.
- Немецкий язык 7 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./
И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2016 г
. - Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./
И.Л.Бим, .В.Садомова, Ж.Я.Крылова - М.: Просвещение, 2013 г.
- Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./
И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2019г.

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку	Будут сформированы	Получат возможность для формирования
Говорение. Диалогическая речь	• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала	• брать и давать интервью. Диалог этикетного характера. Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию. Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями
Говорение.	• строить связное	• делать сообщение на

Монологическая речь	монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
Чтение	•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

	•читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; •выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
Письменная речь	• заполнять анкеты и формуляры; •писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес); • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо(e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т.д)
Языковые навыки и средства оперирования ими		
Орфография и пунктуация	• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию

	предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	
Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух все звуки немецкого языка в потоке речи.
Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
Грамматическая сторона речи	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей; • распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные	Распознавать: • вопросительные слова; • особенности употребления отрицаний; • временные отношения в простых предложениях;

	типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения; - прямой порядок слов и инверсию; - определённый / неопределённыйартикль; - временныеформыглаголов; - залоговые формы глаголов; - личные местоимения, притяжательные, указательные; - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования; - количественные и порядковые числительные.	• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.
Социокультурные знания и умения	• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка
Компенсаторные умения	• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	• использовать перифраз, и синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Место предмета в учебном плане школы.

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МКОУ Палецкая СОШ, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» в каждом классе основной школы отводится 3ч в неделю. Программа рассчитана на 525 ч: 5 класс — 105 ч, 6 класс - 105 ч, 7 класс - 105 ч, 8 класс - 108 ч, 9 класс - 102 ч.*)*.

4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Палецкая СОШ.